



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

«Мобильная Электронная Школа» для одарённых и высокомотивированных детей

**В помощь одаренным детям! Электронные ресурсы для
высокомотивированных и одарённых детей.**

Презентация с вебинара на данную тему.

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ

Одаренный ребенок — это **ребёнок**, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет **внутренние предпосылки** для таких достижений) в том или ином виде деятельности





ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОДАРЁННОСТЬ



ВИДЫ ОДАРЁННОСТИ

В практической деятельности

- (в ремеслах, спортивная и организационная)

В познавательной деятельности — интеллектуальная

- (одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания)

В художественно-эстетической деятельности

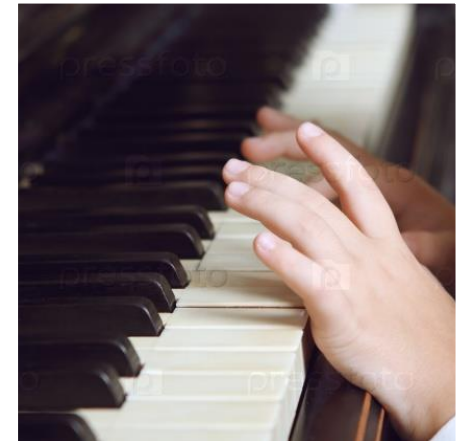
- (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная)

В коммуникативной деятельности

- (лидерская и аттрактивная)

В духовно-ценностной деятельности

- (проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям)





РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ОДАРЕННОСТИ (ИЗ МНОГОЛЕТНЕГО ОПЫТА СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ)

Специализированное основное образование	Специализированное дополнительное образование
Естественно-научная	Ремёсла
Социально-гуманитарная	Спорт
Математическая	Хореография
Проблемы: 1) за одаренность часто принимают академические способности; 2) ранняя специализация; 3) закрытость и обособленность приводит к нарушению нормальной социализации	Музыка
	Изобразительное искусство
	Проблема: конкуренция между основным и дополнительным образованием

Лидерская и духовно-нравственная одаренность не подразумевает специализированных образовательных организаций



НОВАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА БАЗЕ МЭШ

Сеть взаимодействующих школ, музеев, ВУЗов способствует созданию богатой социокультурной среды

Центр по работе с одаренными детьми (ЦРОД) выполняет функции координатора сетевого взаимодействия

Персонализация образования на основе очно-заочной формы образования

ЦРОД обеспечивает цифровую среду взаимодействия и организует интенсивы, летние школы, конкурсы и т.п.





ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЭШ

Избыточность и адаптивность

- – позволяет удовлетворять разные интересы школьников

Интерактивность

- (позволяет осуществить нелинейное изучение материала)

Построение учебного материала

- в соответствии с психолого-педагогическими задачами образования в 21 веке

Форма подачи учебного материала

- соответствует предпочтениям современных детей – «цифровых аборигенов»

Наличие инструментария для построения индивидуальной образовательной траектории

Разнообразие форм предъявления материала

- (учёт различных стилей восприятия)

Возможность онлайн- и оффлайн взаимодействия

- (поддержка одарённых детей, дистанционная подготовка к олимпиадам)





ИЗБЫТОЧНОСТЬ

Изучаем и выявляем закономерности

Сейчас учёные многое знают о планетах и звёздах, расположенных от Земли на расстоянии во многие миллионы километров, но до сих пор мы не в состоянии проникнуть достаточно глубоко в недра нашей родной планеты.

Все попытки изучить внутреннее строение Земли с помощью бурения не принесли значимого результата. Ведь чтобы достигнуть центра Земли пришлось бы пробурить скважину глубиной примерно в 6 300 км. Сделать это с помощью современных технических средств невозможно.


Однако учёным всё же удалось получить некоторые сведения о внутреннем строении нашей планеты, используя для этого [сейсмические методы](#).

-  **Словарь**
[Ядро Земли](#)
[Мантия](#)
[Земная кора](#)
[Магма](#)
-  **Энциклопедия.**
Геофизика
-  **Это интересно.**
Кольская сверхглубокая скважина
-  **Клуб знатоков.**
Методы изучения Земли


Особенности

образуются морские течения, какое течение называется тёплым, с помощью физической карты определите преобладающие направления ветров в частях Атлантического океана. Ориентируясь на направление ветров, нарисуйте на контурной карте примерную схему течений в частях Атлантического океана. Предположите, какие из обозначенных течений будут тёплыми, а какие — холодными.



