

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в 11 классе.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание учебного предмета, курса 68 часов

ЦЕННОСТЬ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ЕГО МЕСТО СРЕДИ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ МИРА (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 10 КЛАССЕ (7 ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (51 час)

Введение (3 часа)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (3 часа)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (9 часов)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложненное предложение (21 час)

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
Знаки препинания при вставных конструкциях
Знаки препинания при междометиях.

Сложное предложение (7 часов)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложно-подчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с прямой речью (5 часов)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
Употребление знаков препинания.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (2 часа)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (7 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка учащиеся должны

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том

числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора;
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов;
- пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Тематическое планирование

№	Тема	Колич. часов	В том числе:		
			Развитие речи	Творческие работы	Контрольные работы
1.	Ценность русского литературного языка и его место среди языков народов мира	1			
2.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	7			1
3.	Синтаксис и пунктуация. Правила русской пунктуации.	3			
4.	Словосочетание	3			
5.	Предложение	1			
6.	Простое предложение	9			1
7.	Простое осложнённое предложение	8			1
8.	Обособленные члены предложения	9			1
9.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (6 ч)	6			1
10.	Сложное предложение	7			1
11.	Предложения с прямой речью	5			1
12.	Культура речи. Язык и речь	2	2		
13.	Стилистика. Функциональные стили речи.	7	3	1	1
14.	Итого:	68	5	1	8

№№	№№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Дом. задание	Сроки
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ						
Введение (1 ч)						
	1.	Ценность русского литературного языка и его место среди языков народов мира	Повторительно-обобщающий урок	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Индивидуальные задания	
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (7 ч)						
2.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология.	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Упр.65,69	
3.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ	Задания 9-12	
4.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ	Задания 13-15	
5.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Самостоятельные части речи	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Упр.166	
6.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Служебные части речи и междометия	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Упр.176	
7.		Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	Повторительно-обобщающий урок	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Подготовка к к. работе	
8.		Контрольная работа (входной контроль)	Урок контроля	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Индивид. задания	

Синтаксис и пунктуация (50 ч)

Основные принципы русской пунктуации (3 ч)

9.		Основные принципы русской пунктуации.	Урок усвоения нового материала	Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	Упр.327		
10.		Пунктуационный анализ	Урок усвоения нового материала	Знать порядок пунктуационного анализа Уметь выполнять пунктуационный анализ	Упр 329		
11.		Урок-практикум (выполнение задания 21)	Повторительно-обобщ. урок	Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы русского литературного языка	Задание 21		

Словосочетание (3 ч)

12.		Словосочетание. Виды синтаксических связей.	Урок усвоения нового материала	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Упр.328		
13.		Виды синтаксических связей. Синтаксический разбор словосочетания.	Урок усвоения нового материала	Знать особенности сочинительной и подчинительной связи. Овладеть представлением о грамматической форме и грамматическом значении словосочетаний, об их типах по главному слову, о видах подчинительной связи. Уметь вычленять словосочетания из предложения. Знать строение и грамматическое значение словосочетаний. Определять различие между сочинительной и подчинительной связью. Производить анализ словосочетаний. Овладеть грамматическими нормами построения словосочетаний.	Упр 331		
14.		Урок-практикум (выполнение задания 8)	Урок повторения и обобщения	Знать особенности сочинительной и подчинительной связи. Уметь находить ошибки в построении словосочетания. Овладеть грамматическими нормами построения словосочетаний.	Задание 8		

Предложение (1 ч)

15.		Предложение. Классификация предложений.	Урок усвоения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Упр.335		
-----	--	---	--------------------------------	---	---------	--	--

Простое предложение (9 ч)

16.		Простые предложения. Виды предложений по структуре	Урок усвоения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Упр.336		
-----	--	--	--------------------------------	---	---------	--	--

