

Согласовано: Зам.директора по УР _____/./ «__» _____ 2023г.	«Утверждаю»: директор школы _____/./ «__» _____ 2023г.
--	---

План работы педагога-психолога
МБОУ «Гимназия №1 города Кизилюрта»
на 2023-2024 учебный год

План работы составлен в соответствии с Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО»

Цель Программы: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.

- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

2. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении

3. Психопросветительская работа: Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

4. Диагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

5. Развивающая и психокоррекционная работа:

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

6. Методическое: *Пополнение методической копилки* новым разработками программно-методических и дидактических материалов

7. Экспертное:

- Участие в Совете профилактики школы.
- Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.
- Работа на следственных действиях с несовершеннолетними.

Тема самообразования: «Инновационные технологии в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся»

№ п/п	Информационно-аналитическое направление	Сроки проведения	Форма отчетности
1.	<p><i>Ведение организационно-методической документации:</i></p> <p>1. Составление годового плана работы.</p> <p>2. Оформление документации кабинета.</p> <p>3. Оформление отчётной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -журнал консультаций психолога -журнал учёта групповых форм работы -программы работы с группой -журнал учета поведенческой диагностики -журнал учёта мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике -программа коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской) 	<p>Май</p> <p>Август - Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	

	-аналитический и статистический отчёт о работе за учебный год	20.09.2023	
2.	<i>Ведение архивной документации</i> 1. Заключение по результатам психологических исследований. 2. Протоколы диагностических обследований	В течение года	
3.	<i>Предоставление документации в СПС</i> -План работы на учебный год -Аналитический и статистический отчёты за учебный год -Уровень адаптации учащихся 5-х классов -Уровень тревожности учащихся 6-х классов -Исследования в рамках профориентации в 7-11 классах	До 05.09.2023 До 29.06.2023 До 30.09.2023 До 15.11. До 20.03.2024	Справка Справка
4.	<i>Взаимодействие с профессиональным сообществом</i> -Сотрудничество с отделом по делам молодежи -Участие в конференциях, семинарах, симпозиумах	По плану ГМО По плану ИМЦ	

		По плану Ассоциации СПС РД	
--	--	-------------------------------	--

Работа с учащимися

№ п/п	Содержание работы	Методики, программы, методические и диагностические материалы	Сроки проведения	Планируемый результат
1. Психодиагностика				
1.	Уровень адаптации учащихся 5-х:	<p>1.Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе</p> <p>2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3.Тест школьной тревожности (Филлипс)</p> <p>4. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)</p> <p>5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</p>	Октябрь – ноябрь	<p>Выявление дезадаптированных детей.</p> <p>Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.</p> <p>Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.</p>

2.	<p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения:</p> <p>Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС</p>	<p>6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</p> <p>1.Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе</p> <p>2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Опросник Ч.Д. Спилбсргера «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)</p> <p>4. Диагностика учащихся по методике 10 класс ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова</p> <p>5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</p>	Октябрь – ноябрь	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p> <p>Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p>
----	---	---	------------------	---

	<p>Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ</p> <p>Изучение уровня сформированности психических процессов у детей инвалидов и детей с ОВЗ</p> <p>- Выявление детей «группы риска»</p>		<p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Октябрь, январь, март, апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь – ноябрь</p> <p>Январь - февраль</p>	<p>Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки</p> <p>Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки</p> <p>Справка по итогам</p>
3.	<p>Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика)</p>			
4.	<p>Диагностика актуального психологического состояния</p>			

	<p>обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)</p>	<p>1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г.</p>		<p>психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Заполнение индивидуальных карт развития</p> <p>Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ</p>
5.	<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ</p>		<p>В течение года</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов</p>
6.	<p>Диагностика одаренных детей</p>	<p>1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я.</p>	<p>Март</p>	

7.	<p>Диагностика вновь прибывших детей</p>	<p>Рубенштейн) 3. Определение уровня воспитанности. 4. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене)Резапкиной)</p> <p>1. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)</p> <p>1. Методика Векслера WISC (для детей 5 – 16 лет) 2. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (CF-2A) 3. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (ISTТест умственного</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)</p> <p>Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе</p> <p>Выявление детей с высокой</p>
----	--	---	---	--

		<p>развития младших подростков (ТУРП, автор Л.И. Теплова)</p> <p>4. Групповой интеллектуальный тест для детей 9 – 12 лет (ГИТ, разработка Дж. Ванна, адаптация М.К. Акимовой и др.)</p> <p>5. Школьный тест умственного развития для детей 12 – 16 лет (ШТУР, авторы К.М. Гуревич. М.К Акимова и др.)</p> <p>6. Тест умственного развития для выпускников школы и абитуриентов (АСТУР, авторы К.М. Гуревич. М.К. Акимова и др.)</p>		<p>тревожностью. Выявление причин неустойчивости во время стресса. Выработка рекомендаций классным руководителям.</p> <p>Ознакомление педагогов с результатами диагностики.</p> <p>Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.</p> <p>Составление банка данных</p> <p>Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p>
--	--	---	--	--

2. Коррекция и развитие

1.				
----	--	--	--	--

2.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	Индивидуальные занятия	В течение года Апрель	Записи в журнале учета видов работ Снятие тревожности при переходе в среднее звено
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (5, 10 классы)		В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков.
4.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу)		Октябрь–апрель	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу)		Октябрь-апрель	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
6.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными			

	обучающимися		Октябрь-апрель	Записи в журнале учета видов работ
7.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)		В течение года (по запросу)	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
8.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ		Октябрь-апрель	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
9.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)		Октябрь- май	Записи в журнале учета видов работ
10.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)		Октябрь- май	Записи в журнале учета видов работ
11.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ.		Март - май	Записи в журнале учета

12.			В течение года	видов работ Записи в журнале учета видов работ
-----	--	--	----------------	---

3. Психологическое просвещение и профилактика

1.	Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.	Групповые занятия «Как правильно оценивать себя и окружающих» « Страдания от кибермании» Как справляться с проблемами»	Октябрь - Февраль	Повышение психологической культуры учащихся
2.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Проведение тренинга с «трудными» подростками «Анализируй ситуацию: Стоп! Подумай! Действуй!»	Март - Апрель	Психологическая поддержка
3.	Проведение ежегодного семинара – лекции «Скажем нет наркотикам!» Конференция по профилактике межэтнических и межконфессиональных	«Мои слабые и сильные стороны», 9-11-е классы		

4.	конфликтов			
5.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ		Ноябрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
			Февраль	Снижение количества межнациональных конфликтов, повышение уважения к другой культуре.
			В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ

4. Консультирование

1.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся		Ноябрь - март	
2.	Консультации по профориентации		Октябрь - февраль	Психологическая поддержка
	Консультации «Экзамены и		Март – апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по

3.	ЕГЭ»			психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
4.	Консультации учащихся по результатам диагностики.		В течение года	Психологическая поддержка
5.	Групповые и индивидуальные консультации учащихся.		В течение года	Психологическая поддержка
6.	Анонимные консультации	«Почта Доверия»	В течение года	Психологическая поддержка

Работа с родителями (опекунами)

№ п/п	Название деятельности		Условия проведения	Сроки проведения
1. Психологическое просвещение и профилактика				
1.	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии: 1) Адаптация ребенка к школе. 2) Подготовка ребенка к переходу в		В течение года	

<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>среднее звено.</p> <p>3) Личностно профессиональное самоопределение подростков.</p> <p>4) Взаимодействие с гиперактивными детьми</p> <p>5) Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?</p> <p>6) Профилактика компьютерной зависимости.</p> <p>7) Я и класс.</p> <p>8) Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска</p> <p>9) Роль родителей в борьбе со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.</p> <p>10) Секреты успешного родителя</p> <p>11) Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий.</p> <p>Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1-11 х классов в рамках ФГОС</p> <p>Выступление на совете Отцов</p> <p>Выступления на Совете Профилактики</p>		<p>Апрель</p> <p>По совместному плану с соцпедагогом</p>	
---------------------	---	--	--	--

4.	Организация семинаров, тренингов на актуальные те		В течение года	
Психологическое консультирование				
1.	<p>Консультирование родителей:</p> <p>«Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</p> <p>«Семь шагов к взвешенному решению» (определение выбора профессии)</p> <p>-по результатам диагностик детей (опекаемых)</p> <p>- по вопросам ООП (одаренные дети, школьная недисциплинированность, эмоциональные нарушения (депрессия, страхи, застенчивость, агрессия), приемная семья, ОВЗ)</p> <p>- по вопросам конфликтных отношений между участниками образовательного процесса: ребенок-учитель, ребенок-родитель, родитель-учитель</p>	Индивидуальная, индивидуально-групповая	Октябрь - май	

Работа с педагогами

№ п/п	Название деятельности		Условия проведения	Сроки проведения
1. Психологическое просвещение и профилактика				
1.	<p>Организация семинаров, тренингов на актуальные темы и участие в педсовета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол для педагогов «Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе» - «Школьный буллинг и троллинг» - «Способы снятия нервно-психического напряжения» - «Психология взаимоотношений: педагог – родитель, ребенок – взрослый» - «Манипуляция как вид общения в современной школе» - «Способы оказания поддержки и помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации». -« Формирование у ребенка уверенности в себе»; - «Проблемы дисциплины на уроках» 		Групповая работа	<p>В течение года</p> <p>1 раз в месяц</p>

	- «Каким я себя вижу в будущем».			
2. Психологическое консультирование				
1.	- по результатам диагностик учеников		Индивидуальная, индивидуально- групповая	В течение года
2.	- по вопросам ООП (одаренные дети, школьная недисциплинированность, эмоциональные нарушения (депрессия, страхи, застенчивость, агрессия), приемная семья, ОВЗ)			
3.	- по вопросам конфликтных отношений между участниками образовательного процесса: ребенок-учитель, учитель-учитель, родитель-учитель			

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Информационно-аналитическое направление	Сроки проведения	Планируемый результат
1	Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога - психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	В течение года	Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	В течение года	Психологическое просвещение всех участников

			образовательного процесса
3	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	В течение года	Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Информационно-аналитическое направление	Сроки проведения	Планируемый результат
1	Участие в проведении М/О классных руководителей:	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов в

			работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
3	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
4	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
5	Организатор в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
6	Курирование работы школьной службы медиации (председатель)	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
7	Проведение СПТ в школе (организатор)	С 08.09. по 01.11.2023	Повышение уровня профессиональной компетенции

Саморазвитие

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
1.	План самообразования		
2.	Проведение недели психологии		По школьному графику
3.	Прохождение курсов и повышения квалификации		В течение года
4.	Продолжать вести собственную страничку на образовательном портале		В течение года

Педагог-психолог МБОУ «Гимназия №1»

Магомедова К.Р.