

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МКОУ «Гимназия №1»
г. Кизилюрта**

2018

1.1. Общая характеристика гимназии и условия ее функционирования

Полное наименование ОУ: **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение г. Кизилюрта «Гимназия №1 им. Героя Советского Союза Ю. А. Акаева».**

Сокращенное наименование ОУ: МКОУ «Гимназия №1».

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - гимназия

По своему статусу учреждение является некоммерческой организацией, юридическим лицом.

Учредителем является администрация муниципального образования «Город Кизилюрт».

Лицензия бессрочная № 8979 от 27.06.2017года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 6642 от 14.06.2017

Экономические и социальные условия территории нахождения:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» расположено в городе Кизилюрт, республики Дагестан, по улице «Имама Газимагомеда», 59 «б».

Почтовый и юридический адрес:

368122, Россия, г. Кизилюрт, ул. Имама Газимагомеда, 59 корпус «б»

Телефон: 8-87-(234)-2-17-90

E-mail: kizsosh@yandex.ru, сайт: <http://kizilyrt1.dagschool.com/>

На микроучастке МКОУ «Гимназия №1» расположены:

1. Детский сад "Солнышко"
2. ЦРБ, городская поликлиника.
3. Городская санитарно - эпидемиологическая станция.
4. Центр семьи и ребенка.
5. Городской реабилитационный центр.
6. Городская детская библиотека
7. Детский сад "Колосок"
8. Кизилюртовская воспитательно - трудовая колония
9. Женская ИК - 8
10. Мужское КП-9
11. Отделение связи
12. Районная библиотека
13. ДЮСШ №1
14. Центральный рынок №1

2.1.1. Численность и движение обучающихся.

Общая численность обучающихся в 2017-2018 учебном году составила на конец года 1195 человек. Из них 12 учащихся обучались по индивидуальным учебным планам (домашнее обучение).

Таблица 1. Динамика численности и движение учащихся за 3 года:

Годы	Всего уч-ся на начало года	Всего уч-ся на конец года	По ступеням					
			Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
2015 - 16	1048	1049	440	448	516	510	92	91
2016 - 17	1146	1114	499	491	537	529	110	94
2017-18	1221	1195	560	558	531	518	94	90

Из таблицы видно, что количество учащихся с каждым годом увеличивается, в течение года уменьшается незначительно.

Отсев учащихся по причине непосещения школы или неуспеваемости за 2017-2018 учебный год наблюдается в начальном звене (1 учащийся). Он оставлен на повторный год по заявлению родителей.

Основная часть учащихся проживает в городе Кизилюрт в микрорайоне гимназии. Подвоза детей нет.

2.1.2. Состав обучающихся.

Состав учащихся гимназии неоднороден. Из 1195 учащихся дети из неполных семей составляют 162 человека, дети сироты – 18 человек, полусироты - 54, дети, оставшиеся без попечения родителей - 18, дети из многодетных семей - 312 человек.

Таблица 2. Сведения о социальных категориях семей:

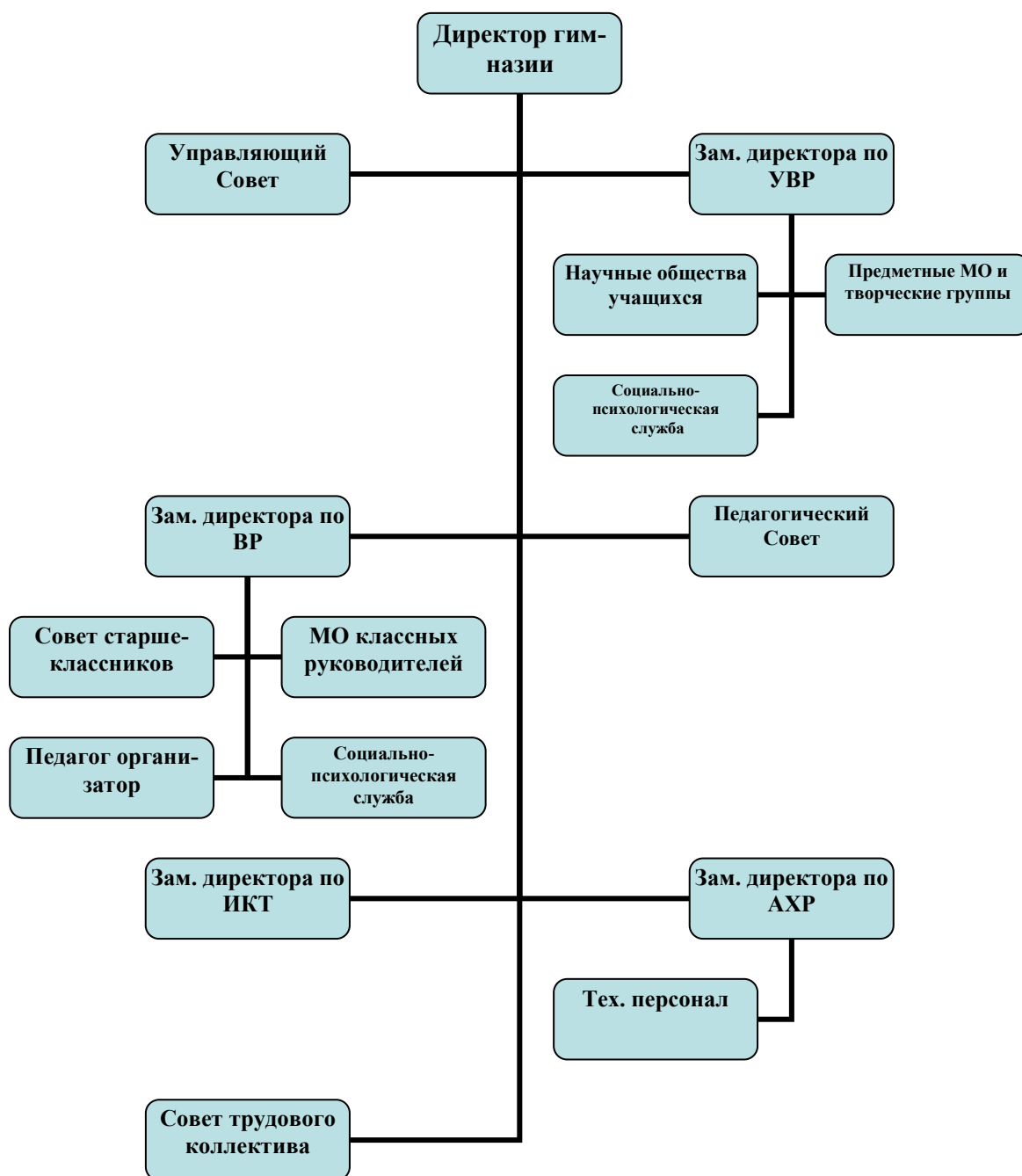
Социальные категории		Учебный год			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		Количество учащихся			
Малообеспеченные		135	107	125	79
Сироты		54	10	8	18
Полусироты			57	60	54
Неполные		131	131	162	172
Дети разведенных родителей			90	94	58
Многодетные		479	486	540	312
Опекаемые дети		8	10	8	18
Дети – инвалиды		26	33	26	14
Дети из семей полных благополучных		820	835	858	805
Дети из семей «социального риска» (неблагополучные)		1	2	6	6
Родители пенсионеры		51	32	38	55
Состоящие на учете:	внутришкольном	11	2	3	0
	ПДН		3	0	0

Таблица 3. Статистика

Параметры статистики	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
1.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года:	1036	1018	1049	1114	1195
1.1. В начальной школе	402	394	448	491	558
1.2. В основной школе	517	530	510	529	518
1.3. В средней школе	117	94	91	94	90
1.4.Очно-заочная форма обучения ИК-8, КП-9	-	-	-	15	29
2. Не получили аттестаты	-	8	2	0	3
2.1. Об основном общем образовании	-	-	2	0	2
2.2. О среднем /полном/ общем образовании	-	8	0	0	1
3. Количество учеников, переведённых условно	0	0	41	21	20
3.1. В начальной школе	0	0	1	7	1
3.2. В основной школе	0	0	31	14	12
3.3. В средней школе	0	0	9	0	7
4. Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения	0	0	5	4	1
4.1. В начальной школе	0	0	5	4	1
4.2. В основной школе	0	0	0	0	0
4.3. В средней школе	0	0	0	0	0
5. Количество учеников, окончивших гимназию с аттестатом особого образца	7	17	8	25	19
5.1. В основной школе	2	11	6	12	12
5.2. В средней школе, из них:	5	6	2	13	7
с золотой медалью	5	-	-	-	
с серебряной медалью	-	-	-	-	
за особые успехи в обучении		6	2	13	7
6. Количество учащихся, поступивших в колледжи, техникумы, ПУ / % выпускников					54/35
6.1. Основной школы					50/42
6.2. Средней школы		28%		4(9,5%)	4/12
7. Количество учеников, поступивших в ВУЗ	64%	42%		29(69%)	20/59
8. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы					10/8

2.1.3 Структура управления:

Модель организационной структуры управления МКОУ г. Кизилюрта «Гимназия №1»



Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе принципа открытости, демократии и самоуправления.

Высшей формой самоуправления является Управляющий совет (Совет). Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление гимназией включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление гимназией осуществляет директор Курбанов Назир Букадарович – почетный работник общего образования РФ.

2.1.4. Условия осуществления образовательного процесса

МКОУ «Гимназия №1» располагается в типовом здании в три этажа, построенном в 1972 году, без отдельного блока для начальных классов. Помещение гимназии уютное, соответствует требованиям санитарных правил и норм. Оснащены и оборудованы кабинеты начальных классов (10), ГПД (2), химии, физики, биологии, русского языка и литературы, родного языка и литературы, математики, истории и обществознания, КТНД, кулинарии, кройки и шитья, мастерская столярная, информатики, библиотека, спортзал.

Гимназия имеет локальную сеть - выход в Интернет, сайт.

Оптимальный уровень оснащённости спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда за счет региональных и местных бюджетных средств. Сегодня гимназия имеет материально-техническую базу:

- спортивный зал
- спортивные площадки (баскетбол, футбол)
- столовая на 156 мест
- медицинские кабинеты (пристройка)
- столярная мастерская
- 35 учебных кабинета

2.1.5.1. Информационно-техническое обеспечение.

В образовательном учреждении на 1 компьютер приходится 8 учащихся (в 2011 г. – 21, в 2012 г. – 14, в 2013 г. – 10).

Таблица 22. Информационные ресурсы гимназии

Основные показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество компьютеров	104	132	115	115	109
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	27	35	35	35	46
Количество компьютеров, с которых имеется доступ в единую ЛКС учреждения	26	39	39	39	23
Количество компьютерных классов	2	2	2	2	2
Количество АРМ администраторов	6	8	8	8	8
Количество АРМ учителей	14	14	14	14	16
Количество мультимедийных проекторов	8	8	7	7	10
многофункциональное устройство Canon	4	4	10	10	7
многофункциональное устройство HP	3	3	3	3	5

В гимназии имеются 2 цифровых фотоаппаратов, 1 цифровая видеокамера, комплект звукоусилительной аппаратуры. Фонд медиатеки – более 15 наименований по различным направлениям и предметным областям.

Образовательный процесс не более чем на 40 % обеспечен оборудованием и наглядными пособиями.

2.1.5.2. Библиотечный фонд гимназии

Фонд библиотеки – 24814 экземпляров. Художественная литература составляет 14650 экземпляров, фонд учебников – 8437 экземпляров, 37_% учащихся обеспечены учебниками из библиотеки.

Учебных пособий – 146, справочной литературы – 165. Электронных документов – 46. Подписка периодической печати осуществляется только за личный счет педагогов.

2.1.5.3. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Численность педагогического коллектива – 84 человек. Из них:

- руководящие работники – 9 чел.
- учителя – 74 чел.
- другие педагогические работники – 5 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- социальный педагог – 1 чел.

Средний возраст педагогических работников гимназии – 45 лет. Основную группу сотрудников составляют педагоги от 30 до 55 лет; 30 педагогических работников – пенсионеры.

Образовательный уровень

Таблица квалификационного состава педагогического коллектива.

Анализируя кадровый состав педагогов гимназии, отмечается положительная динамика в росте профессионализма учителей. Это подтверждается постоянным повышением квалификации учителей, прохождением курсов. Так в этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.

Прохождение курсовой подготовки в динамике (5-11)

<i>№ п/п</i>	<i>Год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Прошли курсы переподготовки(человек)</i>	<i>% прохождения</i>
1	2014 – 2015	91	21	23
2	2015 – 2016	85	19	22
3	2016 – 2017	87	16	14
4.	2017-2018	92	12	13
Всего за последние четыре года				72

В период с 2014 до 2018 годы численность педагогов, осваивающих программы повышения квалификации, уменьшилась с 23 до 10,4% в текущем году.

Результаты аттестации педагогов гимназии (5-11)

		Из них имеют категории							
		высшая		первая		соответствие		всего (с кат)	
Учебный год	Всего педагогов	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2014 – 2015	91	16	18	64	70	11	12	80	88
2015 – 2016	85	16	19	38	45	31	36	54	64
2016 – 2017	87	16	18	26	30	37	43	42	48
2017-2018	92	16	17	24	26	52	57	40	44

Результаты численного состава педагогических работников по стажу.