17.	Главные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Знать главные члены предложения. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	Упр 340		
18.	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок усвоения нового материала.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Упр.342,343		
19.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения нового материала.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	Упр.345,346		
20.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок усвоения нового материала.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Тест. Индивидуальные задания		
21.	Полные и неполные предложения.	Урок усвоения нового материала.	Знать полные и неполные предложения. Уметь находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.	Упр 351		
22.	Тире в неполном предложении.	Урок усвоения нового материала.	Знать условия постановки тире в неполном предложении. Уметь употреблять тире в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами.	Упр 354		
23.	Соединительное тире. Интонационное тире.	Урок усвоения нового материала.	Знать условия постановки соединительного и интонационного тире. Уметь употреблять соединительное и интонационное тире в соответствии с пунктуационными нормами.	Упр 356		
24.	Контрольный диктант	Урок контроля	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Индивидуальные задания		
Простое осложненное предложение (8 ч)						
25.	Простое осложненное предложение.	Урок усвоения нового материала.	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Упр.358		
26.	Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Урок усвоения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	Упр.362,363		

27.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Урок усвоения нового материала	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Упр.372		
28.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Урок усвоения нового материала	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Упр 376		
29.	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	Упр 381		
30.	Промежуточная аттестация	Урок контроля	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест		
31.	Промежуточная аттестация	Урок контроля	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест		
32.	Анализ результатов промежуточной контрольной работы.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест		

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Обособленные члены предложения (9 ч)

33.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Урок усвоения нового материала	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Упр.387		
34.	Обособление определений.	Урок усвоения нового материала	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов			
35.	Обособление приложений.	Урок усвоения нового материала	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных приложений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Упр.393		
36.	Обособленные обстоятельства.	Урок усвоения нового материала	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно	Упр.400		

				правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.			
37.		Обособление дополнений.	Урок усвоения нового материала	Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	Упр.402		
38.		Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	Подготовка к диктанту,		
39.		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	Упр.406		
40.		Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок усвоения нового материала	Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами	Упр.412		
41.		Контрольный диктант	Урок контроля	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Индивид. задания		
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (6 ч)							
42.		Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Урок усвоения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Упр.415		
43.		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Упр.423		
44.		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Упр.425		
45.		Междометия.	Урок усвоения нового материала	Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	Упр.430		
46.		Урок-практикум	Урок повторения и обобщения		Упр 433, вопросы на стр.308		
47.		Контрольная работа	Урок контроля	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка	Индивид. задания		

Сложное предложение (7 ч)

48.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	Знать признаки сложных предложений. Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	Упр.434		
49.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Урок усвоения нового материала	Знать основные группы СПП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СПП и производить их пунктуационный разбор.	Упр.443 Упр.445 (1)		
50.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Упр.453		
51.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Упр.458		
52.	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Знать отличительные признаки БСП; условия постановки тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Уметь определять смысловые отношения между частями в БСП; расставлять тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Упр. 462		
53.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Урок усвоения нового материала	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	Упр.468		
54.	Контрольная работа	Урок контроля	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях.			

Предложения с прямой речью (5 ч)

55.	Урок развития речи Способы передачи чужой речи.	Урок развития речи	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	упр.478		
56.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	Урок усвоения нового матер	Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога	Упр. 481		
57.	Сочетание знаков препинания.	Урок усвоения нового матер.	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в сочинениях.	Упр.487		
58.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Урок усвоения нового материала	Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания. Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста	Упр.488		

59.	Контрольный диктант	Урок контроля	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Индивидуальные задания		
Культура речи. Язык и речь (2 ч)						
60.	Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь.	Урок развития речи	Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Индивидуальные задания		
61.	Урок развития речи. О качествах хорошей речи.	Урок развития речи	Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	Вопросы и задания на стр.381		
Стилистика. Функциональные стили речи (7 ч)						
62.	Урок развития речи Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Урок развития речи	Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	Повторение правил цитир-я.		
63.	Урок развития речи Публицистический стиль. Разговорный стиль.	Урок развития речи	Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	Упр.531, вопросы на стр.399		
64.	Урок развития речи. Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Знать отличительные особенности различных стилей речи. Уметь создавать письменное высказывание	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
65.	Подготовка к промежуточной аттестации в формате ЕГЭ.	Урок повторения и обобщения	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка			
66.	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ	Урок контроля	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков			
67.	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ	Урок контроля	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков			
68.	Анализ результатов промежуточной аттестации	Урок повторения и обобщения	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков			