

## Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в 11 классе.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

### Цели обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## **Содержание учебного предмета, курса 68 часов**

### **ЦЕННОСТЬ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ЕГО МЕСТО СРЕДИ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ МИРА (1 ч)**

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 10 КЛАССЕ (7 ч)**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (51 час)**

#### **Введение (3 часа)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание (3 часа)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение (1 час)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение (9 часов)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синтаксический разбор простого предложения.

#### **Простое осложненное предложение (21 час)**

#### Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.  
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.  
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов.

#### Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.  
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.  
Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.  
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  
Параллельные синтаксические конструкции.  
Знаки препинания при сравнительном обороте.

#### Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.  
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.  
Знаки препинания при вставных конструкциях  
Знаки препинания при междометиях.

#### **Сложное предложение (7 часов)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

#### Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  
Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

#### Сложно-подчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.  
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.  
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.  
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

#### Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  
Тире в бессоюзном сложном предложении.  
Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

#### Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

#### **Предложения с прямой речью (5 часов)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.  
Употребление знаков препинания.

#### Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.  
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

#### **Культура речи (2 часа)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика (7 часов)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения русского языка учащиеся должны*

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том

числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов;
- пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Тематическое планирование

№	Тема	Колич. часов	В том числе:		
			Развитие речи	Творческие работы	Контрольные работы
1.	Ценность русского литературного языка и его место среди языков народов мира	1			
2.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	7			1
3.	Синтаксис и пунктуация. Правила русской пунктуации.	3			
4.	Словосочетание	3			
5.	Предложение	1			
6.	Простое предложение	9			1
7.	Простое осложнённое предложение	8			1
8.	Обособленные члены предложения	9			1
9.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (6 ч)	6			1
10.	Сложное предложение	7			1
11.	Предложения с прямой речью	5			1
12.	Культура речи. Язык и речь	2	2		
13.	Стилистика. Функциональные стили речи.	7	3	1	1
14.	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

№№	№№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Дом. задание	Сроки
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ</b>						
<b>Введение (1 ч)</b>						
	1.	Ценность русского литературного языка и его место среди языков народов мира	Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Индивидуальные задания	
<b>Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (7 ч)</b>						
2.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология.	Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Упр.65,69	
3.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ	Задания 9-12	
4.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Уметь</b> применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ	Задания 13-15	
5.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Самостоятельные части речи	Повторительно-обобщающий урок	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Упр.166	
6.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Служебные части речи и междометия	Повторительно-обобщающий урок	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Упр.176	
7.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	Повторительно-обобщающий урок	<b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Подготовка к к. работе	
8.		<b>Контрольная работа (входной контроль)</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Уметь</b> применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Индивид. задания	

## Синтаксис и пунктуация (50 ч)

### Основные принципы русской пунктуации (3 ч)

9.		Основные принципы русской пунктуации.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	Упр.327		
10.		Пунктуационный анализ	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> порядок пунктуационного анализа <b>Уметь</b> выполнять пунктуационный анализ	Упр 329		
11.		Урок-практикум (выполнение задания 21)	Повторительно-обобщ. урок	<b>Уметь</b> применять в практике письма пунктуационные нормы русского литературного языка	Задание 21		

### Словосочетание (3 ч)

12.		Словосочетание. Виды синтаксических связей.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Упр.328		
13.		Виды синтаксических связей. Синтаксический разбор словосочетания.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> особенности сочинительной и подчинительной связи. Овладеть представлением о грамматической форме и грамматическом значении словосочетаний, об их типах по главному слову, о видах подчинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложения. Знать строение и грамматическое значение словосочетаний. Определять различие между сочинительной и подчинительной связью. Производить анализ словосочетаний. Овладеть грамматическими нормами построения словосочетаний.	Упр 331		
14.		Урок-практикум (выполнение задания 8)	Урок повторения и обобщения	<b>Знать</b> особенности сочинительной и подчинительной связи. <b>Уметь</b> находить ошибки в построении словосочетания. Овладеть грамматическими нормами построения словосочетаний.	Задание 8		

### Предложение (1 ч)

15.		Предложение. Классификация предложений.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Упр.335		
-----	--	---	--------------------------------	---	---------	--	--

### Простое предложение (9 ч)

16.		Простые предложения. Виды предложений по структуре	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Упр.336		
-----	--	--	--------------------------------	---	---------	--	--