Годы	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2014	4	4	4	23	21	45
2015	4	6	8	29	23	70
2016	6	1	8	11	20	41
2017	5	2	10	10	6	60

Кадровый состав педагогов МКОУ «Гимназия №1»

Учебный год	Всего учителей		Пенсионеры	Женщины	Образование	
	1-4 классов	5-11 классов			Высшее	Среднее специальное
2014/15	16	75	16	71	68 (74)	11 (12%)
2015/16	18	67	35	74	60	14
2016/17	18	53	27	66	75	12
2017/18	20	64	30	72	80	13

2.1.5.4. Звания и награды учителей МКОУ «Гимназия №1»:

- «Заслуженный учитель РД» - 3 человека
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 13 человек
- «Почетная грамота Министерства образования науки РФ» - 3
- «Почетная грамота Министерства образования науки РД» - 11
- «Отличник образования РД» - 25 человек
- Президентский грант «Лучшие учителя России» – 5 человека

Анализ кадрового состава свидетельствует о наличии существенного потенциала для реализации задач образовательного учреждения

2.1.6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности МКОУ г. Кизилюрта «Гимназия №1» осуществляется за счет республиканского бюджета РД и на основании бюджетной сметы. Фонд оплаты труда - 69%. Коммунальные услуги, услуги по содержанию, питание, обеспечение учебниками, услуги связи и другое – 31%.

2.1.7. Режим работы гимназии

Гимназия работает в режиме шестидневной рабочей недели, первый класс – в режиме пятидневной учебной недели. Учебный процесс организован в две смены. Средняя наполняемость классов – 25,4 учащихся. Продолжительность перемен 5, 10 и 15 минут. В гимназии работают 3 группы продленного дня и 1 группа кратковременного пребывания, наполняемостью 15 человек.

Начало учебных занятий:

Первая смена 8-00 - 14.00, Вторая смена с 13.15 – 17.40

Начало работы ГПД - с 8.00 – 10.00; 12.00 - 16.00.

Анализируя режим работы гимназии, можно отметить перегруженность гимназии, отсутствие часов внеурочной деятельности, недостаток учебных кабинетов для проведения внеклассных мероприятий.

2.1.8. Организация питания

1. Количество учащихся гимназии -1195, в том числе обучающихся с 1-4 кл – 558. Из них получают горячее питание бесплатно – 558 (47%), которое организовано в две смены за счет средств регионального бюджета.

2. Количество групп продленного дня – 3

Из них получают питание за плату -3

Средств бюджета, заложенных в смете МКОУ «Гимназия №1», недостаточно для обеспечения питанием всех учащихся.

2.1.9. Обеспечение безопасности

Гимназия имеет устойчивую проводную и сотовую телефонную связь со следующими службами: единая служба спасения, дежурные части ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС, участковый инспектор, инспектора ПДН ОВД, электросети.

Установлена и функционирует:

- пожарная сигнализация ПКП «Гранит - 24»;
- КТС «Струна-5»
- Громкоговорящая связь
- камеры видеонаблюдения (16)

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- имеется вся нормативно-правовая база по безопасности;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;

- постоянно осуществляется технический осмотр здания гимназии;
- проводятся беседы с учащимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;

2.1.10. Учебный план общеобразовательного учреждения

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4 класс;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;

III ступень – среднее полное общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.

Гимназия функционирует как учреждение, реализующее учебный план общеобразовательного профиля.

Учебный план гимназии учитывает специфику образовательного учреждения, потенциальные возможности, интересы и запросы учащихся и их родителей и разработан на основе Федерального и регионального базисных примерных учебных планов, ФГОС.

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В учебном плане выделены два основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие инвариантную часть начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- элективные курсы, учитывающие индивидуальные траектории обучения для подготовки к сдаче ЕГЭ; предпрофильной и профильной подготовки, составляющие его вариативную часть.

Инвариантная часть плана включает в себя основные предметы, количество часов по которым определяет сама гимназия в соответствии с рекомендациями базисного плана и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт (30%). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Обязательная нагрузка учащихся соответствует Федеральному государственному стандарту Российской Федерации. С целью осуществления предпрофильного обучения были введены следующие элективные курсы:

В 5-7 классах

- «Основы экономики и права», «Основы смыслового чтения», «Комплексный анализ текста», «Практикум по математике»;

В 8-х классах

- черчение, «Практикум по химии», «Практикум по математике»

в 9 классах

- «Решение задач основных тем курса математики»;
- «Абсолютная грамотность», которые были направлены на удовлетворение запросов родителей и учащихся 9 класса.
- «Введение в профессию»

Для учащихся 10-11 классов были введены следующие элективные учебные предметы:

10 -11 кл – «Решение трудных задач по химии», «Многообразие организмов», «История в лицах», «Финансовая грамотность», «Человек и его здоровье».

Формы получения образования:

№	Формы обучения	всего учащихся	
		2016-17	2017-18
1	Очное обучение	1093	1154
2	Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья	11	12
3	Очно-заочное (учебно-консультационный пункт)	10	29
Итого:		1114	1195

Таблица . Структура образовательной программы гимназии

Ступени обучения	Название программы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Предшкольная подготовка	«Школа дошколят»		150	150	160
Начальное общее образование	УМК «Школа России»			491	558
	Индивидуальное обучение на дому, из них по программе VIII вида	4	7	8	9
Основное общее образование	Общеобразовательная программа		510		518
	Программа предпрофильной подготовки	0	0	0	324
	Индивидуальное обучение на дому;	8	5	3	3
	из них по программе VIII вида		2	0	0
Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная программа	94	91	94	0
	Профильное обучение		41	94	90
	Индивидуальное обучение на дому	-	-	-	-

Обеспечение базового федерального компонента учебного плана 8-11 классов выполняется полностью. ФГОС с 1 по 7 классы. Реализация учебного плана через систему профильного обучения, элективов позволяет учащимся расширять знания

по учебным предметам. Учебный план принят на педсовете коллектива, а расписание – с отделом ТОУ Роспотребнадзора в г. Кизилюрт.

Учебные программы выполняются в полном объеме, как в теоретической, так и в практической части с использованием ИКТ технологии.

Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса приведено в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта, с «Перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ». Таким образом, учебный план МКОУ «Гимназия № 1 г. Кизилюрта» выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, обеспечивает условия для саморазвития и самореализации учащихся, ориентирует их на самостоятельную и исследовательскую работу.

2.1.11. Приоритетные цели и задачи развития ОУ, деятельность по их решению в отчетный период, в том числе решения органа государственного общественного управления

Ведущая цель: создание условий для обеспечения доступности, вариативности образования и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития гимназии, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Педагогический коллектив старается выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям **деятельности:**

- активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства;
- повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения, формирование у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию, самоопределению.
- развитие и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи через самореализацию личности ученика и учителя в общеобразовательном процессе;
- применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация образовательного процесса (траектории развития личности, внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио);
- формирование школьного самоуправления;

- повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды;
- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы гимназии;
- реализация системно-деятельностного и метапредметного подходов в урочной деятельности в условиях ФГОС нового поколения;
- внедрение адресного контроля над деятельностью педагогов;
- морального и материального стимулирования педагогов.
- совершенствование системы повышения квалификации на основе формирования профессиональной компетентности учителя как главного ресурса качества образовательного процесса, а также на научно-методической подготовке кадров;
- совершенствование методического мастерства педагогов по проектированию урока как формы технологичной организации учебной деятельности учащихся по достижению целей образования.
- совершенствование педагогического и управленческого взаимодействия в условиях формирования и развития школьного информационного пространства.

2.1.12. Основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, в рамках внешней аттестации выпускников основной школы, на олимпиадах, ученических конкурсах

Результаты независимой государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах (очного обучения) было 121 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. 8 учащихся очно-заочного обучения (УКП) сдавали экзамен в форме ГВЭ, т.к. обучались при ИК-8 и КП-9. Все прошли испытания успешно.

Мониторинг ОГЭ 2018 (сводный)

предмет	чис- ло учас- тни- ков ОГЭ	% вы- пол- няв- ших	оценки				Усп %	Кач %	Ср. балл первичный		Ср оценка	
			5	4	3	2			в шко- ле	в го- роде	в шко- ле	в го- роде
Русский язык	121	100	39	50	32	0	100	74	28,9	28	4,1	4
Математика	121	100	47	70	3	1	99	97	20,5	21,1	4,3	4,4
информатика	6	5	1	4	1	0	100	83	14,3	13,3	4	3,7
физика	7	6	3	1	3	0	100	57	20,9	23,5	4	4,2
Обществознание	103	85	8	69	26	0	100	75	26,7		3,8	
биология	50	41	16	23	10	1	98	78	31,6	31,6	4,1	4,1
химия	11	9	10	1	0	0	100	100	30,4	28,2	4,9	4,7
история	24	20	3	21	0	0	100	100	30,3	31,4	4,1	4,3
география	38	31	17	20	1	0	100	97	26	23,8	4,4	4,1
литература	3	3	2	1	0	0	100	100	26	24,8	4,7	4,5
Итого по школе	484		146	260	76	2	99,6	84	25,6	25	4,1	4,2

Мониторинг ЕГЭ 2018 (сводный)

предмет	Ко- личе- ство вы- пол ЕГЭ	% вы- пол няв ших	оценки				Успе в%	Кач- во Зн. %	Ср. бал л тестовый		Ср оценка	
			5	4	3	2			Гим нази я	город	Гим- назия	город
Русский язык	34	100	14	10	10	0	100	71	68		4,1	
Матем. БАЗА	34	100	7	17	9	1	97	71	13,3	12	4	4
Матем. ПРОФ	8	24	2	2	4	0	100	50	48,3	40	3,8	
информатика	1	3	0	0	1	0	100	0	55	33	3	
физика	1	3	0	0	0	1	0	0	30		2	
биология	10	29	2	3	4	1	90	50	52,9	48	3,6	
химия	11	32	1	4	4	2	82	45	45,3	45	3,4	
обществознание	16	47	2	4	5	5	69	38	48,6		3,2	
история	10	29	0	3	5	2	80	30	35,9	37	3,1	
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
литература	3	9	2	0	1	0	100	67	64,7	-	4,3	
англ яз	3	9	0	2	1	0	100	67	56		3,7	
Итого русс+матБ	68	100	21	27	19	1	98	71	41		4,1	
Итого по школе	131		30	45	44	12	91	57	47		3,7	

Мониторинг государственной аттестации за три года

Предметы	Итоги											
	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	ЕГЭ		ОГЭ		ЕГЭ		ОГЭ		ЕГЭ		ОГЭ	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Русский яз	100	55	99	54	100	79	100	63	100	71	100	74
Матем База	100	63	99	78	100	88	100	88	97	71	99	97
Мат Проф	63	16	-	-	100	67	-	-	100	50	-	-
Биология	88	25	100	67	94	75	100	85	90	50	98	78
Химия	50	13	92	42	94	63	100	100	82	45	100	100
Физика	72	10	100	29	100	40	100	44	0	0	100	57
История	50	21	67	26	80	60	100	88	80	30	100	100
Обществозн	70	37	62	16	87	52	100	69	69	38	100	75
Русс литер	100	0	100	0	100	100	100	100	100	67	100	100
Информат	-	-	58	0	0	0	100	63	100	0	100	83
Ин. яз (англ)	-	-			50	0	-	-	100	67	-	-
География	0	0	53	33	-	-	100	57	-	-	100	97
Родн язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Надо отметить, что результаты ОГЭ и ЕГЭ в гимназии в 2018 году, сравнительно с другими ОУ, лучше. По сравнению с прошлым годом по всем предметам (успеваемость, качество, средний балл и средняя оценка) наблюдается положительная динамика.

Из 34 учащихся 11-х классов, успешно овладели требованиями программ по всем предметам 100%. В результате все, 34, были допущены к итоговой аттеста-

ции. Успешно ее прошли 33, не сдал базовую математику 1 учащийся. Хочется отметить, что 7 выпускников гимназии получили медали «За особые успехи в учении» и 12 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца.

Русский язык 11 класс

Год	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	%кач	Средний балл
2014/15	50	7	11	29	3	94	36	52
2015/16	42	6	17	19	0	100	55	56,1
2016/17	42	19	14	9	0	100	79	70,3
2017/18	34	14	10	10	0	100	71	68

Из анализа результатов ЕГЭ в 2017-2018 учебному году можно сделать вывод: в текущем учебном году качество знаний в сравнении с прошлым годом

- по русскому языку понизилось на 8%, средний балл на 2. По сравнению с позапрошлым годом повысилось качество знаний на 16%, средний балл на 12. Успеваемость стабильна – 100%.

Математика базовая 11 класс

Год	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	%кач	Ср. балл	Ср. оцен ка
2014/15	33	3	9	16	4	85	36		
2015/16	41	9	17	15	0	100	55	13,5	3,9
2016/17	42	21	16	5	0	100	88	15,6	4,4
2017/18	34	7	17	9	1	97	71	13,3	4

- по математике базовой понизились: успеваемость на 3%, качество знаний на 7%, средний балл на 2,3. По сравнению с позапрошлым годом понижение успеваемости на 3%, повышение качества знаний на 16.

Математика профильная 11 класс

Год	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	%кач	Ср. балл
2014/15	17	1	4	8	4	76	29	38
2015/16	32	3	2	12	12	63	16	34,5
2016/17	18	4	8	6	0	100	67	52,1
2017/18	8	2	2	4	0	100	50	48,3

- по математике профильной успеваемость стабильна – 100%, качество знаний снизилось на 17%, средний балл на 3,8. По сравнению с позапрошлым годом выросли: успеваемость на 37%, качество знаний на 34%, средний балл на 13,8.

В результате анализа результатов предметов по выбору выяснилось, что большинство выпускников 2018 года подошли к выбору предметов осознанно. Выбира-

ли предметы, по которым имели сильные знания. В этом сыграл немаловажную роль проект «Я сдам ЕГЭ» и диагностические ЕГЭ, проводимые гимназией.

Из 1195 учащихся учебный год закончили на «4» и «5» - 424 381 учащихся, из них 134 учащихся окончили учебный год на «отлично», что составило качественную успеваемость по гимназии 42%. (на 43 учащихся больше, чем в прошлом учебном году). Успеваемость по гимназии составляет 98%.

В течение 2017-2018 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявления причин неуспешности.

2.2.2 Результаты промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год

Таблица 8

Год	Кол-во уч-ся 2-11 классов	% обученности (успеваемость)	% качество знаний
2014-2015	898	98,8%	38,8%
2015-2016	912	95	38,7
2016-2017	960	98	40
2017-2018	1049	98,2	42

Динамика развития образования за последние 3 года явно положительная. Результаты очевидны.

Результаты промежуточной аттестации уч-ся 2-х классов.

№	Ф.И.О.	предмет	кл.	вып	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	ср.б
1	Хабитова А.Г.	русск.яз.,	2а	29	13	13	3	-	100	89	4,3
		матем.,		29	5	18	5	1	96	79	3,4
		окр. мир		29	16	9	3	1	96	86	4,4
		англ.яз.		29	6	18	5	-	100	83	4,0
2	Гусейнова А.М.	русск.яз.,	2б	32	13	15	4	-	100	88	4,3
		матем.,		32	8	18	6	-	100	81	4,1
		окр. мир		32	12	17	3	-	100	91	4,3
		англ.яз.		30	9	9	12	-	100	60	3,9
3	Саидова Б.М.	русск.яз.,	2в	30	10	12	8	-	100	73	4,0
		матем.,		31	10	20	1	-	100	96	4,2
		окр. мир		31	18	11	2	-	100	94	4,5
		англ.яз.		29	10	13	6	-	100	79	4,1
4	Джаватханова М.Д.	русск.яз.,	2г	27	3	15	8	1	96	66	3,7
		матем.,		27	7	14	5	1	96	77	4,0
		окр. мир		27	7	10	10	-	100	82	3,8

		англ.яз.		28	3	9	16	-	100	43	3,5
5	Магомедова М.А.	русс.яз.,	2д	25	8	8	5	4	84	64	3,8
		матем.,		25	6	13	3	3	88	76	3,4
		окр. мир		25	11	12	1	2	96	92	4,4
		англ.яз.		24	4	10	10	-	100	58	3,7

Вывод: Уровень обученности учащихся 2-х классов составил:

- по русскому языку - 96%;
- по математике - 96%;
- по окружающему миру - 98%.
- по английскому языку - 100%.

К сожалению 5 учеников по русскому языку, 5 учеников по математике, 3 ученика по окружающему миру не справились с выполнением контрольных работ, что составляет – 3,4% по русскому языку, 3,4% по математике и 2,1% по окружающему миру.

Результаты промежуточной аттестации уч-ся 3-х классов

№	Ф.И.О.	предмет	кл.	вып	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	ср.б
1.	Хыдымова А.А.	русс. яз.,	3а	25	10	6	9	-	100	64	4,0
		матем.,		25	9	11	5	-	100	80	4,2
		окр. мир		25	14	4	7	-	100	72	4,3
		англ.яз.		24	6	7	11	-	100	54	3,8
2.	Абдурахманова П.А.	русс. яз.,	3б	32	12	13	7	-	100	78	4,2
		матем.,		32	9	14	9	-	100	72	4,0
		окр. мир		32	12	11	9	-	100	72	4,1
		англ.яз.		31	10	10	11	-	100	64	4,0
3.	Алидибирова П.А.	русс. яз.,	3в	28	6	12	7	3	86	62	3,6
		матем.,		27	6	10	9	2	86	55	3,5
		окр. мир		29	12	13	4	-	100	68	4,3
		англ.яз.		28	8	11	9	-	100	68	4,0
4.	Магомедсаидова А.И.	русс. яз.,	3г	27	7	11	9	-	100	67	4,3
		матем.,		27	10	7	10	-	100	63	4,0
		окр. мир		27	7	7	13	-	100	52	3,8
		англ.яз.		27	3	9	15	-	100	44	3,5
5.	Газимагомедова Ж.А.	русс. яз.,	3д	21	3	10	8	-	100	62	3,8
		матем.,		21	4	9	8	-	100	62	3,8
		окр. мир		21	4	7	10	-	100	52	3,7
		англ.яз.		21	-	7	14	-	100	33	3,3

Вывод: Уровень обученности учащихся 3-х классов составил:

- по русскому языку - 98%, (90% в прошлом году);
- по математике - 98%, (86% в прошлом году);
- по окружающему миру - 100%, (93% в прошлом году);
- по английскому языку - 100%, (88% в прошлом году);

По сравнению с прошлым годом значительно повысился уровень обученности уч-ся 3-х кл.

Результаты промежуточной аттестации уч-ся 4-х классов

№	Ф.И.О.	Предмет	кл.	пис.	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	ср.б
1.	Гусейнова М.З.	русск. яз.,	4а	26	2	7	11	6	77	34	3,2
		матем.,		26	5	5	15	1	96	38	3,5
		окр. мир		26	15	6	5	-	100	80	4,3
		англ.яз.		26	2	9	15	-	100	46	3,5
2.	Муртазаева З.М.	русск. яз.,	4б	24	8	10	6	-	100	75	4,1
		матем.,		24	8	14	2	-	100	91	4,2
		окр. мир		24	13	10	1	-	100	95	4,5
		англ.яз.		24	4	12	8	-	100	92	3,7
3.	Расулова З.А.	русск. яз.,	4в	26	10	13	1	2	92	88	4,2
		матем.,		26	5	13	7	1	96	69	3,8
		окр. мир		26	17	8	1	-	100	96	4,6
		англ.яз.		26	7	9	10	-	100	61	3,9
4.	Нурмагомедова С.З.	русск. яз.,	4г	20	7	8	4	1	95	75	4,0
		матем.,		20	-	11	4	5	75	55	3,3
		окр. мир		20	6	8	6	-	100	70	4,0
		англ.яз.		20	2	8	10	-	100	50	3,6
5.	Даудова Р.М.	русск. яз.,	4д	26	9	10	7	-	100	73	4,0
		матем.,		26	11	10	5	-	100	80	4,2
		окр. мир		26	15	7	4	-	100	84	4,4
		англ.яз.		25	13	7	5	-	100	80	4,3

Вывод: Уровень обученности учащихся 4-х классов составил:

- по русскому языку - 93%, (92% в прошлом году);
- по математике - 94%, (90% в прошлом году);
- по окружающему миру - 100%, (97% в прошлом году);
- по английскому языку - 100%, (94% в прошлом году);

По сравнению с прошлым годом значительно повысился уровень обученности учащихся 4-х кл.

Итого: 9 учеников по русскому языку, 7 учеников по математике не справились с выполнением контрольных работ, что составляет –7,3% по русскому языку; 5,7% по математике.

Итоговая промежуточная аттестация учеников четвертых классов по ФГОС показала средний уровень обученности учащихся. Контрольные работы провели и проверили учителя среднего звена, которые будут преподавать в данных классах в следующем году.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. Необходимо будет в будущем больше тестовых заданий выполнять с учащимися, особенно по окружающему миру. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Сопровождения по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррек-

ции знаний учащихся и пути повышения качества преподавания отдельных предметов.

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов

Предмет	Писало	5	4	3	2	Успев.	Качес.	Ср.б	СОУ
Русский язык	576	92	199	276	9	98	51	3,6	55,6
Литература	603	143	280	178	2	99	70	3,9	64,0
ОСЧ	164	67	56	39	2	100	81	4,2	73,0
КАТ	79	17	39	23	0	100	81	4,2	73,0
Даг. лит	287	114	113	60	0	100	79	4,1	72,4
Родной язык	284	137	94	53	0	100	81	4,3	76,1
Родная литерат.	283	115	117	51	0	100	82	4,2	73,6
Математика	192	39	73	77	3	98	58	3,8	59,3
Алгебра	411	86	108	212	5	99	47	3,7	56,5
Геометрия	336	69	83	172	12	96	45	3,6	55,3
Информатика	453	124	177	152	0	100	66	3,9	64,5
Физика	314	55	89	170	0	100	46	3,6	55,1
Биология	802	63	230	505	4	100	37	3,4	49,0
Химия	348	35	111	200	2	99	42	3,5	51,3
География	730	151	260	319	0	100	56	3,8	59,2
ОБЖ	34	20	13	1	0	100	97	4,6	84,4
История	606	73	193	340	0	100	44	3,6	52,6
Ист. Дагестана	238	21	83	134	0	100	44	3,5	51,4
Обществознание	522	110	196	216	0	100	59	3,8	60,0
КТНД	120	8	37	75	0	100	38	3,4	48,9
Право	56	17	26	13	0	100	77	4,1	68,4
Экономика	39	15	18	6	0	100	85	4,2	73,5
Фин грамотность	18	7	6	5	0	100	72	4,1	70,2
ОЭ и П	83	12	48	23	0	100	72	3,9	61,4
Инд. проект	35	15	9	11	0	100	69	4,1	70,6
История в лицах	17	6	9	2	0	100	88	4,2	73,4
Англ. яз	623	171	253	198	1	100	68	4,0	64,9
Технология	547	188	246	113	0	100	79	4,1	70,6
Музыка	272	45	136	91	0	100	67	3,8	60,6
ИЗО	270	149	82	39	0	100	86	4,4	79,8

Физкультура	573	394	123	56	0	100	90	4,6	86,0
ПО ШКОЛЕ	9915	2558	3507	3810	40	99	61	3,9	62,3

Сводная ведомость успеваемости по гимназии за 2017-2018 учебный год

Класс	Всего учащихся	Отл	Хор	Количественная успеваемость	Качественная успеваемость	Условно переведенных	Оставлены на повторный год
1	146	-	-	-	-	-	-
2	149	36	62	99	66	1	0
3	138	26	48	100	54	0	0
4	125	22	49	99	57	0	1
5	83	7	23	100	36	0	0
6	113	10	19	97	26	3	0
7	81	1	15	99	20	1	0
8	136	5	23	93	23	8	0
9	129	9	29	100	31	0	0
10	70	11	12	88	41	7	0
11	34	7	10	100	50	0	0
Итого	1195	134	290	98,2	42	20	1

Успешная реализация приоритетного проекта Президента Республики Дагестан «Человеческий капитал» подпроект «Просвещенный Дагестан». Были реализованы все направления:

- проект «Школа будущего», в рамках которого решались вопросы информационной и телекоммуникационной обеспеченности системы образования гимназии;
- «Языки народов Дагестана»

Родной язык		
Открытый урок –викторина 5 кл.	«Кто хочет стать миллионером?»	Малаалиева Х.И., Гаджиева Х.А.
Открытый урок в 7-м классе	«Журавли»	Малаалиева Х.И. Гаджиева Ш.А.
Открытый урок в 4-м классе	ХІ акъикъат-летопись моего народа	Малаалиева Х.И.
Открытый урок	Жизнь и творчество Г.Цадасы к 140 летию поэта.	Малаалиева Х.И.
Открытый урок	А.Хачалов «Хваразул ЦІаралдасан»(От имени усопших)	Малаалиева Х.И.
Открытый урок	Р.Гамзатов «Россиялъул солдатал»	Гаджиева Ш.А.

Конкурс Чтецов в рамках празднова- ния 85 летия Ф.Алиевой	муниципальный	Малаалиева Х.И.
Конкурс инсценировки басни Г.Цадасы «Лев и заяц»	Муниципальный 2 место	Малаалиева Х.И. Алиева С.С. М-шапиева Х.М.
Личное участие учителей родного языка в профессиональных конкурсах		
«Лучший учитель родного языка»2018г.	3 место Грамота.	Алиева С.С.
Конкурс «Лучший кабинет родного языка»	Участник	Малаалиева Х.И.
Конкурс Второе дыхание родным язы- кам»	Республика 2 место	Малаалиева Х.И.

- «Русскоязычный Дагестан». Реализован комплекс мероприятий для популя-
ризации русского языка и русской литература через организацию урочной и
внеурочной деятельности.

Русский язык и литература		
Открытые уроки 11а	«Мы забыли, бранясь и пируя, для чего мы на землю попали»	Магомедова П.М.
Урок-викторина 5б	Повторение и обобщение изу- ченного по теме «Глагол»	Аслудинова М.Г.
Открытый урок в 7 ^А	«Русская природа в стихах рус- ских поэтов 20в»	Мугадова Н.Б.
Открытый урок 9а	Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова	Магомедова А.Д.
Открытый урок 10а	Брейн-ринг по роману С.И.Тургенева «Отцы и дети»	Мамтханова З.Х.

- «Англоязычный Дагестан».

Английский язык		
Открытый урок в 9 ^Б	Урок-путешествие	Магомедова К.М., Аскерова З.С.
Открытый урок в 8 ^А	СМИ	Нурмагомедова М.Н., Ахмедилова М.М.
Открытый урок в 9 А, 9Б	Праздники Великобритании и России.	Чагучиева С.Э.

Открытый урок в 6 кл.	Популярные профессии.	Шейхмагомедова А.Г.
-----------------------	-----------------------	------------------------

- Другие предметы: **история**
- Участие в работе различного рода семинарах, районных методических объединениях, конкурсах, открытые уроки, предметные недели и мероприятия:

Мероприятия	история	Ф. И. О. учителя
Выступления на семинарах	«Содержательный и методический аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в 2018 году. Планирование и организация работы» АНО ЦНОКО и ОА «Легион»	Алякина Надежда Владимировна.
Отдел образования МО «Город Кизилюрт»	На городском этапе республиканского конкурса «Лучший инновационный образовательный проект» В номинации- лучший образовательный проект. (3 место)	Алякина Надежда Владимировна.
Открытые уроки В 9 а класс.	Гражданская война.	Магомедова Аминат Магомедовна
В 11 а класс.	Этот день мы приближали как могли.	
В 6 а класс.	Мы против коррупции.	
	Урок мужества с приглашением труженика тыла: вдову участника ВОВ Магомедова Гаджи Расулову Патимат.	
Личное участие в фестивалях и конкурсах	На муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -2018» - 3 место.	
	Профессиональный конкурс учителей предметников: Лучший учитель истории ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»	
Мероприятия	Название	Ф. И. О. Учителя
Открытые уроки в 7 а классе.	Урок мужества с приглашением труженика тыла: вдову участника ВОВ Магомедова Гаджи Расулову Патимат.	Магомедова Асият Магомедовна
	Мы будущее России.	
	Коррупция – бомба замедленного действия.	

Открытые уроки В 9 а классе	День снятия блокады Ленинграда.	Курбаналиева Лайла Курбаналиевна
В 8 а классе.	Урок мужества: Народно-освободительная борьба Дагестана противНадир – шаха.	
Открытые уроки В 11 а классе.	Законотворческий процесс в Рос-сии.	Загидуллин Альберт Рашидович
В 9 а классе.	Конституция – основной закон страны.	
Математика		
Открытый урок в 9 б классе	Арифметическая прогрессия	Магомедова С.А.
Открытый урок в 8 а классе	Квадратный корень из произведе-ния, дроби, степени.	Расулова М.М.
Открытый урок в 5 б	Квадрат и куб.	Кумбутаева Н.З.
Открытый урок в 11 б	Я сдам ЕГЭ	Бальгишиева З.А.
Открытый урок в 7 б	Свойство степеней	Османова Х.М.
География		
Внеклассное мероприятие	«Три седьмых»	Абдулкадырова И.Х.
Открытый урок	Путешествие по Дальнему Во-стоку	Ахмедова С.Ш.
Открытый урок	Ценность воды	Абдулкадырова И.Х.
Открытый урок в 10а	Развитые и развивающиеся стра-ны	Беджанова А.И.
Открытый урок в 10б	Международные экономические отношения	Ахмедова С.Ш.
Открытый урок в 7а	Атмосферное давление	Абдулкадырова И.Х.
Физическая культура		
Открытый урок в 5б	Волейбол. Прием и передача мя-ча.	Магомедова Р.И.
Открытый урок в 11а	Баскетбол. Развитие координа-ции.	Магомедов Ш.У.
Открытый урок в 10 б	Элементы гимнастики.	Магомедов Ш.У.
Открытый урок в 9 б	Спортивные игры	Абакаров С.З.
Технология		
Открытый урок в 7 кл.	Инструменты для вязания	Магомедова У.Х.
Открытый урок в 8 классе	Художественное творчество «Вышивка».	Гаджиева А.Н.

**Итоги школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников
по русскому языку**

№	Ф.И.О.	место	класс	Ф.И.О. преподавателя
1.	Юшаева Хадижат Магомедовна	1	7в	Сулейманова Д.Г.
2.	Муртазалиев Хочбар Магомедович	1	8а	Мугадова Н.Б.
3.	Насрутдинова Джавгарат Абдуллаевна	2	10а	Маматханова З.Х.
4.	Гайирбекова Месей Госейновна	3	10а	Маматханова З.Х.
5.	Омарова Мадина Шамиловна	3	10в	Маматханова З.Х.
6.	Гусейнов Амир Набиевич	1	11а	Маматханова З.Х.
7.	Шамилов Раджаб Шамилович	1	11а	Маматханова З.Х.
8.	Абасова Шарузат Темуровна	2	11а	Маматханова З.Х.

По литературе

1.	Магомедова Патимат Гасановна	2	8а	Мугадова Н.Б.
2.	Муртазалиев Хочбар Магомедович	1	8а	Мугадова Н.Б.
3.	Василенко Ариана Владиславовна	1	9б	Магомедова П.М.
4.	Бекбарзов Алихан Ахмедович	2	9б	Магомедова П.М.
5.	Касумова Марият Абакаровна	3	9а	Магомедова П.М.
6.	Олгарова Мадина Ахмедовна	2	10в	Магомедова П.М.
7.	Гусейнов Амир Набиевич	1	10в	Маматханова З.Х.
8.	Гамзаламагомедова Иза Магомедовна	3	10а	Маматханова З.Х.
9.	Абасова Шарузат Темуровна	1	11а	Маматханова З.Х.
10.	Зайналабидова Ажи Зайналабидовна	2	11а	Маматханова З.Х.
11.	Бекеева Гульнара Алаудиновна	3	11а	Маматханова З.Х.
12.	Гусейнова Ханзада Ризвановна	3	8в	Мугадова Н.Б.

По английскому языку

1.	Гусейнов Амир Набиевич	2	10в	Магомедова К.М.
2.	Гамзатова Фатима Магомедовна	1	10в	Аскерова З.С.
3.	Мутаева Хатима Шамиловна	1	11а	Чагучиева С.Э.

По праву

1.	Бекбарзов Алихан Ахмедович	1	9б	Загидуллин А.Р.
2.	Василенко Ариана Владиславовна	2	9б	Загидуллин А.Р.
3.	Гусейнов Амир Набиевич	1	10в	Алякина Н.В.
4.	Гамзаламагомедова Иза Магомедовна	2	10а	Загидуллин А.Р.
5.	Омарова Мадина Шамильевна	3	10в	Алякина Н.В.
6.	Абдулмаликов Гаджимурад Абдулмал	2	11а	Алякина Н.В.
7.	Испагиева Нуцалай Исаевна	3	11а	Алякина Н.В.
8.	Шамилов Раджаб Шамилович	1	11а	Алякина Н.В.

По обществознанию

1.	Василенко Ариана Владиславовна	1	9б	Загидуллин А.Р.
2.	Гамзаламагомедова Иза Магомедовна	2	10а	Загидуллин А.Р.
3.	Гусейнов Амир Набиевич	1	10в	Загидуллин А.Р.
4.	Абасова Шарузат Темуровна	1	11а	Загидуллин А.Р.
5.	Шахбанова Саадат Артуровна	2	11а	Загидуллин А.Р.

6.	Испагиева Нуцалай Исаевна	3	11а	Загидуллин А.Р.
----	---------------------------	---	-----	-----------------

По истории

1.	Муртазалиев Хочбар Магомедович	2	8а	Магомедова А.М.
2.	Газиев Хабиб Лабазанович	1	8а	Магомедова А.М.
3.	Бекбарзов Алихан Ахмедович	1	9б	Курбаналиева Л.К.
4.	Устаров Муртазали Салимович	1	9б	Курбаналиева Л.К.
5.	Омарова Мадина Шамильевна	1	10в	Курбаналиева Л.К.
6.	Гусейнов Амир Набиевич	1	10в	Курбаналиева Л.К.
7.	Шахбанова Саадат Артуровна	1	11а	Магомедова А.М.
8.	Жанмурзаев Ахмед Алиасхабович	2	11б	Магомедова А.М.
9.	Сарсаков Арсен Бозигитович	3	11б	Магомедова А.М.

По физике

1.	Газимагомедов Магомед Алимович	1	8б	Базаева А.М.
2.	Каримулаев Гаджимурад Магомедович	1	9б	Базаева А.М.
3.	Абдулганиева Джавгарат Каримулаевна	1	10а	Базаева А.М.
4.	Касумова Малика Абакарасхабовна	1	11б	Базаева А.М.

По химии

1.	Магомедова Патимат Тагировна	1	9а	Магомедова М.М.
2.	Гаирбекова Месей Гусейновна	1	10а	Газимагомедова М.А.
3.	Абасова Шарузат Темуровна	1	11б	Газимагомедова М.А.

По географии

1.	Зубаирова Мадина Гаджиевна	1	7в	Ахмедова С.Ш.
2.	Алидибиров Айшат Муслимовна	2	7в	Ахмедова С.Ш.
3.	Абдулбасиров Магомед Абдулбасиров	3	7в	Ахмедова С.Ш.
3.	Газиев Хабиб Лабазанович	3	8а	Абдулкадырова И.Х.
4.	Гусейнов Магомед Магомедович	1	8в	Абдулкадырова И.Х.
5.	Алигазиев Абдухамид Магомедович	2	8а	Абдулкадырова И.Х.
6.	Бекбарзов Алихан Ахмедович	1	9б	Ахмедова С.Ш.
7.	Абдулганиева Джавгарат Каримулаевна	2	10в	Абдулкадырова И.Х.
8.	Гамзаламагомедова Иза Магомедовна	1	10а	Абдулкадырова И.Х.
9.	Алискандиев Юсуп Магомедкамилович	2	11а	Беджанова А.И.
10.	Мутаева Хатима Шамиловна	1	11а	Беджанова А.И.

По искусству (МКХ)

1.	Фролова Дарья Владимировна	1	8а	Мугадова Н.Б.
2.	Василенко Ариана Владиславовна	1	9б	Магомедова П.М.
3.	Абасова Шарузат Темуровна	1	11б	Маматханова З.Х.
4.	Зайналабидова Ажи Зайналабидовна	1	11а	Маматханова З.Х.
5.	Бекеева Гульнара Алаудиновна	2	11а	Маматханова З.Х.

По экологии

1.	Салимагаева Луиза Гаджиевна	1	7в	Гамзалаева П.М.
2.	Асадулаева Фатима Магомедовна	1	8а	Гаджиева П.М.

3.	Касумова Малихат Абакарасхабовна	1	11а	Гаджиева П.М.
----	----------------------------------	---	-----	---------------

По ОБЖ

1.	Муртазалиев Хочбар Магомедович	1	8а	Беджанова А.И.
2.	Газиев Хабиб Лабазанович	2	8а	Беджанова А.И.
3.	Байрамов Расул Темирханович	3	8а	Беджанова А.И.
4.	Чупанова Зумруд Арсеновна	3	8в	Беджанова А.И.
5.	Магомедова Марьям Омаровна	1	10б	Беджанова А.И.
6.	Бариева Камила Шамиловна	2	10а	Беджанова А.И.
7.	Шамилов Раджаб Шамилович	1	11а	Беджанова А.И.

По физической культуре

1.	Давлетмирзаев Иса Абдурашидович	1	7б	Магомедов Д.А.
2.	Исаков Магомед Тагирович	1	7б	Магомедов Д.А.
3.	Чупанова Зумруд Арсеновна	1	8в	Абакаров С.З.
4.	Гаджиев Магомед Рашидович	2	8г	Абакаров С.З.
5.	Абдулхамидов Мурад Заурович	1	9б	Магомедова Р.И.
6.	Гаирбекова Месей Госейновна	2	10а	Магомедова Р.И.
7.	Исаев Магомед Исаевич	1	10б	Магомедова Р.И.
8.	Шамилов Раджаб Шамилович	1	11а	Магомедова Р.И.
9.	Испагиева Нуцалай Исаевна	2	11а	Магомедова Р.И.

По биологии

1.	Асадулаев Юнус Магомедович	1	8а	Гаджиева П.М.
2.	Асадулаева Фатима Магомедовна	2	8а	Гаджиева П.М.
3.	Якубова Нурия Заурбековна	3	8б	Гаджиева П.М.
4.	Магомедова Патимат Тагировна	1	9а	Камалова З.О.
5.	Мурадова Марьям Зауровна	2	9а	Камалова З.О.
5.	Бекбарзов Алихан Ахмедович	3	9б	Камалова З.О.
6.	Джакаева Айгуль Зайирбековна	3	9а	Камалова З.О.
7.	Гамзаламагомедова Иза Магомедовна	1	10а	Камалова З.О.
8.	Гайирбекова Месей Госейновна	2	10а	Камалова З.О.
9.	Бариева Камила Шамиловна	3	10а	Камалова З.О.
10.	Касумова Малихат Абакарасхабовна	3	11б	Камалова З.О.
11.	Абасова Шарузат Темуровна	2	11б	Камалова З.О.
12.	Эменгаджиева Заира Муратовна	1	11б	Камалова З.О.

По информатике

3.	Асадулаев Юнус Магомедович	1	8а	Дибирова Г.А.
4.	Асадулаева Фатима Магомедовна	2	8а	Дибирова Г.А.
5.	Набиев Магомеднаби Шамильевич	1	9б	Абдулаев А.А.
6.	Алиев Азамат Абдулнасирович	1	11а	Салманов М.Г.

По технологии

1.	Камилова Камила Камалудиновна	1	7б	Магомедова У.Х.
2.	Фролова Дарья Владимировна	1	8а	Магомедова У.Х.
3.	Магомедова Патимат Тагировна	1	9а	Гаджиева А.Н.
4.	Василенко Ариана Владиславовна	1	9б	Гаджиева А.Н.
5.	Гамзатова Фатима Магомедовна	1	10в	Магомедова У.Х.

6.	Магомедова Фатима Умалатовна	1	11а	Гаджиева А.Н.
----	------------------------------	---	-----	---------------

По экономике

1.	Буганова Алина Эльдаровна	1	9а	Загидуллин А.Р.
2.	Бекбарзов Алихан Ахмедович	1	9б	Загидуллин А.Р.
3.	Магомедова Аминат Османовна	1	10б	Загидуллин А.Р.
4.	Нурмагомедова Патимат Алиевна	1	10б	Загидуллин А.Р.
5.	Шахбанова Саадат Артуровна	1	11а	Загидуллин А.Р.
6.	Шамилов Раджаб Шамилович	1	11а	Загидуллин А.Р.

По математике

1.	Каримулаев Гусейн Магомедович	3	7б	Бальгишиева З.А.
2.	Хайбудаев Увайс Абдулаевич	2	7б	Магомедова С.А.
3.	Магомедова Разият Исаевна	1	7в	Маиндунова Р.М.
4.	Асадулаев Юнус Магомедович	1	8а	Кумбутаева Н.З.
5.	Альзрер Абдурахман Моххамад	1	9б	Бальгишиева З.А.
6.	Шамилов Раджаб Шамилович	1	11а	Кумбутаева Н.З.

По родному языку (аварский)

1.	Гасанова Хапсат	1	5б	Малаалиева Х.И.
2.	Курбанова Патимат	1	5в	Магомедова П.О.
3.	Гусейнова Амина	1	5г	Малаалиева Х.И.
4.	Омаров Хабиб	1	6а	Малаалиева Х.И.
5.	Меселова Кусум	1	6а	Малаалиева Х.И.
6.	Абдурахимова Хава	1	6г	Магомедова П.М.
7.	Асулбекова Малихат	1	7б	Гаджиева Ш.А.
8.	Асадулаева Фатима	1	8а	Малаалиева Х.И.
9.	Раджабова Фатима	1	8а	Малаалиева Х.И.
10.	Мустафаева Арайсултан	1	9в	Малаалиева Х.И.
11.	Гамзатова Фатима	1	10в	Магомедова П.О.
12.	Нурмагомедов Камиль	1	11б	Магомедова П.О.

