

Русский язык, 6 класс. (По учебнику Быстровой Е.А.)

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по

значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных эта-пов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его

группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуника-тивной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и чело-веке.

На предметном уровне обучающийся научится

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;
- владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;
- читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;
- пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);
- создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;
- вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;
- владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык 6»

Вводный урок (1 ч).

Речь (23).

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Лексика (15 ч).

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология (8 ч).

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфемика. Словообразование (28 ч)

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Срращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания

Морфология – 120 ч. Система частей речи в русском языке

Имя существительное (12 ч).

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное (14 ч)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Глагол (18 ч)

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение (24 ч)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное (14 ч).

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие (36 ч).

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

Повторение (9 ч).

Речь. Текст. Стили речи. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Тип урока
Введение – 1 ч.			
1.	Русский язык в жизни России	1	Вводный
Речь- 23 часов			
2.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Комбинированный урок
3.	Как строится текст. Способы связи предложений в тексте	1	Комбинированный урок
4.	Способы связи предложений в тексте	1	Комбинированный урок
5.	Подготовка к обучающему сжатому изложению по тексту Ю. Коваля «Солнечное пятно»	1	Урок совершенствования ЗУН
6.	Написание сжатого изложения по тексту Ю. Коваля «Солнечное пятно»	1	Урок совершенствования ЗУН
7.	Типы речи.	1	Комбинированный урок
8.	Сочетание разных типов речи.	1	Комбинированный урок
9.	РР Повествование. Обучающее сочинение.	1	Урок совершенствования ЗУН
10.	Стили речи.	1	Комбинированный урок
11.	Разговорный язык.	1	Комбинированный урок
12.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок
13.	Сочинение по воображению.	1	Урок применения ЗУН
14.	Научный стиль речи.	1	Комбинированный урок
15.	Научный стиль речи.	1	Урок совершенствования ЗУН
16.	Официально-деловой стиль речи.	1	Комбинированный урок
17.	Жанры официально-делового стиля речи.	1	Комбинированный урок
18.	Язык художественной литературы.	1	Комбинированный урок
19.	Язык художественной литературы.	1	Урок совершенствования ЗУН
20.	Сочинение по картине или по личным впечатлениям «Я видел радугу»	1	Урок применения ЗУН
21.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Комбинированный урок
22.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
23.	Проверяем себя.	1	Урок применения ЗУН
24.	Изложение по тексту или сочинение на тему «Красота вокруг нас»	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
Лексика- 15 часов			

25.	Слово и его значения.	1	Урок ознакомления с новым материалом
26.	Паронимы.	1	Комбинированный урок
27.	Исконно русские и заимствованные слова	1	Комбинированный урок
28.	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок совершенствования ЗУН
29.	Устаревшие слова	1	Комбинированный урок
30.	Неологизмы	1	Комбинированный урок
31.	Проверяем себя	1	Урок применения ЗУН
32.	Сочинение-рассуждение, выступление с докладом на тему «От нас зависит, чтобы «гордый наш язык» на века остался «великим и могучим»	1	Урок применения ЗУН
33.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	Комбинированный урок
34.	Диалектизмы	1	Комбинированный урок
35.	Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1	Комбинированный урок
36.	Проверяем себя	1	Урок применения ЗУН
37.	Стилистические свойства слова	1	Комбинированный урок
38.	Сочинение-рассуждение по тексту В. Железникова «Чучело».	1	Урок совершенствования ЗУН
39.	Контрольная работа №1 по теме «Лексика».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
Фразеология- 8 часов			
40.	Что такое фразеологизмы.	1	Урок ознакомления с новым материалом
41.	Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	1	Урок ознакомления с новым материалом
42.	Как возникают фразеологизмы.	1	Комбинированный урок
43.	Как возникают фразеологизмы.	1	Комбинированный урок
44.	Стилистические свойства фразеологизмов.	1	Комбинированный урок
45.	Стилистические свойства фразеологизмов.	1	Урок совершенствования ЗУН
46.	Проверяем себя.	1	Урок совершенствования ЗУН
47.	Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шibaева «С ног до головы».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
Морфемика. Словообразование – 28 часов			
48.	Из чего состоят слова	1	Комбинированный урок
49.	Из чего состоят слова	1	Комбинированный урок
50.	Сочинение о полезном растении	1	Урок совершенствования ЗУН
51.	Правописание корней слов. Корни с чередованием.	1	Комбинированный урок
52.	Правописание корней с чередованием Е – И.	1	Комбинированный урок

53.	Правописание корней с чередованием О – А.	1	Урок совершенствования ЗУН
54.	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-.	1	Урок ознакомления с новым материалом
55.	Проверяем себя.	1	Урок совершенствования ЗУН
56.	Изложение с продолжением (стр. 138-139).	1	Урок применения ЗУН
57.	Способы словообразования.	1	Комбинированный урок
58.	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Комбинированный урок
59.	Бессуффиксный способ словообразования.	1	Комбинированный урок
60.	Сложные слова	1	Комбинированный урок
61.	Правописание сложных слов.	1	Урок совершенствования ЗУН
62.	Сложносокращенные слова	1	Комбинированный урок
63.	Проверяем себя	1	Урок применения ЗУН
64.	Изложение по тексту В. Балашова «Говорун Гришка».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
65.	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	1	Комбинированный урок
66.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Комбинированный урок
67.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок совершенствования ЗУН
68.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
69.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
70.	Контрольная работа №2 по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
71.	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Урок совершенствования ЗУН
72.	Что такое этимология	1	Комбинированный урок
73.	Что такое этимология	1	Комбинированный урок
74.	Изложение с продолжением по тексту И.С. Тургенева «Воробей».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
75.	Изложение с продолжением по тексту И.С. Тургенева «Воробей».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
Раздел МОРФОЛОГИЯ - 120ч			
76.	Части речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
77.	Части речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
Имя существительное- 12 часов			
78.	Имя существительное как часть речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
79.	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
80.	Имена существительные общего рода	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
81.	Склонение имён существительных.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН

82.	Разносклоняемые имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
83.	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
84.	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом
85.	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1	Урок ознакомления с новым материалом
86.	Суффиксы имен существительных	1	Комбинированный урок
87.	Проверяем себя.	1	Урок совершенствования ЗУН
88.	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
89.	Сочинение «Мои увлечения».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
Имя прилагательное- 14 часов			
90.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
91.	Разряды имен прилагательных по значению.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
92.	Разряды имен прилагательных по значению.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
93.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
94.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
95.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Комбинированный урок
96.	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека.	1	Комбинированный урок
97.	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	1	Урок применения ЗУН
98.	Написание контрольного сочинения по картине И.Е. Репина «Стрекоза».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
99.	Употребление имен прилагательных для описания природы.	1	Урок применения ЗУН
100.	Употребление в речи кратких имен прилагательных.	1	Урок применения ЗУН
101.	Проверяем себя.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
102.	Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
103.	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь».	1	Урок применения ЗУН
Глагол- 18 часов			
104.	Глагол как часть речи	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
105.	Глагол как часть речи	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
106.	Наклонения глагола	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
107.	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы.	1	Комбинированный урок
108.	Глаголы-синонимы.	1	Комбинированный урок
109.	Глаголы-синонимы	1	Комбинированный урок
110.	Глаголы-антонимы	1	Комбинированный урок

111.	Глаголы в составе фразеологизмов	1	Комбинированный урок
112.	Ошибки в употреблении глаголов	1	Комбинированный урок
113.	Ошибки в употреблении глаголов	1	Урок применения ЗУН
114.	Роль глаголов в тексте	1	Урок применения ЗУН
115.	Лингвистическое наблюдение «Роль глаголов в тексте художественного произведения».	1	Урок применения ЗУН
116.	Подготовка к сочинению по картине К.Ф. Юона.	1	Урок применения ЗУН
117.	Сочинение по картине К.Ф. Юона.	1	Урок совершенствования ЗУН
118.	Проверяем себя	1	Урок применения ЗУН
119.	Контрольная работа №5 по теме «Глагол»	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
120.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Урок коррекции ЗУН
121.	Работа с текстом.	1	Урок применения ЗУН
Местоимение- 24 часа			
122.	Что такое местоимение	1	Урок ознакомления с новым материалом
123.	Разряды местоимений	1	Урок ознакомления с новым материалом
124.	Разряды местоимений	1	Комбинированный урок
125.	Морфологический разбор местоимений. Проверяем себя	1	Комбинированный урок
126.	Личные местоимения	1	Комбинированный урок
127.	Личные местоимения	1	Урок совершенствования ЗУН
128.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Комбинированный урок
129.	Притяжательные местоимения	1	Комбинированный урок
130.	Притяжательные местоимения	1	Урок совершенствования ЗУН
131.	Указательные местоимения	1	Комбинированный урок
132.	Указательные местоимения	1	Урок совершенствования ЗУН
133.	Определительные местоимения	1	Комбинированный урок
134.	Определительные местоимения	1	Урок совершенствования ЗУН
135.	Вопросительно-относительные местоимения	1	Комбинированный урок
136.	Вопросительно-относительные местоимения	1	Урок совершенствования ЗУН
137.	Изложение от 3 лица по тексту О. Ремез.	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
138.	Неопределённые местоимения	1	Комбинированный урок
139.	Неопределённые местоимения	1	Урок совершенствования ЗУН
140.	Отрицательные местоимения	1	Комбинированный урок