 **Словарь.**
Морское течение

 **Энциклопедия.**
Гольфстрим

 **Задание с открытым ответом.**
Образование туманов в северной части Атлантического океана

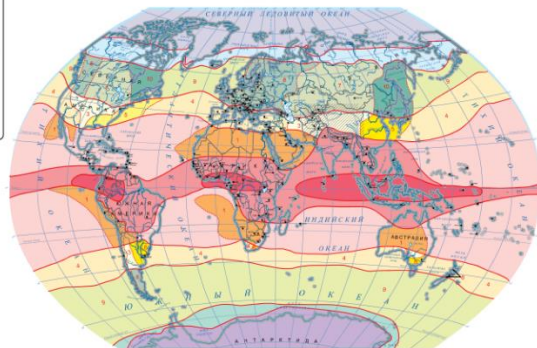
Рассмотрите рисунок и перечислите основные слои, из которых состоит наша планета

Классифицируем

Ботаники назовут цветок *Герани луговой* правильным, а цветок, который в народе называ-

Выявляем взаимосвязи


Сопоставьте карту Атлантического океана с картой климатических поясов. Определите, в каких климатических поясах расположен Атлантический океан.




 **Словарь.**
Айсберг


 **Словарь.**
Туман


Атлас.
Климатические пояса и области мира

 **Исследуем.**
Путешествие «Крузенштерна»

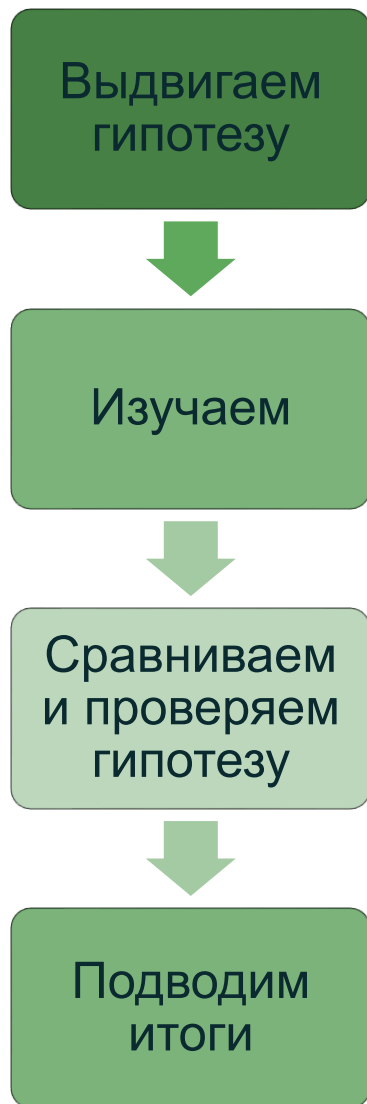
 **Задание с открытым ответом.**
Климаты Атлантического океана

В фокусе литература.
Бабочки и цветы

 **Размышляем.**
Бабочки и цветы

 **Тренируемся.**
Правильные и неправильные цветы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА



Изучаем

Земля отделена от Солнца огромным расстоянием. Чтобы пройти его по поверхности нашей планеты, пришлось бы совершить кругосветное путешествие 3 725 раз! С помощью схемы определите, каково среднее расстояние от Земли до Солнца. В каком месяце Земля находится от Солнца дальше всего, а в каком — ближе всего. Подумайте, с чем связано такое различие.



