План урока русского языка (учитель Аслудинова М.Г.)

Тема урока: Урок-игра « Веселые фразеологизмы»

Цели урока:  
1) Образовательная: закрепить представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи, роли в обогащении языка.  
2) Развивающая: развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; формировать навыки определения специфических особенностей фразеологических оборотов, отличать их от других речевых единиц в потоке речи; развивать творческие способности и образное мышление школьников; обогащать словарный запас школьников;  
3) Воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности. развивать мыслительные процессы, устную и письменную речь, связную речь, память и творческие способности; прививать интерес к изучению русского языка.

Планируемые результаты:

- Личностные: осознание лексического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; развитию логического мышления.

- Метапредметные: осознание роли слова для выражения мыслей; способность определять цель своей деятельности; оценивать достигнутые результаты

- Предметные: знать предмет изучения фразеологии; знать содержание понятий, изучаемых фразеологией

Тип урока: обобщение, повторение пройденного материала

Оснащение урока: мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютер, флип-чарты

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

Сегодня, ребята, у нас не совсем обычный урок, мы повторим все, что знаем о фразеологизмах, играя в веселую игру. Итак, у нас две команды: «Эрудиты» и «Словари»

( Приветствие команд)

1. Разминка

Учащиеся составляют фразеологизмы из отдельных слов, напечатанных на карточках.

1. «Живые картины»

Каждая команда инсценирует по два фразеологизма, а соперники стараются угадать их.

1. Ребусы.
2. «Найди соответствие»

Учащиеся должны распределить фразеологизмы на флип-чарте по их происхождению.

1. Конкурс «Эстафета»

Ребята по очереди подходят к нарядной елочке и выбирают задание, записанное на елочной игрушке, задание команда выполняет совместно.

Её бьют, если надо предотвратить опасность (тревогу).

Их вешают, когда приходят в отчаяние (нос и голову).

Она уходит в пятки, когда вы испытываете страх (душа).

Её ломают, когда усиленно над чем-то думают (голову).

Их кладут на полку, когда нечего есть (зубы).

«Я начну, а ты продолжи»:

На все руки (мастер).

Смотреть правде (в лицо).

Выносить сор (из избы)

Держать язык (за зубами).

Как корова (языком слизала).

Куда глаза (глядят).

(Ответить фразеологизмом.) Как можно:

сильно краснеть? (До корней волос.)

спать? (Как убитый, без задних ног.)

быстро бежать? (Сломя голову.)

промокнуть? (До костей.)

хорошо знать? (Как свои пять пальцев.)

громко кричать? (Во все горло.)

 Вопросы-шутки:

Из каких фразеологизмов можно заключить, что у человека не пара ног, рук, ушей, глаз, а много?  
Со всех ног, без задних ног, на все руки, во все глаза, все уши прожужжать.

В каком фразеологизме упоминается таблица умножения?  
Как дважды два (знать).

Может ли вопрос заболеть?  
Да, во фразеологизме «больной вопрос».

Говорят: «Искать по горячим следам». А может ли след быть холодным?  
Да, во фразеологизме «И след простыл».

Может ли горе быть в жидком состоянии?  
Да, во фразеологизме «Хлебнуть горя».

Есть ли глаза у правды?  
Да, во фразеологизме «Смотреть правде в глаза».

Какое кушанье бывает в голове у некоторых людей?  
Каша.

Известно, что собственный локоть укусить невозможно. А какой фразеологизм утверждает обратное? Что он обозначает?  
«Кусать локти» (сожалеть о чем-то не сделанном).

Может ли правда иметь неприятный вкус?  
Да, «горькая правда».

Какого цвета бывает тоска?  
Зеленого; «тоска зеленая».

1. Конкурс капитанов.

Оба капитана получают одинаковое задание: записать фразеологизмы парами так, чтобы они являлись антонимами по отношению к друг другу. не разлей вода, повесить нос, до седьмого пота, как кошка с собакой, денежный мешок, угасшее светило, спустя рукава, ни гроша за душой, восходящая звезда, воспрянуть духом

1. «Найди аналог»

* Учащиеся должны подобрать аналог иностранному фразеологизму птицы одинакового оперения держатся вместе –
* у него еще  за ушами не просохло –

не стоит пороха и дроби –

птичка в руке стоит двух в кустах –

просто, как пирог –

возить уголь в Ньюкасл –

хранить в вате –

не стоит и пуговицы –

по самые локти –

убить двух птиц одним камнем –

(английские)

как псу муха (польск.)

принять пузыри за фонари (франц.)

как заяц в ананасе (польск.)

как курица в перце (польск.)

записать за ушами (чешск.)

спеши медленно, не торопясь (лат.)

когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу (болгарск.)

9. Подведение итогов конкурса. Выставление оценок.

10. Рефлексия. (Понравился ли вам урок, ребята? Какие задания вы бы хотели видеть на подобных викторинах?)

11. Домашнее задание.

Повторить сведения о фразеологизмах. Придумать занимательное задание по фразеологии.