141.	Отрицательные местоимения	1	Урок совершенствования ЗУН
142.	Употребление местоимений в речи	1	Урок применения ЗУН
143.	Употребление местоимений в речи	1	Урок применения ЗУН
144.	Проверяем себя	1	Урок применения ЗУН
145.	Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение».	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
Имя числительное—14 ч.			
146.	Что обозначает имя числительное	1	Урок ознакомления с новым материалом
147.	Отличие числительных от других частей речи	1	Комбинированный урок
148.	Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
149.	Имена числительные простые, сложные и составные	1	Комбинированный урок
150.	Количественные имена числительные и их разряды	1	Комбинированный урок
151.	Количественные имена числительные и их разряды	1	Урок применения ЗУН
152.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	1	Комбинированный урок
153.	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	1	Урок применения ЗУН
154.	Склонение дробных имён числительных	1	Комбинированный урок
155.	Склонение собирательных имён числительных	1	Комбинированный урок
156.	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных	1	Урок применения ЗУН
157.	Употребление имён числительных в речи	1	Урок совершенствования ЗУН
158.	Проверяем себя	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
159.	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное»	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
Наречие - 36 ч.			
160.	Наречие как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом
161.	Что обозначает наречие	1	Комбинированный урок
162.	Разряды наречий по значению	1	Комбинированный урок
163.	Сочинение «Знаменитый сувенир»	1	Урок применения ЗУН
164.	Местоименные наречия	1	Комбинированный урок
165.	Категория состояния	1	Комбинированный урок
166.	Категория состояния	1	Комбинированный урок
167.	Проверяем себя	1	Урок совершенствования ЗУН
168.	Изложение с продолжением	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
169.	Степени сравнения наречий	1	Комбинированный урок
170.	Степени сравнения наречий	1	Комбинированный урок

171.	Морфологический разбор наречия	1	Комбинированный урок
172.	Проверяем себя	1	Урок совершенствования ЗУН
173.	Словообразование наречий	1	Комбинированный урок
174.	Словообразование наречий	1	Комбинированный урок
175.	Сочинение-рассуждение	1	Урок совершенствования ЗУН
176.	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	Комбинированный урок
177.	Слитное и раздельное написание наречий	1	Комбинированный урок
178.	Дефисное написание наречий	1	Комбинированный урок
179.	Дефисное написание наречий	1	Комбинированный урок
180.	Правописание <i>не</i> с наречиями на -о (<i>e</i>)	1	Комбинированный урок
181.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	1	Комбинированный урок
182.	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о (<i>e</i>), образованных от прилагательных	1	Комбинированный урок
183.	Буквы <i>о</i> , <i>е</i> (<i>ё</i>) на конце наречий после шипящих	1	Комбинированный урок
184.	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> на конце наречий	1	Комбинированный урок
185.	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> на конце наречий	1	Комбинированный урок
186.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Комбинированный урок
187.	Проверяем себя	1	Урок совершенствования ЗУН
188.	Сочинение «Будь человеком!»	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
189.	Употребление наречий в речи	1	Урок совершенствования ЗУН
190.	Составление диалога	1	Урок совершенствования ЗУН
191.	Использование в речи наречий-синонимов	1	Урок совершенствования ЗУН
192.	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	Урок совершенствования ЗУН
193.	Проверяем себя	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
194.	Контрольная работа № 8	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
195.	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Урок коррекции ЗУН
Повторение—9 ч.			
196.	Речь. Текст. Стили речи	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
197.	Лексика. Фразеология	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
198.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
199.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
200.	Морфология. Орфография	1	Урок проверки и коррекции ЗУН

201.	Морфология. Орфография	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
202.	Обобщающее повторение	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН
203.	Итоговая контрольная работа	1	Урок проверки и коррекции ЗУН
204.	Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы	1	Урок коррекции ЗУН