Расстояние от Земли до Солнца



Это интересно.
Астрономическая единица

Вычисляем.
Полёт межпланетной станции

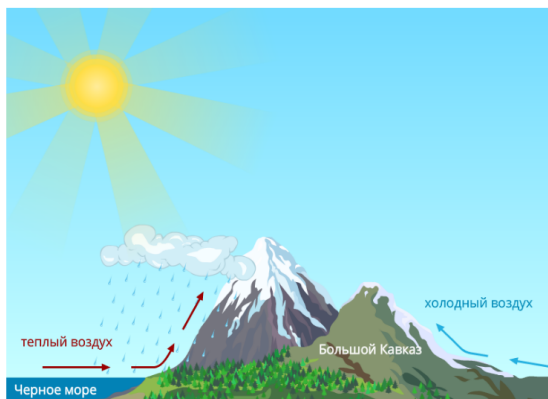
Вычисляем.
Карта Солнечной системы

Исторический факт.
Измерение расстояния от Земли до Солнца

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Занятие 3. Природные зоны России Интернет-урок 7. У тёплого моря

Российские «субтропики»



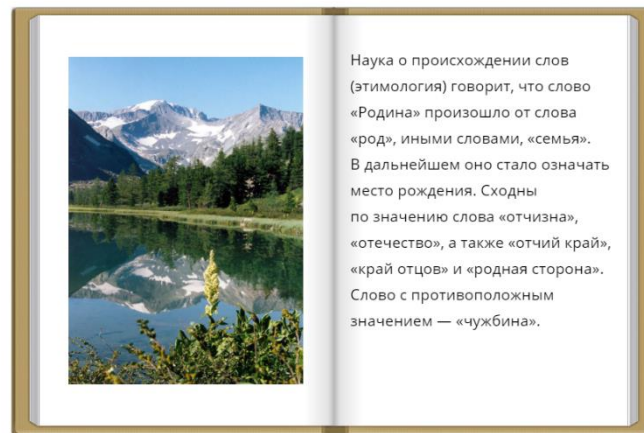
Отгадайте загадки о временах года. Проверьте свои предположения, перевернув плашки. Вспомните, к какой части речи относятся слова, которые помогли вам узнать, какие времена года загаданы.

Времена года



Лес и поле в зелени,
Синяя река,
Белые, пушистые
В небе облака.

Золотые, тихие
Рощи и сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды.



Наука о происхождении слов (этимология) говорит, что слово «Родина» произошло от слова «род», иными словами, «семья». В дальнейшем оно стало означать место рождения. Сходны по значению слова «отчизна», «отечество», а также «отчий край», «край отцов» и «родная сторона». Слово с противоположным значением — «чужбина».



Медиатека. Сериал «Распространение плодов и семян»

Серия 3. «Строгий счёт орехам вест! Лесу прибыль, белке честь»



[Дополнительная информация о фильме](#)

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Одарённые и высокомотивированные дети — дети со специальными образовательными потребностями
Наиболее продуктивная модель — инклюзия — обучение в своей школе вместе с другими детьми, но по специальной программе
Возможно ускоренное, углубленное или расширенное обучение по ряду предметов

УСКОРЕННОЕ ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ЧАСТИ ПРОГРАММЫ)

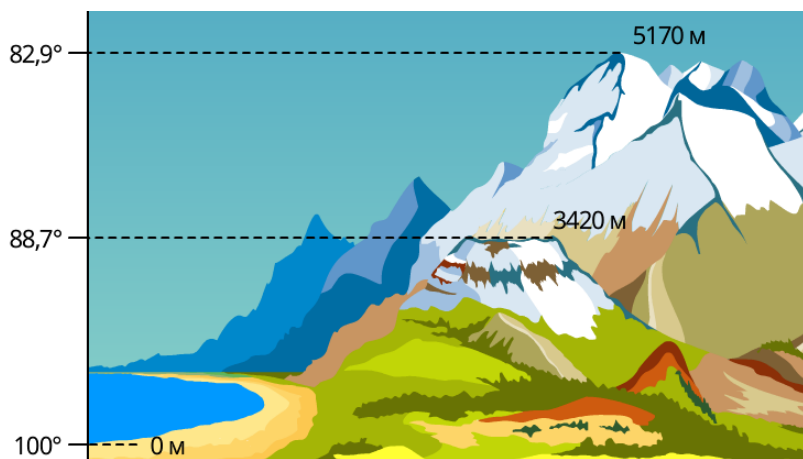
The screenshot displays a mobile application interface for education. On the left is a navigation menu with categories: КОММУНИКАЦИИ (Communications), УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ (Management of the Learning Process), ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ (Personalization and Individualization), and СТАТИСТИКА (Statistics). The main content area is divided into two sections: 'Алгебра' (Algebra) and 'Английский язык' (English Language). The 'Алгебра' section contains five course cards for grades 7, 8, 9, and 10, including a card for 'Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 11 класс'. The 'Английский язык' section contains six course cards for grades 4, 7, 8, 9, and 10, including a card for 'Готовимся к ОГЭ Английский язык 9 класс'. Each card features a small graphic and the 'ОБРАЗОВАНИЕ' logo.

Ускорение – освоение программы по предмету в ускоренном (интенсивном) режиме, например два учебных года за один (статья 34 п. 3, ФЗ №273)



РАСШИРЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Расширение объема изучаемого материала, использование межпредметных, проектных и исследовательских заданий



Среди вещей альпинистов можно заметить металлические кастрюли-скороварки с плотными крышками. Но зачем тащить в горы эти тяжёлые и громоздкие предметы? Всё дело в том, что из-за низкого атмосферного давления, вода в горах закипает при более низкой температуре. Поэтому приготовить даже самую простую пищу — сварить суп или кашу, заварить чай — на большой высоте превращается в серьёзную проблему. Из-за относительно низкой температуры кипения воды всё готовится намного дольше, а чай и кофе не настаиваются до обычной крепости. Поэтому кастрюля с герметичной крышкой, в которой давление выше, а значит, выше и температура кипения, в горах — вещь незаменимая.



Задание с открытым
ответом



Проектируем. Цветочные часы

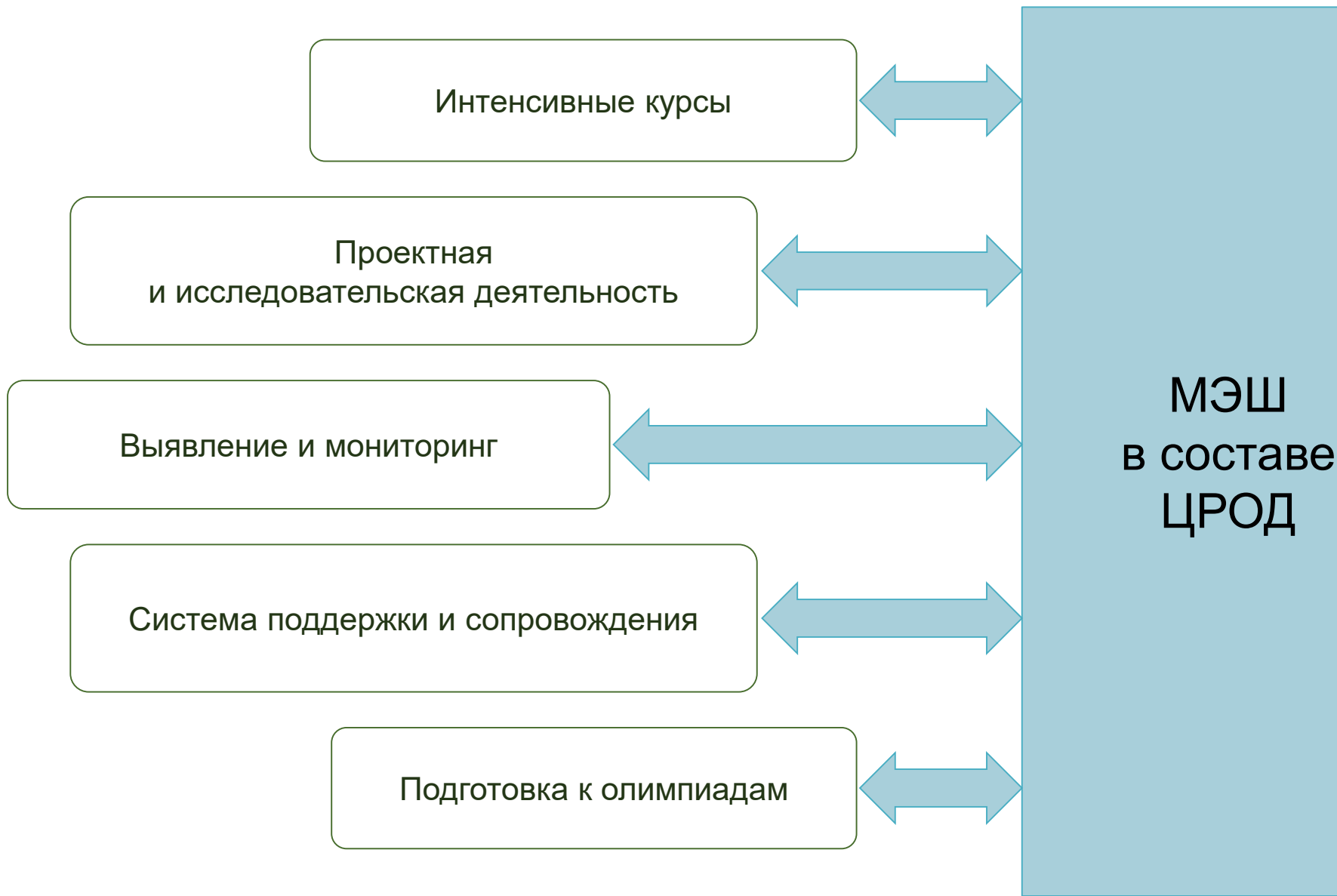
[Приступить к выполнению](#)



Исследуем.
Имена ветров

В древнегреческой мифологии каждый ветер (северный, южный, западный и восточный) имел своё имя и свой характер. Но не только эти ветра имеют собственные имена. Самум, мистраль, сирокко, чинук, бора, фён... Выберите один из ветров и проведите мини-исследование: где и почему дует такой ветер, какой у него характер и почему он получил такое название.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЭШ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ





ИНТЕНСИВНЫЕ КУРСЫ

Интенсивные курсы — ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой общеобразовательной программы.

Возможности

Построение образовательной сети на базе ЦРОД и реализация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями субъекта РФ

Обеспечение условий реализации для сетевой формы освоения основных общеобразовательных программ всех уровней

Использование учебных онлайн курсов и информационно-образовательной платформы МЭШ для освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования

Преимущества

- Персонализация образования и реализация индивидуальных учебных планов одаренных детей Достаточное число степеней свободы для учащихся способствует персонализации образования
- Освоение одаренными детьми в ускоренном режиме ряда предметов в пределах осваиваемой общеобразовательной программы и высвобождение времени для развития в зоне одаренности



ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ЦРОД ПО ИУП

ЦРОД ИМЕЕТ СТАТУС
НЕТИПОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С ПРАВОМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ (ст. 77 часть 5
ФЗ «Об образовании в РФ»)

- Построение образовательной сети региона на базе ЦРОД и организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями региона
- Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ»)
- Использование МЭШ, электронного обучения, технологий смешанного и мобильного обучения для реализации соответствующих основных образовательных программ
- ЦРОД заключает с общеобразовательными организациями региона договоры о сетевой форме реализации основных общеобразовательных программ

ЦРОД ИМЕЕТ СТАТУС
НЕТИПОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С ПРАВОМ
РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ (ст. 77 часть 5
ФЗ «Об образовании в РФ»)

- Предоставление одаренным детям возможности ускоренного освоения рабочих программ отдельных учебных предметов в пределах осваиваемой общеобразовательной программы в очно-заочной форме (ст. 17 части 2, 3, 4; ст. 34 часть 1 п.3 ФЗ «Об образовании в РФ»)
- Использование МЭШ для реализации индивидуальных учебных планов одаренных обучающихся
- ЦРОД предоставляет возможность одаренным детям на ускоренное обучение по ряду предметов, заключая договор на дополнительные образовательные услуги



СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

Создается корпус тьюторов, которые работают на индивидуальной основе с одаренными детьми, помогая им выстраивать индивидуальные образовательные траектории, подсказывая возможные виды деятельности, мероприятия для участия.

Условия реализации

Подготовка тьюторов (семинар по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе МЭШ)

Организация дополнительных виртуальных сетевых площадок с использованием облачных технологий в системе МЭШ

Преимущества

Учащиеся продолжают учиться в своих школах, но при этом остаются на постоянной связи

с Центром в системе МЭШ





ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ

Комплекс олимпиадных заданий, описание некоторых наиболее известных олимпиад и тех возможностей, которые они дают, разбор наиболее интересных и сложных заданий, сетевое консультирование учителей и учащихся. Возможно ведение группы учащихся московскими преподавателями в очно-заочной форме

Условия реализации

Использование учебных онлайн курсов МЭШ для подготовки к предметным олимпиадам

к сентябрю 2017 года

Организация семинара с учителями в том случае, если ЦРОД берет на себя работу сетевых преподавателей, московские эксперты консультируют

Организация очных интенсивов с возможным привлечением московских специалистов

Преимущества

Расширение возможностей высокомотивированных и одаренных детей по участию в олимпиадах (не только Всероссийской, но и «Высшая проба», «Ломоносовская», «Покори Воробьевы горы» и др.)