По родной литературе (аварск.)

1.	Курбанова Патимат	1	5в	Магомедова П.О.
2.	Муртузова Суайбат	1	6б	Гаджиева Ш.А.
3.	Гидатлова Патина-Ханум	1	7в	Малаалиева Х.И.
4.	Асулбекова Малихат	1	7б	Гаджиева Ш.А.
5.	Асадулаева Фатима	1	8а	Малаалиева Х.И.
6.	Мустафаева Арайсултан	1	9в	Малаалиева Х.И.
7.	Омарова Марина	1	10в	Гаджиева Ш.А.
8.	Нурмагомедов Камиль	1	11а	Магомедова П.О.

По истории Дагестана

1.	Абдужалилова Равзат Руслановна	1	8б	Курбаналиева Л.К.
2.	Бекбарзов Алихан Ахмедович	1	9б	Курбаналиева Л.К.
3.	Омарова Мадина Шамиловна	1	10в	Курбаналиева Л.К.

4.	Жанмурзаев Ахмед Алиасхабович	1	116	Курбаналиева Л.К.
----	-------------------------------	---	-----	-------------------

Результаты школьных олимпиад начальной школы за 2017-2018 год.

Анализ результатов школьного этапа Олимпиады учащихся начальных классов показал следующее: **в школьном этапе Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку и родным языкам принимали участие 151 человек, что составляет 27,1% от общего количества учащихся, в том числе:**

2 класс – 27 учащихся (17,1%) ;

3 класс – 50 учащихся (36,4%) ;

4 класс – 74 учащихся (60%).

Тексты олимпиад по предметам были утверждены оргкомитетом школьного этапа Олимпиады учащихся начальных классов.

Призовые места заняли 59 учеников, что составляет 39% от всех принявших участие (на 3% ниже, чем в прошлом учебном году), 92 ученика стали дипломантами Олимпиады (выполнили 35% заданий и выше).

Высокий уровень подготовки по отдельным предметам показали следующие учащиеся начальной школы, ставшие победителями и призерами олимпиад: **по русскому языку на первое место вышли ученики :** из 2а класса Гамидова Равганият и из 2б класса Яхьяева Хадижат, из 3а класса Муртазалиева Мукъминат и из 3б класса Расулова Аминат, из 4в класса Абдулатипов Садрудин; **по математике** из 2в класса Магомедов Алхас, из 3а класса Абдулатипов Марат и из 3в класса Саидгусенов Магомед, из 4в класса Харанов Магомедрасул; **по окружающему миру** из 3а класса Магомедов Алхас, из 4в класса Султанова Муслимат.

Сводная таблица результатов школьных олимпиад.

предмет класс	Ф.И.О. уч-ся	клас с	балл	ме- сто	Ф.И.О. учителя
Русский язык 2 класс (34)	Гамидова Равганият	2а	32	I	Хабитова А.Г.
	Яхьяева Хадижат	2а	32	I	Хабитова А.Г.
	Нугаева Фатима	2в	31	II	Саидова Б.М.
	Уцумиева Фатима	2в	29	III	Саидова Б.М.
Математика 2 класс (20)	Магомедов Алхас	2в	28	I	Саидова Б.М.
	Бабакова Асият	2б	19	II	Гусейнова А.М.
	Меджидов Камиль	2б	12	III	Гусейнова А.М.
	Кочкаров Мурад	2в	12	III	Саидова Б.М.
Русский язык 3 класс (42)	Муртазалиева Муъминат	3а	36	I	Хыдымова А.А.
	Расулова Аминат	3б	36	I	Абдурахманова П.А.
	Хангереева Макка	3б	30,5	II	Абдурахманова П.А.
	Мусагаджиев Адам	3в	29,5	III	Алидибиров П.А.
Математика 3 класс (21)	Абдулатипов Марат	3а	5	I	Хыдымова А.А.
	Саидгусенов Магомед	3в	5	I	Алидибиров П.А.
	Магомедов Мирза	3а	4	II	Хыдымова А.А.
	Абдухов Ибрагимхалил	3б	4	II	Абдурахманова П.А.
	Исрапилов Убайдула	3г	3	III	Магомедсаидова А.И.

	Мурадбегов Рамазан	3д	3	III	Газимагомедова Ж.А.
	Абдурахманова Асия	3д	3	III	Газимагомедова Ж.А.
Литературное чтение 3 класс (43)	Шарудинова Камила	3б	10,5	I	Абдурахманова П.А.
	Анкалаева Фатима	3г	9	II	Магомедсаидова А.И.
	Кутараева Фатима	3г	9	II	Магомедсаидова А.И.
	Магомедова Изумруд	3в	8	III	Алидибирова П.А.
	Шушуев Вагид	3а	7,5	III	Хыдымова А.А.
Окружающий мир 3 класс (39,5)	Магомедов Алхас	3а	23	I	Хыдымова А.А.
	Азнаурова Асиль	3д	22	II	Газимагомедова Ж.А.
	Махмудидаева Джавгарат	3б	20	III	Абдурахманова П.А.
Русский язык 4 класс (43)	Абдулатипов Садрудин	4в	23,5	I	Расулова З.А.
	Магомедова Ума	4в	21	II	Расулова З.А.
	Гасанова Загра	4г	20	III	Нурмагомедова С.З.
Математика 4 класс (15)	Харапов Магомедрасул	4в	12	I	Расулова З.А.
	Абакаров Магомедрасул	4б	9	II	Муртазаева З.М.
	Гафуров Нурулла	4д	8	III	Даудова Р.М.
Литературное Чтение 4 класс (39)	Магомедова Хадижат	4б	26	I	Муртазаева З.М.
	Мансурова Аминат	4г	22	II	Нурмагомедова С.З.
	Ханмурзаева Аминат	4д	18	III	Даудова Р.М.
Окружающий мир 4 класс (27)	Султанова Муслимат	4в	35	I	Расулова З.А.
	Мусаев Магомедхан	4б	31,5	II	Муртазаева З.М.
	Гимбатова Патимат	4д	22	III	Даудова Р.М.
	Исаков Мурад	4б	23	III	Муртазаева З.М.
Родной язык (аварск.) 4 класс (38)	Алиева Хадижат	4д	68	I	Магомедшапиева Х.М.
	Гимбатова Патимат	4д	67	II	Магомедшапиева Х.М.
	Гусейнова Фатима	4а	66	II	Магомедшапиева Х.М.
	Магомедова Фатима	4б	57	III	Муртазаева З.М.
	Казиева Загра	4г	57	III	Нурмагомедова С.З.
Родной язык (кум.) 4 класс (48)	Абдулатипов Садрудин	4в	49	I	Акаева А.А.
	Хожаев Хаджимурад	4в	46	II	Акаева А.А.
	Джамалова Диана	4б	43	III	Акаева А.А.
Английский язык 4 класс (53,5)	Абакаров Магомедрасул	4б	30	I	Ткачёва А.М.
	Харапов Магомедрасул	4в	24	II	Телекаева Н.П.
	Исаков Мурад	4б	23	III	Ибрагимова И.А.
	Магомедов Магомед	4д	23	III	Телекаева Н.П.
	Муртазалиева Муьми-	3а	18	I	Хыдымова А.А.

Интеллектуальная олимпиада 3 класс (39)	нат				
	Алиева Асия	3г	14	II	Магомедсаидова А.И.
	Хангереева Макка	3б	12	III	Абдурахманова П.А.
	Азнаурова Асиль	3д	8		Газимагомедова Ж.А.
	Саидгусенов Магомед	3в	6		Алидибиров П.А.
Интеллектуальная олимпиада 4 класс (42)	Кудаев Шамиль	4д	38	I	Даудова Р.М.
	Абакаров Магомедрасул	4б	34	II	Муртазаева З.М.
	Хасбулаев Хасбула	4в	34	II	Даудова Р.М.
	Абдулатипов Садрудин	4в	31	III	Даудова Р.М.
	Расулов Звубаир	4г	26		
	Касумов Ахмед	4а	21		

Подводя общие итоги по всем предметам, следует сделать вывод, что значительное число победителей и призёров обучается в 3 и 4-х классах.

В целом анализ результатов олимпиад показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Хороший уровень подготовки к школьному этапу и участию в городском этапе Олимпиады по русскому языку и математике показали учащиеся 4в и 4д классов.

Хочется отметить целенаправленную работу учителей 2-х классов, учащиеся которых принимали впервые участие в школьном этапе Олимпиады и смогли показать достойные результаты: **2в – 4 места** (из них: **1 – первое, 1 второе и 2 третьих**), **2а – 2 места** (из них: **2 – первых**), **2б – 2 места** (из них: **1 второе и 1 третье**); **3а – 5 мест** (из них: **3 – первых, 1 – второе, 1 третье**), **3б – 5 мест** (из них: **2 – первых, 2 – вторых, 1 третье**), **3в – 3 места** (из них: **1 – первое, 2 – третьих**), **3г – 3 места** (из них: **2 – вторых и 1 - третье**), **3д – 3 места** (из них: **1 – второе и 2 - третьих**); **4б – 8 мест** (из них: **2 – первых, 2 – вторых, 4 – третьих**), **4в – 7 мест** (из них: **4 – первых, 3 – вторых**), **4д – 6 мест** (из них: **1 – первое, 1 – второе, 4 – третьих**), **4г – 3 места** (из них: **1 – второе, 2 – третьих**), **4а – (1 место: второе)**.

Это свидетельство осознанного подхода педагогов к активизации работы с одаренными детьми. Среди параллелей классов наибольший процент качественных показателей в параллели 3 и 4-х классов – более 50% учащихся, принимавших участие в Олимпиаде стали победителями и призёрами.

На городских олимпиадах приняли участие 4 ученика,

где заняли два – II место; два – III места:

интеллектуальная олимпиада (4д класс) Кудаев Шамиль – II место;

математика (4в класс) Харапов Магомедрасул – II место;

русский язык (4в класс) Абдулатипов Садрудин – III место;

интеллектуальная олимпиада (3 класс) Муртазалиева Муьминат – III место;

На основании вышеизложенного выводы следующие:

Учителями школы 1-й ступени ведётся целенаправленная работа с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию, с одарёнными детьми.

Предложения.

Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися удовлетворительным.

Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся - следующих учителей: Р.М. Даудовой, Расуловой З.А., Хыдыровой А.А., чьи ученики стали победителями школьных и городских олимпиад

Победители и призёры муниципального этапа ВОШ 2017-2018 учебного года

№.	Ф.И.О.	класс	предмет	Результат
1.	Каримулаев Гаджимурад	9б	математика	2 место
2.	Бекбарзов Алихан	9б	история экономика право история Дагестана	1 место 2 место 1 место 2 место
3.	Устаров Муртазали	9б	история	2 место
4.	Гусейнов Амир	10в	история обществознание русская литература право русский язык	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
5.	Абасова Шарузат	11б	обществознание русская литература МХК химия русский язык	2 место 1 место 2 место 3 место 2 место
6.	Мурадова Марьям	9а	экология	1 место
7.	Мутаева Хатимат	11а	английский язык	1 место
8.	Абдурахманова Джахбат	8а	русская литература	1 место
9.	Василенко Ариана	9б	русская литература обществознание МХК русский язык	2 место 1 место 1 место 2 место
10.	Бекеева Гульнара	11а	русская литература МХК	3 место 1 место
11.	Асадулаев Юнус	8а	биология аварская литература	1 место 2 место
12.	Якубова Нурия	8б	биология	3 место
13.	Магомедова Патимат	9а	биология	1 место
14.	Гайирбекова Месей	10а	биология русский язык	1 место 2 место
15.	Насрудинова Джавгарат	10а	биология	2 место
16.	Гамзаламагомедова Иза	10а	биология право	3 место 3 место
17.	Абдулганиева джавгарат	10а	биология	3 место
18.	Эменгаджиева Заира	11б	биология	3 место
19.	Газиев Хабиб	8а	обществознание	3 место
20.	Чагучиева Наджия	10в	экология	2 место
21.	Муртазалиев Хочбар	8а	ОБЖ	3 место
22.	Магомедова Марьям	10а	ОБЖ	3 место
23.	Фролова Дарья	8а	МХК русский язык	1 место 2 место
24.	Зайналабидова Ажи	11а	МХК	2 место
25.	Шамилов Раджаб	11а	экономика право география русский язык	2 место 3 место 3 место 3 место
26.	Магомедова Патимат	9а	химия	1 место

27.	Зубаирова Медина	7в	география	3 место
28.	Гусейнов Магомед	8в	география	1 место
29.	Муртазалиев Хочбар	8а	география	3 место
30.	Асулбекова Малихат	7б	аварская литература	3 место
31.	Курахмаева Хадижат	9а	аварская литература	1 место
32.	Анкалаева Асият	9д	аварская литература аварский язык	2 место 1 место
33.	Омарова Мадина	10в	аварская литература аварский язык	2 место 2 место
34.	Гамзатова Фатима	10в	аварская литература аварский язык	3 место 1 место
35.	Алискандиев Юсуп	11б	аварская литература аварский язык	1 место 1 место
36.	Нурмагомедов Камиль	11б	аварская литература аварский язык	2 место 2 место

Победители и призёры регионального этапа ВОШ

№	Ф.И.О.	класс	предмет	результат
1.	Гусейнов Амир	10в	русский язык	1 место
2.	Бекбарзов Алихан	9б	география	3 место

Победители и призёры СКФО «Будущее Кавказа»

№	Ф.И.О.	класс	предмет	результат
1.	Бекбарзов Алихан	9б	география	1 место
2.	Абухова Патимат	10б	русский язык	1 место
3.	Зайналабидова Ажи	11а	литература	2 место

Победители и призёры зонального этапа VIII Республиканской олимпиады им. П.Л. Чебышева в г. Хасавюрт(северная зона)

№	Ф.И.О.	класс	предмет	результат
1.	Султанова Хадижат	5г	математика	2 место
2.	Камалова Зумруд	6в	математика	2 место

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако, наряду с позитивными изменениями существует ряд проблем: прежде всего, это относительно низкая результативность выступления учащихся 5-11-х классов в республиканских конкурсах. Это обусловлено рядом причин:

- Отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- Часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над решением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в 2018-2019 учебном году.

2.2.3. Результаты воспитания учащихся, их достижения в сфере спорта, искусства, творчества.

Вся воспитательная работа гимназии в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими законодательными актами.

Анализируя деятельность педагогического коллектива в истекшем году, процесс воспитания рассматривался, как целенаправленное управление развитием личности ребёнка, его сознанием, чувствами, как социально организованное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных качеств этой личности, осуществляемое в урочной и во внеурочной деятельности педагогическим коллективом и классными руководителями.

Основной целью воспитательной работы гимназии являлись: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Для реализации данной цели работа коллектива была направлена на решение следующих **задач**:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.

2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.

6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- работа в системе взаимоотношений (учитель – ученик, учитель – родители, учитель – администрация);
- развитие дополнительного образования;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, организациями образования, культуры и спорта;
- организация четкого внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, формирование в детском коллективе общественного мнения, традиций;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Внеурочная воспитательная работа строилась по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственно и эстетическое воспитание;
- воспитание экологической культуры
- профилактика экстремизма и терроризма;

- развитие национальных отношений
- профилактика наркомании, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ДДТТ;

№№	мероприятия	место	Ф.И.О.	Кл	Ф.И.О учителя
----	-------------	-------	--------	----	---------------

- правовое воспитание и профилактика правонарушений;
- общественно-трудовая деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с родителями.

Мониторинговая таблица участия гимназии в городских и республиканских конкурсах

Ежегодно обучающиеся нашей гимназии принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов.

С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня за последние 4 года отражены в таблице.

За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в городских конкурсах по сравнению с предыдущим, но результативность участия в республиканских конкурсах снизилась по сравнению с предыдущими годами.

	город				республика				
	1-е место	2-е место	3-е место	итого	1-е место	2-е место	3-е место	итого	
2014-2015 учебный год	35	14	9	58	2	1	5	8	66
2015-2016 учебный год	16	13	15	44	1	2	1	4	48
2016-2017 учебный год	29	14	4	47	0	0	2	2	49
2017-2018 учебный год	16	27	10	53	1	1	1	2	52

Участие гимназии в городских и республиканских мероприятиях в 2017-2018 учебном году

		Г	Р			
1-е полугодие						
1	Конкурс творческих работ «Дагестан – мой дом» Номинация «Живопись»	1		Магомедова Джа- миля	9а	Магомедова П.О.
		2		Магомедова Рази- ят	7в	Магомедова П.О.
		2		Фролова Дарья	8а	Магомедова П.О.
2	Конкурс цветов «Осенний букет» «Лето осень повстречало»	2		Коллективная ра- бота	9а	Гайдарова А.М., Османова Х.М.
3	Конкурс сочинений среди учащихся 2-4-х классов «Мой учитель»	1		Солосина Васили- са		Гусейнова А.М.
4	Республиканский смотр конкурс по профилактике детского дорожно- транспортного травматиз- ма «Законы дорог»	3				Гаджиева А.Н.
5	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «И гордо реет флаг государственный»	2		Нажмудинова Ай- шат	1г	Курахмаева И.А
	Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	3		Меседов Мухамед	5а	Магомедова Ам. М.
	«Литературное творче- ство»	2		Гамзатова Фатима	10в	Магомедова П.М.
	«Исследовательская рабо- та»	2		Абдурахманова Джахбат	8а	Магомедова Ас.М.
6	Городской конкурс инсце- нировки басен Расула Гам- затова «Лев и заяц»	2		Анкалаева Асият Курбанова З Курбанова П. Абдурахманов Ш	9д 5в 5в 5г	Алиева С.С. Малаалиева Х.И. Магомедшапиева Х.И.
7	Республиканский конкурс учителей музыки «Современный урок музы- ки: опыт, традиции, нова- торство»	1	3			Солосина В.А.
8	Муниципальный этап Все- российского конкурса со- чинений «Россия, устрем- лённая в будущее»	2		Ибрагимова Ай- шат	10б	Мугадова Н.Б.
2-е полугодие						
9	Городской этап республи- канского конкурса «Самый классный, классный»	2				Гусейнова М.З.
10	Первенство по волейболу	2		Девочки		Магомедова Р.И.

	среди юношей и девушек « Серебрянный мяч»	3		Мальчики		Магомедов Ш.У.
11	Муниципальный этап Все- российского конкурса « Моя страна – моя Россия»	3		Джакаева Айгюль	9а	Абдулкадырова И.Х.
12	Городской этап спортив- ных соревнований школь- ников «Президентские со- стызания»	2				Магомедов Ш.У.
13	Всероссийский конкурс « Нравственный подвиг учи- теля»	1				Муртазаева З.М.
14	Республиканская олимпи- ада по школьному краеве- дению « Традиционные народные промыслы и умельцы Дагестана»	2		Мутаева Хатимат	11а	Магомедова Ам.М.
15	Городской конкурс инсце- нированной военно – пат- риотической песни « Я люблю тебя, Россия»	2				Солосина В.А.
16	Городской этап Республи- канского конкурса, посвя- щённого Всемирному дню воды Видеофильм Экологический плакат Исследовательская работа	1 1 1		учащиеся Ганишева Асият Асадулаева Фа- тима	9 а, 11а 6 а 8а	Гайдарова А.М., Мусаева А.А. Магомедова П.О. Абдулкадырова И.Х.
17	Городской этап всероссий- ского детского экологиче- ского форума « Зелёная планета -2018» « Зелёная планета глазами детей»	1 3		Магомедова Ра- зият Попова Евгения	8б 9г	Магомедова П.О. Магомедова П.О.
18	Городской этап республи- канского конкурса «Юный краевед»	1		Абдурахманова Джахбат	8б	Магомедова А.М.
19	Муниципальный этап XX Международного фестива- ля «Детство без границ», посвященного 100-летию дополнительного образо- вания в России. Тема «Этот красочный мир» Тема «Подарок своими ру- ками» Тема «Моя любимая иг- рушка»	3 3 2		Исрафилова Амина Ахсарова Кеса- ран Юнусова Марият		Гайдарбекова А.С.

20	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно - прикладного и технического творчества учащихся Автомодели «Машина скорой помощи» Товары народного потребления «Маяк» Работа с деревом «Стульчик» Работа с использованием природных материалов «Золотой ключик» «Тур» Бумагопластика «Букет для учителя»	2 2 3 1 3 2		Капаров Абубакр Коллективная работа Абдурахманов Ильяс Мусаева Диана Гаджиев Махач Шуайпов Шуайп Попова Оксана		Хыдымова А.А. МаматхановаЗ.Х. Гасанов Г.М. Магомедова У.Х. Гасанов Г.М. Магомедова У.Х.
21	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Юные фотолюбители-2018» , посвященный 100-летию системы дополнительного образования в России Номинация «Пейзаж» Номинация «Жанр» Номинация «Звери» Номинация «Птицы» Номинация «Насекомые»	2 2 2 2 3 1 1 1	2	Магомедова Аминат Магомедова Ра-зият Магомедова Ра-зият Магомедова Джамиля Магомедова Джамиля Магомедова Амина Магомедова Джамиля	56 76 76 96 96 5 9	Магомедова П.О.
22	Муниципальный этап V Республиканского конкурсов исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» Естественнонаучное направление секция «Наука и жизнь» Гуманитарное направление секция «История малой Родины» Прикладное творчество секция «Природа-источник творчества»	2 1 2		Капаров Абубакр Гитинов Гитин Абакаров Магомедрасул		Хыдымова А.А. Муртазаева З.М. Мусаева Б.М.

23	Муниципальный конкурс буктрейлеров, посвящённого Году добровольца в России « Война и мир» « Мальчик у Христа на ёлке»	1 2		Арсланбекова Самира Магомедова Ра- зият	106 86	Булатова Т.В. Булатова Т.В.
24	Муниципальный этап республиканского конкурса « День птиц – 2018» «Лучший рисунок» «Лучшая поделка из природного материала» «Лучший альбом – отчёт»	1 2 2		Магомедова Па- тимат Коллективная работа	8	Мгомедова П.О. Гаджиева П.М. Гамзалаева П.М.
25	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества « Звезда спасения»	1	1	Победитель Рос- сия		Магомедова П.О. Победитель Россия - грамота

Исходя из данных, зафиксированных в таблице, можно сделать выводы о том, что обучающиеся нашей гимназии принимают активное и результативное участие в конкурсах муниципального уровня. Но участие в конкурсах и конференциях регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учеников, и для преподавателей в силу некоторых причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми,
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки как преподавателей, так и одаренных детей, занятых не только в системе среднего образования, но и активно занимающихся в системе дополнительного образования

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017- 2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основании тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи на будущий учебный год:

- ✓ совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса;
- ✓ организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- ✓ организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- ✓ добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

- ✓ совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным наклонностям.

2.2.4. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют врач-педиатр, стоматолог, 3 медсестры от детской поликлиники города Кизилжурт.

В гимназии ведется планомерная работа по охране и укреплению здоровья учащихся: 1 раз в год проводятся профилактические медицинские осмотры. Дети, имеющие отклонения в здоровье направляются на лечение, они находятся под наблюдением медработников, учителей, родителей, социального педагога и психолога; по мере необходимости для занятий физической культурой дети направляются в специальные медицинские группы или освобождаются от занятий физкультурой.

В рамках организации оздоровительной работы в образовательной организации в 2017/18 учебном году активно велась работа:

- организация режима, разработанного для каждой ступени обучения;
- регулярно проводится в начальной школе утренняя гимнастика, где и используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата;
- во время занятий и уроков проводятся физминутки;
- медицинская документация ведется согласно требованиям. Имеются медицинские карты развития ребенка;
- среди учащихся проводятся профилактические мероприятия:
- дети играют в игры на свежем воздухе, ходят на прогулки;
- полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах. Занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке;

Существенным направлением работы является организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. К ним относятся спортивные праздники, организация школьных спартакиад, соревнований, дней здоровья и т.д. Спортивные соревнования среди младших школьников обычно проводят также по подвижным играм и по другим упражнениям учебной программы, не вызывающим у школьников чрезмерных физических напряжений.

В 2017-2018 каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, общешкольных мероприятиях.

В целях профилактики наркомании были проведены следующие мероприятия:

- ✓ 23-24.09 соревнования по лёгкой атлетике, среди учащихся 5-11-х классов, охват-58 участников;

- ✓ 21-22.10 первенство школы по футболу охват-60 участников;
- ✓ 14.11 - 18.11 беседы: «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?», «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)», «Алкоголь и правопорядок», среди учащихся 7-11-х классов, охват- 423;
- ✓ 14.11 - 18.11 анкетирование среди учащихся 9-11-х классов, охват учащихся- 115
- ✓ 23.11 состоялся конкурс рисунков «Мы против наркотиков», среди учащихся 7-8-х классов. Охват учащихся – 201;
- ✓ 27.11 конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», среди учащихся 5-6-х классов, охват учащихся-203
- ✓ 13-18.11. анонимное анкетирование учащихся 9-11-х классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, охват- 115;
- ✓ 05.12 турнир по настольному теннису, между учащимися 3-11-е классы, охват-22;
- ✓ 06-08.12. «Весёлые старты», среди учащихся 3-5-х классов, охват-135;
- ✓ 07.12 соревнования по волейболу среди учащихся 9-11-х классов, охват- 50;
- ✓ 09.12 соревнования по пионерболу среди учащихся 7-х классов, охват- 83;
- ✓ 16.12 соревнования по баскетболу, между учащимися 8-9 классов, охват- 58.
- ✓ 20.12- открытый классный час в 11 а классе, по профилактике наркомании, ПАВ «Есть о чём подумать!», охват-21.
- ✓ 06.02 в актовом зале гимназии состоялся республиканский семинар по профилактики наркомании и пропаганде здорового образа жизни с участием врача - нарколога Республиканского наркологического диспансера Шамсиевой С. Р., заместителя председателя правления международной ассоциации "Кавказ" вице- президента благотворительного фонда "Будущее России" Магомедова З. Г., представителей международной ассоциации "Кавказ", среди учащихся 8-11-х классов, охват-339;
- ✓ 03.02соревнования по теннису, среди учащихся 3-11-х классов, охват-24;
- ✓ 17.02 «Весёлые старты», среди обучающихся 5-х классов, охват- 40;
- ✓ 19-20.01 соревнования по волейболу, 8-11 классы, охват-60;
- ✓ 10.03 соревнования по баскетболу, среди обучающихся 7-11-х классов, охват-270.
- ✓ 7 апреля мероприятие, посвящённое Всемирному Дню здоровья с приглашением врача - терапевта Расурулаевой П.Р.
- ✓ 14 мая на утренней линейке состоялось открытие акции «СТОПВИЧСПИД». Зам.дир. по ВР Гаджиева А.Н. проинформировала учащихся о целях акции. охват учащихся-609;
- ✓ С 14 по 20 мая интернет-опрос в рамках Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД» охват учащихся – 220;
- ✓ 14-20 мая классные часы в 9-11-х классах «СТОПВИЧСПИД», охват учащихся – 220;
- ✓ 29 апреля учащиеся 10 а и 10 б класса вместе с родителями был организован выезд в Нечаевский лес. Ребята приняли участие в спортивных эстафетах. а так же были проведены конкурсы «Лесная нимфа». конкурс на лучшую природную поделку.

Интересно прошла спортивная игра «Папа, мама и я,- спортивная семья!». Все конкурсы этого соревнования проходили совместно с родителями и детьми. Охват-41

Положительный результат:

- ✓ Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.
- ✓ Наблюдаются стабильные результаты и небольшой рост спортивных достижений.
- ✓ Учащиеся гимназии принимают участие во всех школьных, городских мероприятиях данного направления.
- ✓ Сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся.

Проблемное поле:

- ✓ Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно - массового воспитания.
- ✓ Привлечение родителей к совместной деятельности.
- ✓ Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Возможные пути решения проблем:

- ✓ Популяризация различных видов спорта среди учащихся педагогами гимназии.
- ✓ Совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.
- ✓ Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.
- ✓ Оформление спортивного уголка в гимназии и его систематическое обновление.

В гимназии активно работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-6 -х классов - действующих членов команды «Перекрёсток». Ребята с увлечением готовят материал по ПДД и проводят просветительскую работу по ПДД. ЮИДовцы активно участвуют в различных общешкольных мероприятиях в рамках «Месячника Безопасности Дорожного Движения», выступают перед учащимися гимназии с творческими номерами, проводят занятия с первоклассниками, принимают участие в городском конкурсе «Безопасное колесо». Для проведения работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучения правилам дорожного движения в гимназии имеются школьные и классные уголки ПДД.

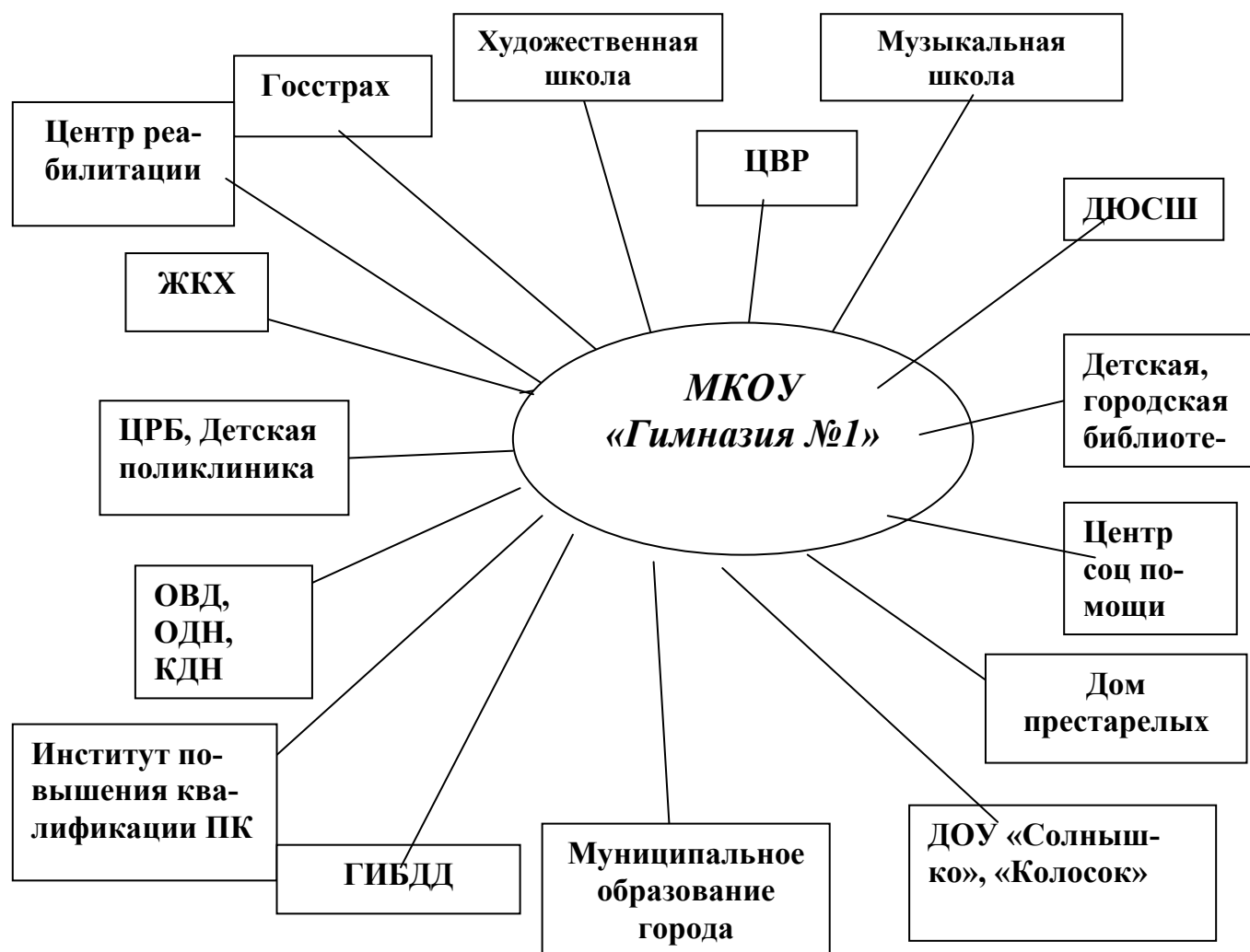
В целях снижения дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, увеличения процента вовлечения подростков и молодежи в общественно-полезную деятельность через участие в конкурсах по безопасности дорожного движения, сформированности навыков поведения детей в различных ситуациях

Большую роль в системе здоровьесбережения играет организация питания. В гимназии организовано горячее питание для учащихся начальной школы, соблюдаются санитарно-гигиенический, дыхательный, тепловой и световой режимы, в целях устранения перегрузок учащихся соблюдаются требования к расписанию занятий и всему режиму работы образовательного учреждения

2.2.5. Социальные партнеры гимназии.

Гимназии имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, предприятиями, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально – полезной активности школьников.

Гимназия сотрудничает со следующими учреждениями и организациями:



Наличие этой модели – одно из средств планомерной и сконцентрированной на ребенке деятельности педагогического коллектива в целях воспитания нравственно и духовно здоровой личности. Вся деятельность ОУ освещается на сайте гимназии

Итоги психологического мониторинга

В 1 классах были проведены методики готовности первоклассников к обучению в гимназии. Результаты:

Кл а с ы	Мотивация к обучению	Волевая готовность	Интеллектуальное развитие(ориенти	Уровень внимания	Объем слуховой памяти	Представления об окружающем мире
----------	----------------------	--------------------	-----------------------------------	------------------	-----------------------	----------------------------------

							рование)											
	вы с	ср.	ни зк.	вы с	ср.	ни зк.	вы с	ср.	ни зк.	вы с	ср.	ни зк.	вы с	ср.	ни зк.	вы с	ср.	ни зк.
1 КЛ	21	58	49	41	43	48	75	24	29	97	25	9	5	58	59	59	57	18
%	16	45	38	31	33	36	59	19	23	74	19	7	4	48	48	44	43	13

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Уровень воспитанности учащихся.
2. Уровень школьной тревожности.
3. Социометрия.
4. О здоровом образе жизни.

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь **результатов теста школьной тревожности** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста.

Исходя из результатов проведенного тестирования «Уровень воспитанности» в 5-6 классах определились следующие показатели: среди учащихся 5,6 классов : общее количество(190) учащихся, участвовало (167) учащихся, из них высокий уровень воспитанности был выявлен у 68 учащихся (40 %), средний уровень у 51 учащихся (30%),низкий уровень у 41 учащихся (24%). Родителям, классным руководителям, учителям, воспитателям, социально-психологической службе гимназии необходимо продолжить работу по обучению детей жизненно важным навыкам, выработке у них умений и навыков бесконфликтного, толерантного существования.

Оценка

№	класс	Кол-во уч.по списку	Принимали участие	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уро- вень	
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	5А	29	27	19	70%	8	29%	-	-
2	5Б	27	25	15	60%	11	44%	1	4%
3	5В	27	24	15	62%	9	37.5%	-	-
4	5Г	24	21	1	4.7%	13	61%	7	33%
5	6А	28	22	-	-	2	9%	17	77%
6	6Б	27	23	-	-	1	4.3%	16	69%
7	6В	28	25	18	72%	7	28%	-	-
итого	7	190	167	68	40%	51	30%	41	24%

2. Уровень школьной тревожности.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Тест состоит из 15 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

По результатам диагностики уровня тревожности учащихся 5,6, классов были определены следующие показатели:

№	клас с	Кол- во уч.по спис- ку	Принима- ли участие	Высо- кий уровень		Повышен- ный уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				Кол -во		Кол-во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1	5А	29	26	0	0	1	03	11	42	14	53
2	5Б	27	24	0	0	1	04	17	70	6	25
3	5В	27	24	1	04	1	04	9	37	13	54
4	5Г	24	18	2	11	3	16	2	11	11	61
5	6А	25	23	1	04	3	13	6	26	13	56
6	6Б	29	27	1	03	4	14	10	37	12	44
7	6В	29	25	0	0	2	08	7	28	16	64
ито- го					22		62		2.5 1		3.5 7

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста.

3. В 8 классах была проведена психокоррекционная работа на тему «Особенности взаимоотношений учащихся в пубертатном периоде».

В 7-11 классах была проведена коррекционная работа с целью выявления учащихся попавших под влияние социальных сетей и игр угрожающих психике и жизни учащихся/синий кит, тихий дом/.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось тестирование:

1.Общешкольное анкетирование на уровень воспитанности. Диагностика проходила среди 7-11 классов (417 уч-ся 36%). Продиагностировано было 417 учащихся. (по методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).

- 162(45%) имеют низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- 167(38%) - средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- 88(16%) - высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Для повышения уровня воспитанности учащихся в гимназии проводилась глубокая комплексная работа: классные руководители и воспитатели систематически вели работу по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, нравственно-этическому, трудовому воспитанию; проводились стимулирующие занятия воспитателями по программам воспитательной работы; педагог-психолог осуществлял тренинговую и консультативно-коррекционную работу; старшая вожатая организовывала общешкольные мероприятия; физрук проводил Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования.\

2. В 9-11 классах была проведена диагностика на тему: «Гражданская идентичность»(проводится два раза в учебный год).

В диагностическом исследовании приняли -200учащихся

1. Когнитивный компонент гражданской идентичности
(сформированность знаний, убеждений, наличие внутренней гражданской позиции).

Высокий уровень сформированности гражданской идентичности, гражданский патриотизм, уважение к истории своей Родины и ответственность за ее судьбу в современном мире, толерантность и великодушие к различным народностям наблюдается у 82 учащихся, что составляет 41% от общего количества опрошенных. невыраженное стремление к знаниям, убеждениям и гражданской позиции; нормальный гражданский патриотизм и готовность к диалогу и сотрудничеству– 88учащихся 44%. Низкий уровень, наличие фрагментарных патриотических представлений, отсутствие гражданского патриотизма, бездействие в защиту своей Родины, неприятие ведущих ценностей своей национальной культуры и культуры своего этноса- 30 учащихся 15%.

2. Мотивационный компонент гражданской идентичности (наличие ведущих ценностей своей национальной культуры).

Высокий уровень, уважительное отношение к истории своей родины, толерантность и великодушие к народу, принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса-150учащихся 75%. Средний уровень, уважение к истории своей родины и ответственность за ее судьбу в современном мире, но неразвитое чувство толерантности и великодушия к народу, среднее восприятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса-50 учащихся 25%.

Результаты методики «Индекс толерантности»

**В диагностическом исследовании приняли участие учащиеся 9-11классов .
Общее количество -200человека.**

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее со- гласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение	16уч.- 8%	14уч.- 7%	30уч.- 15%	42уч.- 21%	8уч.- 4%	90уч.- 45%
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности	60уч.- 30%	22уч.- 11%	32уч.- 16%	30уч.- 15%	38уч.- 19 %	18уч.- 9%
3	Если друг предал, надо отомстить ему	88уч.- 56%	12уч.- 6%	26уч.- 13%	16уч.- 8%	24уч.- 12%	34уч.- 17%
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение	56уч.- 28%	44уч.- 22%	22уч.- 11%	36уч.- 18%	22уч.- 11%	20уч.- 10%
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения	86уч.- 43%	36уч.- 18%	24уч.- 12%	14уч.- 7%	30уч.- 15%	20уч.- 10%
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах	52уч.- 26%	44уч.- 22%	26уч.- 13%	56уч.- 28%	8уч.- 4%	14уч.- 7%
7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные	4уч.- 2%			52уч.- 26%	34уч.- 17%	110уч.- 55%
8	С неопрытными людьми неприятно общаться	56уч.- 28%	14уч.- 7%	56уч.- 28%	14уч.- 7%	24уч.- 12%	36уч.- 18%
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения	72уч.- 36%	26уч.- 13%	18уч.- 9%	24уч.- 12%	36уч.- 18%	24уч.- 12%
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества	96уч.- 48%	44уч.- 22%	26уч.- 13%	28уч.- 14%	6уч.- 3%	
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности	2уч.- 1%	3уч.- 1.5%	10уч.- 5%	42уч.- 21%	60уч.- 30%	88уч.- 56%
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше	15уч.- 7.5%	34уч.- 17%	36уч.- 18%	25уч.- 12.5%	55уч.- 27.5%	35уч.- 17.5%
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же	116уч.- 58%	24уч.- 12%	11уч.- 5.5%	19уч.- 9.5%	22уч.- 11%	8уч.- 4%
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей				74уч.- 37%	120уч.- 60%	6уч.- 3%
15	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"	73уч.- 36.5%	27уч.- 13.5%	20уч.- 10%	40уч.- 20%	33уч.- 16.5%	7уч.- 3.5%
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители	36уч.- 18%		44уч.- 22%	22уч.- 11%	93уч.- 46.5%	5уч.- 2.5%

17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение	132уч.- 66%	14уч.- 7%		23уч.- 11.5%	31уч.- 15.5%	
18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться	88уч.- 43%		62уч.- 31%	6уч.- 3%		44уч.- 22%
19	Беспорядок меня очень раздражает	18уч.- 9%			82уч.- 41%	96уч.- 48%	4уч.- 2%
20	Любые религиозные течения имеют право на существование	99уч.- 47.5%	25уч.- 12.5%		46уч.- 23%	30уч.- 15%	
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом			25уч.- 12.5%	115уч.- 57.5%	60уч.- 30%	
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим				125уч.- 62.5%	75уч.- 37.5%	

1. Количественный анализ.

Низкий уровень толерантности- 18 учащихся(9%)

Средний уровень толерантности- 118 учащихся(56%)

Высокий уровень толерантности-64 учащихся(32%) от общего количества респондентов.

Результаты методики « Типы этнической идентичности»

№	Я – человек, который...	Согласен 4 балла	Скорее согласен 3 балла	В чем-то согласен, в чем-то нет 2 балла	Скорее не согласен 1 балл	Не согласен 0 баллов
1	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам	115уч.- 57.8%		85уч.- 42.5%		
2	считает, что межнациональные браки разрушают народ	13уч.- 6.5%		18уч.- 9%	95уч.- 47.5%	74уч.- 37%
3	часто ощущает превосходство людей другой национальности	33уч.- 16.5%	26уч.- 13%		41уч.- 20.5%	100уч.- 50%
4	считает, что права нации всегда выше прав человека	54уч.- 27%	.	102уч.- 51%	23уч.- 11.5%	21уч.- 10.5%
5	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения	119уч.- 59.5%		81уч.- 40.5%		
6	предпочитает образ жизни	32уч.-			45уч.-	123уч.-

	ни только своего народа	16%			22.5%	61.5%
7	обычно не скрывает своей национальности	182уч.- 91%				18уч.-9%
8	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности				78уч.- 39%	122уч.- 61%
9	часто испытывает стыд за людей своей национальности	81уч.- 40.5%	40уч.- 20%			79уч.- 39.5%
10	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа			173уч.- 86.5%		27уч.- 13.5%
11	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную	55уч.- 27.5%		65уч.- 32.5%	33уч.- 16.5%	47уч.- 23.5%
12	нередко чувствует превосходство своего народа над другими	164уч.- 82%		36уч.- 18%		
13	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов	187уч.- 93.5%	13уч.- 6.5%			
14	считает строго необходимым сохранять чистоту нации	178уч.- 89%	22уч.- 11%			
15	трудно уживается с людьми своей национальности	31уч.- 15.5%		22уч.- 11%		147уч.- 73.5%
16	считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей	12уч.-6%		15уч.- 7.5%		173уч.- 86.5%
17	безразлично относится к своей национальной принадлежности				10уч.- 5%	190уч.- 95%
18	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь	8уч.-4%	2уч.-1%			190уч.- 95%
19	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия	167уч.- 83.5%		23уч.- 11.5%	10уч.- 5%	
20	считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					200уч.- 100%
21	часто чувствует неполноценность из-за своей					200уч.- 100%

	национальной принадлежности					
22	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами	148уч.- 74%		52уч.- 26%		
23	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории			85уч.- 42.5%		115уч.- 57.5%
24	раздражается при близком общении с людьми других национальностей	10уч.-5%				190уч.- 95%
25	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре	189уч.- 94.5%				11уч.- 5.5%
26	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур			44уч.- 22%		156уч.- 78%
27	не уважает свой народ					200уч.- 100%
28	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу				5уч.- 2.5%	195уч.- 97.5%
29	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам	74уч.- 37%				126уч.- 63%
30	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов	200уч.- 100%				

Шкала 1. Этнонигилизм.

100учащихся (50%) от общего количества опрошенных не ощущают превосходства людей другой национальности ; не испытывают стыд за людей своей национальности, легко уживаются с людьми своей национальности, не чувствуют неполноценности из-за своей национальности; все учащиеся (100%) уважают свой народ.

Шкала 2. Этническая идентичность.

119учащихся (59.5%) согласны с тем, что в повседневном общении национальность не имеет значения; не отдают предпочтения какой-либо национальной культуре; небезразличны к своей национальной принадлежности; не относятся серьезно к межнациональным проблемам; считают, что все народы равны.

Шкала 3. Норма.

182учащихся(52%) с большим интересом относятся к другим народам; не скрывают своей национальной принадлежности; любят свой народ, но уважают язык и культуру других

народов; готовы иметь дело с представителями любого народа; всегда находят возможность мирно договориться в межнациональном споре.

Шкала 4. Этноэгоизм.

123 учащихся(61.5%) не предпочитают образ жизни только своего народа; не чувствует превосходства своего народа над другими; не согласны с тем, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей; готовы слышать вокруг себя чужую речь; им нравится общение с людьми других национальностей.

Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов

В диагностическом исследовании приняли участие учащиеся 9-11 классов. Общее количество -200 человека

Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов

В диагностическом исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов. Общее количество -63 человека

№	Высказывания	Нет	Скорее нет	И да, и нет	Скорее да	Да
1	Культура моего народа должна оставаться самобытной и неизменной		186уч.- 93%			14уч.-7%
2	Я считаю, что мой народ лучше других			142уч.- 71%		58уч.- 29%
3	В споре я всегда стремлюсь настоять на своем		18уч.- 9%		56уч.- 28%	126уч.- 63%
4	Люди с отклонениями психики должны быть изолированы от общества		90уч.- 45%		85уч.- 42.5%	25уч.- 12.5
5	Лидер моего народа – авторитет для меня		130уч.- 65%	70уч.- 35%		
6	Необходимо придерживаться образа жизни своего народа	10уч.- 5%	12уч.- 6%	40уч.- 20%	78уч.- 39%	60уч.- 30%
7	Представители моей национальности – самые красивые люди			200уч.- 100%		
8	В любом конфликте должен быть победитель		41уч.- 20.5%	59уч.- 29.5%	12уч.- 6%	88уч.- 44%
9	Я настороженно отношусь ко всему непривычному	45уч.- 22.5%	25уч.- 12.5%	120уч.- 60%		10уч.-5%
10	Я всегда придерживаюсь существующих			90уч.- 45%	110уч.- 55%	

	правил и норм					
11	Важно избегать влияния культур других народов		10уч.- 5%		190уч.- 95%	
12	Я считаю, что мой народ заслуживает лучшей жизни					200уч.- 100%
13	Свою точку зрения важно отстаивать любыми способами				60уч.- 30%	140уч.- 70%
14	Мне трудно общаться с теми, кто не похож на меня	150уч.- 75%			50уч.- 25%	
15	Сильные, волевые люди всегда заслуживают уважения		70уч.- 35%			130уч.- 65%
16	Культура и религия моего народа – основная ценность для меня					200уч.- 100%
17	Моя религия наиболее истинная и гуманная					200уч.- 100%
18	Мнения других людей для меня ничего не значат			80уч.- 40%	120уч.- 60%	
19	Инакомыслие разрушает привычные устои жизни			46уч.- 23%	154уч.- 77%	
20	Я верю в сверхъестественные силы и их влияние на жизнь людей	184уч.- 92%		16уч.-8%		
21	Чистота культуры и религии – основа существования нации					200уч.- 100%
22	Проблемы моего народа должны решаться в первую очередь	20уч.- 10%	33уч.- 16.5%		57уч.- 28.5%	90уч.- 95%
23	Я могу позволить себе вмешиваться в чужие дела	144уч.- 72%		46уч.- 23%		10уч.-5%
24	Я стараюсь избегать того, что кажется мне странным	30уч.- 15%		68уч.- 34%	64уч.- 32%	48уч.- 24%
25	Чтобы в обществе был порядок, власть должна быть сильной и непрекаемой	86уч.- 43%				114уч.- 57%

1 фактор- фактор стремления сохранить «чистоту» культуры, традиций и уклад жизни своего народа.

С утверждением, что культура своего народа должна оставаться самобытной и неизменной согласны 14 учащихся, что составляет 7% от общего количества опрошенных

2 фактор- фактор ощущения превосходства своего народа над другим.

142 учащихся(71%) считают, что их народ ничем не отличается от других народов;

58 учащихся считают свой народ лучше всех(29%).

3 фактор- фактор несформированности толерантности как черты личности.

В споре всегда стремятся настоять на своем 126- 64% учащихся; ищут другие способы разрешения конфликта 189 учащихся и 21.5% учащихся думают, что не в каждом конфликте должен быть победитель; 140 учащихся станут отстаивать свою точку зрения любыми способами.

4 фактор- фактор категорического неприятия инакомыслия, чужого, иного, непривычного и кажущегося странным.

120-60% учащихся с интересом воспринимают все непривычное; 10-5% учащихся настороженно относятся к этому, 46-23% учащихся считают, что инакомыслие не разрушает привычные устои жизни;.

5 фактор- фактор авторитарности и стереотипии.

Сильная и непререкаемая власть не гарантирует порядок в обществе - так считают 86- 43% учащихся; 35% учащихся считают, что не только сильные и волевые люди заслуживают уважения, а 65% учащихся думают иначе; иногда придерживаются существующих норм и правил 55%; 35% учащихся считают, что лидер народа может служить авторитетом для каждого.

В рамках всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» было проведено анонимное анкетирование с целью выявления информированности учащихся о профилактике болезни.

В анкетировании участвовало 125 учащихся. По результатам исследования выяснилось, что у учащихся знания о СПИДЕ удовлетворительные.

15 уч-ся –в вопросах профилактики СПИДа ориентируется хорошо;

75 уч-ся –в вопросах профилактики СПИДа ориентируется удовлетворительно;

35 уч-ся –в вопросах профилактики СПИДа ориентируется неудовлетворительно.

6.Диагностика в 9-х классах .Методика направлена на выявления типа темперамента,»Тип темперамента» по Г.Айзенку.

7. Диагностика на профпригодность методика КОТ,ВПП.

Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения и проблем МКОУ г. Кизилюрта «Гимназия № 1».

Положительные результаты работы:

1. Наблюдается повышение качества знаний и результативность в углубленном изучении отдельных предметов (итоги олимпиад, результаты ГИА)
2. Высокие результаты в воспитательной работе (итоги конкурсов)

3. Учителя гимназии стали шире использовать на своих уроках новые педагогические технологии.

Отрицательные результаты работы (проблемы):

1. Большое количество пропусков уроков учащимися и опозданий без уважительной причины
2. Недостаточно организовано наставничество. Оно имеет формальный характер или вовсе отсутствует.
3. Успеваемость в 4-х классах ежегодно составляет 98% и качество 38%. В пятых классах по итогам промежуточной аттестации успеваемость составляет 96 % (на 2% ниже), качество 30% (ниже на 7%). Напрашивается вывод о необъективности проведения итоговых срезов знаний учителями первой ступени образования, низкой адаптации пятиклассников.
4. Диагностическая и профилактическая работа психологов гимназии организована на низком уровне, что сказывается на снижении успеваемости учащихся, учебной дисциплины, приводит к отсутствию мотивации в освоении знаний, к трудностям профессионального самоопределения в будущем.
5. Недостаточно уделяется внимание на формирование нравственных и духовных качеств личности учащихся. В отдельных случаях среди подростков проявляется недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к окружающим взрослым, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей и безучастии родителей в процессе воспитания. Слабо поставлена работа родительских комитетов.

Анализ итогов работы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. В работе педагогического коллектива очевидны недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. К сожалению, несмотря на принятие новых стандартов и неоднократное их обсуждение на педсоветах, некоторые члены коллектива не уделяют этому должного внимания. Выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых подходов к обучению, созданию индивидуальных образовательных маршрутов школьников, нуждающихся в помощи учителя; не достаточно налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Индивидуальная психологическая поддержка учащихся недостаточна из-за отсутствия должного контроля за работой психологов.

Следует также обратить внимание на то, что:

- невысок уровень самоанализа;
- слабо развита ИКТ-компетенция, у отдельных педагогов совсем отсутствует
- слабо практикуется создание творческих групп педагогов по решению различных методических проблем;
- есть учителя, которые проводят учебное занятие без плана урока и не всегда могут сформулировать его цели и задачи;

- некоторые учителя все ещё позволяют себе опаздывать на уроки и удаляют учащихся из класса;
- проявляется непрофессиональное отношение некоторых педагогов к школьной документации;
- слабое владение методикой опроса.

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива гимназии.

Впереди вновь трудный год, связанный с реализацией образовательной программы основной школы по ФГОС, что должно дополнительно мобилизовать коллектив и администрацию на активную профессиональную творческую деятельность. В целом, за прошедший учебный год я удовлетворен работой коллектива. Я верю, что мои заместители способны на плодотворную и активную работу по решению поставленных задач.

С учетом цели гимназии как городской экспериментальной площадки по апробации образовательных программ по ФГОС (Основное общее образование) **задачи на новый учебный 2018-2019 год:**

1. Создание целостной образовательно-культурной среды в гимназии в условиях внедрения ФГОС второго поколения с учетом ресурсных возможностей.
2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно правовому обеспечению введения ФГОС начального и основного общего образования.
3. Повышение квалификационного уровня всего состава педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на высокий уровень мотивации.
4. Организовать сопровождение слабоуспевающих учащихся переводных классов и качественная подготовка к ГИА;
5. Формирование системы поддержки талантливых детей для проявления и развития их способностей, стимулирования, вовлечения их в олимпиадное и конкурсное движение.
6. Продолжение развития проектной, рефлексивной и исследовательской культуры участников образовательного процесса, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса, активного использования инновационных технологий сопровождения образовательного процесса.
7. Реализация воспитательной программы гимназии в соответствии с планом работы, сложившимися традициями и созидательной деятельностью всех участников учебно-воспитательного процесса, включая формирование уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих, уделяя особое внимание духовно-нравственному развитию.
8. Повышение эффективности воспитательно-профилактической работы.
9. Развитие системы работы с родительской общественностью, взаимодействие и социальное партнерство в целях улучшения качества образования
10. Улучшение условий по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья учащихся и педагогического коллектива гимназии.