

## Рабочая программа (10 класс – русский язык)

### Цели и задачи:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- вооружение учащихся нормами литературного языка;
- развитие умения связно излагать свои мысли.
- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции обучающегося.

## I. Содержание программы

### Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

### Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

### Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

## II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

### *В результате изучения русского языка ученик должен*

#### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

### III. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Теоретические понятия	Основные ЗУНы
<b>Тема 1 Введение – 1 ч.</b>				
	1 - 2	Р.Р. 1. Слово о русском языке. Стили русского языка	Нормы литературного языка	Основная функция языка в современном мире, основные функциональные стили русского языка
<b>Тема 2 Лексика. Фразеология. Лексикография – 5 ч.</b>				
	3	Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. § 1-2	Основные термины раздела «лексика» Лексическое значение Полисемия	Основные понятия лексики, работа с толковым словарем.
	4	Р.Р. 2 Обучение характеристике изобразительно-выразительных средств языка художественной литературы. § 3	Тропы	Основные лексические изобразительно-выразительные средства и их черты.
	5	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. § 4-7	Омоформы. Омофоны. Омографы. Паронимы	Различать омографы, омофоны и омоформы. Употреблять паронимы в речи.
	6	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. § 8-10	План-конспект. Исконно-русская лексика Заемствованная лексика Общеупотребительные диалекты Профессионализмы	Происхождение лексики русского языка. Умение различать пласты лексики.
	7	Фразеология. Лексикография. § 11-12	Основные термины: фразеологический оборот, фразеология	Определение фразеологического оборота, значение устойчивых оборотов речи. Умение пользоваться словарями
<b>Тема 3 Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 ч.</b>				
	8	Звуки и буквы. § 13	Транскрипция. Артикуляция. Редукция	Основные характеристики гласных и согласных звуков,

			Классификация. Фонетический разбор	соотношение графического написания и фонетической транскрипции.
	9	Орфоэпия. § 14 Словарный диктант	Нормы произношения гласных и согласных звуков	Соблюдение орфоэпических норм в обыденной речи.
<b>Тема 4 Морфемика и словообразование – 2 ч.</b>				
	10	Р.Р. 3 Обучение рассуждению на лингвистическую тему. Состав слова § 15	Морфема	Нахождение значимых частей слова, умение выполнять морфемный разбор слова. Рассуждение в научном стиле
	11 - 12	Словообразование. Формообразование. § 16-17	Словообразование. Формообразование Основные способы словообразования	Способы образования слов, порядок словообразовательного разбора.
<b>Тема 5 Морфология и Орфография - 5 ч.</b>				
	13	Принципы русской орфографии. § 18	Морфологический принцип. Фонетическое написание Традиционное написание	Осознанное написание слов.
	14 -15	Употребление гласных после шипящих и Ц. Буквы Э, Е, Ё и сочетание ЙО. § 21-23 Комплексный анализ текста	Орфограмма	Распознавание морфемы в словах, умение правильно писать гласные после шипящих и Ц.
	16 -17	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. § 24-26	Звонкие и глухие, непроизносимые согласные Двойные согласные	Умение находить и правильно писать звонкие и глухие согласные, непроизносимые и двойные.
	18-19	Правописание гласных и согласных в приставках. § 27-29	Орфограмма	Правильно писать приставки в словах.
	20	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса. § 30-32	Функции Ъ и Ь Строчные и прописные буквы	Умение определять Ъ и Ь и в соответствии с правилом писать слова.
<b>Тема 6 Части речи - 12 ч.</b>				
	21	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. § 33-34	Лексико-грамматические разряды Род. Число. Склонение. Падеж	Морфологический разбор имен существительных.
	22	Гласные в суффиксах имен существительных.	Орфограмма	Правильное написание суффиксов имен существительных.

		Правописание сложных имен существительных. § 35-36		
23	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. § 37-38	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	Морфологический разбор имен прилагательных, правильное написание окончаний имен прилагательных.	
24 -25	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. § 39-41	Орфограмма	Мотивирование своего выбора при написании Н и НН в именах прилагательных.	
26	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. § 42-44	Лексико-грамматические разряды числительных	Правильное написание числительных	
27	Р.Р.4 Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имен числительных в речи. § 35	Конспект	Особенности употребления в речи числительных ОДИН, ОБОЕ, ОБА, ПОЛТОРА, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ. Собирательные числительные.	
28-29	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. § 46-47	Лексико-грамматические разряды местоимений	Особенности изменения местоимений, умение выполнять морфологический разбор.	
30-31	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. § 48-49	Инфинитив . Категория вида. Переходность, непереходность. Залог Возвратные глаголы. Категория наклонения Категория времени. Спряжение Две основы глагола	Знание грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора. Правописание глаголов.	
32-33	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий. § 50-52 Словарный диктант	Причастия действительные и страдательные Адъективация	Знание определения причастия, разрядов по значению, признаки глагола и прилагательного, образование причастий, правописание причастий.	
34	Деепричастие как глагольная форма. § 53	Совмещение признаков глагола и наречия	Знание определения, разрядов, признаков глагола и наречия, способов образования.	
35-36	Наречие как часть	Разряды наречий	Определение разрядов,	

		речи. Правописание наречий. § 54-55	Степени сравнения	образование степени сравнения.
	37	Слова категории состояния. § 56	Состояние человека, окружающей среды, оценка действительности	Умение находить слова категории состояния.
Тема 7 Служебные части речи - 7 ч.				
	38-39	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. § 57-58	Простые и сложные Производные и непроизводные	Умение отличать предлоги от других частей речи.
	40	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. § 59-60	Классификация союзов	Умение различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы.
	41-42	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. § 61-63 Комплексный анализ текста	Разряды частиц	Определение значений частиц, правописание частиц.
	43-46	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. § 64 Комплексный анализ текста	Орфограмма	Умение находить орфограмму.
	47-48	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Эмоциональность. Экспрессивность Интонация	Умение находить междометия в тексте.
	49-52	Комплексная контрольная работа, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ	Закрытые задания, открытые задания	Умение логически рассуждать, проверять себя
	53-56	Р.Р. 5 Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Обучение комплексному анализу текста.	Тексты разных типов речи	Умение связно и аргументированно анализировать текст
	57- 65	Обобщение и повторение изученного	Орфография, морфология	Умение применять на практике полученные знания
	66-69	Итоговая	Комплексный анализ	Умение применять на

		контрольная работа	текста	практике полученные знания
	70	Анализ контрольной работы		Умение связно и аргументированно анализировать