Возможно привлечение московских специалистов по экономике, праву, обществознанию, истории и др.

Режим работы очно-заочный



БЛОК ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ

Два варианта подачи материала: курсы по подготовке к олимпиаде и сборники олимпиадных задач

Авторские курсы: Русский язык (лингвистика), Литература, Право

Авторские задачки: Химия, Экономика, Математика, История

Сопровождение и консультирование при выполнении заданий из открытых источников

В основе курсов подготовки к олимпиадам и сборников олимпиадных заданий - задания в формате заданий Всероссийских предметных олимпиад, олимпиады «Высшая проба», «Покори Воробьевы горы», Ломоносовская

Блок начнет функционировать с сентября 2017 года с последующим обновлением и расширением количества курсов и сборников

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Модуль в системе МЭШ, содержащий набор проектных и исследовательских заданий, а также методическое пособие для учителей по различению проектных и исследовательских видов деятельности и организации проектной и исследовательской деятельности учащихся

Условия реализации

Проведение семинара для учителей по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе заданий МЭШ
Формирование банка практикоориентированных проектных и исследовательских заданий с учетом специфики субъекта РФ или муниципалитета

Преимущества

Долгосрочные проекты
Педагогическое сопровождение
Сетевое взаимодействие
Реальные продукты, полезные для конкретных людей и социальных групп
Привлечение в качестве консультантов специалистов разных областей знаний и сфер производства из любых субъектов РФ





ВЫЯВЛЕНИЕ И МОНИТОРИНГ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Направления:

- 1. Система удаленных конкурсов** на выполнение нестандартных заданий междисциплинарного характера
- 2. Диагностика когнитивных способностей** через систему специальных автоматизированных тестов, в том числе на дивергентное мышление
- 3. Реестр** высокомотивированных и одаренных детей

Условия реализации

Разработка дополнительного диагностического модуля в МЭШ, возможно с 2018(19) года

Преимущества

Выявление тех детей (высокомотивированных и одаренных), которые не всегда вписываются в традиционную классно-урочную систему. Креативность одаренных детей часто приводит к тому, что в стандартной классно-урочной системе они выглядят «особенными», причем чаще всего «неудобными» для учителя. Такие дети часто попадают в группу гиперактивных или заторможенных детей.



ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Выявление интеллектуально одаренных детей по экспертной оценке педагогов на основании признаков (1) высокой внутренней мотивации и (2) нестандартности мышления

Заключение договора с родителями на формирование индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Формирование индивидуального учебного плана (ИУП) для каждого из учащихся

Составление индивидуального расписания занятий

Обеспечение самостоятельных занятий в системе МЭШ

Определение потенциальных педагогических кадров для работы с одаренными детьми



ЗАДАЧИ ЦЕНТРА

Формирование сети школ на договорной основе

Создание организационной структуры для функционирования сети

Кадровое обеспечение координации взаимодействия

Создание IT-инфраструктуры

Обеспечение подготовки кадров для работы в МЭШ



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сетевые преподаватели – педагогическое сопровождение работы учащихся в системе МЭШ – учителя школ, участниц сети после обучения

Сетевые тьюторы – тьюторское сопровождение одаренных детей, мониторинг их самостоятельной работы, оказание помощи - учителя школ, участниц сети после обучения

Сетевые тренеры – педагогическое сопровождение при подготовке к олимпиадам – московские тренеры или учителя школ, участниц сети после обучения при методической поддержке московского тренера



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Контакты

Проект «Выявление и сопровождение одарённых детей» на сайте МЭО:
<https://mob-edu.ru/projects/gifted-children/>

Сайт компании МЭО: <https://mob-edu.ru/>
Тел.: +7 (495) 249-90-11
Россия, г. Москва, 127018
Сущевский Вал, д. 16, стр. 4