17.	Главные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> главные члены предложения. <b>Уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	Упр 340		
18.	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок усвоения нового материала.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Упр.342,343		
19.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения нового материала.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	Упр.345,346		
20.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок усвоения нового материала.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Тест. Индивидуальные задания		
21.	Полные и неполные предложения.	Урок усвоения нового материала.	<b>Знать</b> полные и неполные предложения. <b>Уметь</b> находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.	Упр 351		
22.	Тире в неполном предложении.	Урок усвоения нового материала.	<b>Знать</b> условия постановки тире в неполном предложении. <b>Уметь</b> употреблять тире в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами.	Упр 354		
23.	Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок усвоения нового материала.	<b>Знать</b> условия постановки соединительного и интонационного тире. <b>Уметь</b> употреблять соединительное и интонационное тире в соответствии с пунктуационными нормами.	Упр 356		
24.	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Индивидуальные задания		
<b>Простое осложненное предложение (8 ч)</b>						
25.	Простое осложненное предложение.	Урок усвоения нового материала.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения <b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Упр.358		
26.	Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	Упр.362,363		

27.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Упр.372		
28.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Упр 376		
29.	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	Упр 381		
30.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест		
31.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест		
32.	<b>Анализ результатов промежуточной контрольной работы.</b>	Повторительно-обобщающий урок	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест		

## ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

### Обособленные члены предложения (9 ч)

33.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Упр.387		
34.	Обособление определений.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов			
35.	Обособление приложений.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных приложений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Упр.393		
36.	Обособленные обстоятельства.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно	Упр.400		

				правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.			
37.		Обособление дополнений.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> правила обособления дополнения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	Упр.402		
38.		<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.	Подготовка к диктанту,		
39.		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.	Упр.406		
40.		Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок усвоения нового материала	<b>Уметь</b> оформлять предложения со сравнительными оборотами	Упр.412		
41.		<b>Контрольный диктант</b>	<b>Урок контроля</b>	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Индивид. задания		
<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (6 ч)</b>							
42.		Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Упр.415		
43.		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Упр.423		
44.		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Упр.425		
45.		Междометия.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> признаки междометия, <b>уметь</b> ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	Упр.430		
46.		<b>Урок-практикум</b>	Урок повторения и обобщения		Упр 433, вопросы на стр.308		
47.		<b>Контрольная работа</b>	<b>Урок контроля</b>	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Индивид. задания		

### Сложное предложение (7 ч)

48.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	Упр.434		
49.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> основные группы СПП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СПП и производить их пунктуационный разбор.	Упр.443 Упр.445 (1)		
50.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Упр.453		
51.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Упр.458		
52.	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> отличительные признаки БСП; условия постановки тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении. <b>Уметь</b> определять смысловые отношения между частями в БСП; расставлять тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Упр. 462		
53.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	Упр.468		
54.	<b>Контрольная работа</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях.			

### Предложения с прямой речью (5 ч)

55.	<b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.	упр.478		
56.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	Урок усвоения нового матер	<b>Уметь</b> ставить знаки препинания при оформлении диалога	Упр. 481		
57.	Сочетание знаков препинания.	Урок усвоения нового матер.	<b>Знать</b> основные способы цитирования. <b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в сочинениях.	Упр.487		
58.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Урок усвоения нового материала	<b>Знать</b> о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания. <b>Знать</b> особенности пунктуационного оформления художественного текста	Упр.488		

59.	<b>Контрольный диктант</b>	<b>Урок контроля</b>	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Индивидуальные задания		
<b>Культура речи. Язык и речь (2 ч)</b>						
60.	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Индивидуальные задания		
61.	<b>Урок развития речи.</b> О качествах хорошей речи.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Вопросы и задания на стр.381		
<b>Стилистика. Функциональные стили речи (7 ч)</b>						
62.	<b>Урок развития речи</b> Научный стиль. Официально-деловой стиль.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать</b> отличительные особенности научного стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	Повторение правил цитир-я.		
63.	<b>Урок развития речи</b> Публицистический стиль. Разговорный стиль.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать</b> отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). <b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	Упр.531, вопросы на стр.399		
64.	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	<b>Урок развития речи</b>	<b>Знать</b> отличительные особенности различных стилей речи. <b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
65.	<b>Подготовка к промежуточной аттестации в формате ЕГЭ.</b>	Урок повторения и обобщения	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка			
66.	<b>Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков			
67.	<b>Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков			
68.	<b>Анализ результатов промежуточной аттестации</b>	Урок повторения и обобщения	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков			