

На изучение предмета «Родной (аварский) язык» в начальной школе выделяется 34 часов: в 1-м классе – 33 часа ; во 2-м классе – 34 часов ; в 3-м классе – 34 часов ; в 4-м классе – 34 часов .

Для интенсивного и более углубленного изучения родного (аварского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (аварского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание роли родного (аварского) языка как языка титульной нации Республики Дагестан, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- осознание родного (аварского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Дагестан и других народов России;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры аварского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к родному (аварскому) языку и родной (аварской) культуре;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*
- *навыков использовать приобретенные знания и умения по родному (аварскому) языку в школьной и повседневной жизни;*
- *– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- понимать и применять на практике начальные формы познавательной личностной рефлексии;
- работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (аварскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;
- составлять тексты на родном (аварском) языке в устной и письменной формах;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (аварского) языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать необходимую информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения на родном (аварском) языке в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *владеть общими эффективными приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (аварском) языке;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать родную (аварскую) речь для регуляции своего действия;
- овладеть навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (аварском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты в устной и письменной формах;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки аварского языка, гласные и согласные звуки, геминаты, лабиализованные согласные;
- знать последовательность букв в алфавите аварского языка, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать нормы аварского литературного языка;
- работать с орфографическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы произношения звуков и ударения в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как количественные и порядковые числительные, личные местоимения.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены (по вопросам, без терминов) предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов);

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),

- оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 75-80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 70-75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при общении.

Предметные результаты к концу 1 класса

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;
- различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги;
- освоить правила переноса слов;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы **щив?(кто?), щий?(кто?), щиб?(что?), щал?(кто?)**;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой? какая?), кинал? (какие?)**;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос **щиб гьабураб? (что делал?), щиб лъугьараб? (что случилось?), щиб гьабизе бугеб? (что будет делать?), щиб гьабулеб бугеб (что делает?)**.

Предметные результаты к концу 2 класса

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; составлять текст по его началу и по его концу.
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки;
- различать буквы, обозначающие согласные звуки;
- находить в слове аварские специфические согласные звуки;
- правильно произносить аварские специфические согласные звуки;
- правильно произносить звуки [ш], [щ];
- находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;
- различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки;
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- определять функции букв **ь, ъ**;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**, геминатами и лабиализованными согласными;
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- применять изученные правила правописания: согласные **кк, кІкІ, чч** в словах; согласные **хх, сс, лълъ, цц, цІцІ, чІчІ** в словах; согласные **ш, щ, хъ** в словах; буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах; буква **й** в словах; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; гласные и согласные в изменяемых на письме словах; русские заимствования;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам **щив? (кто?), щий? (кто?), щиб (что?)**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи,
- опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;

- иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

Предметные результаты к концу 3 класса

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
 - различать предложение и словосочетание;
 - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
 - различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
 - находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
 - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
 - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
 - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи,
 - подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
 - распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
 - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
 - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
 - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
 - образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола
- форму времени, число, класс (у глаголов с классными показателями);
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых на письме словах; суффиксы **-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кЮ, -гъан**; падежные окончания имен существительных; окончания имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Предметные результаты к концу 4 класса

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему);
- сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
- обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;
- находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;
- разбирать предложение по членам предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
- определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**-ги (и), ва (и), амма (но)**);
- объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- выделять в сложном предложении его основы.
- определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имен существительных – класс, склонение, число, падеж;
- наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов – время, число, класс (у глаголов с классными показателями));
- соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;
- распознавать временные формы глаголов;
- осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;
- применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных; местоимения **ниж (мы)** и **ниль (мы)**; окончания имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; запятая между частями сложного предложения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов,

мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение родной (аварской) грамоте

Фонетика

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы **е, ё, ю, я**; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква **ъ** как согласный звук и буква. Буква **ь** и ее функции. Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме; раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам.

Развитие речи

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс «Родной (аварский) язык»

Фонетика и орфоэпия

Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков.

Специфические звуки аварского языка: [гь], [гъ], [гI], [къ], [къ], [кI], [лъ], [лI], [хь], [хъ], [хI], [цI], [чI]; геминаты: [кк], [кIкI], [чч], [чIчI], [сс], [хх], [цц], [цIцI], [лълъ]; лабиализованные звуки: [цIв], [кв], [гв], [чIв], [хв] и т.д. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного аварского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Использование на письме ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **гьуьрул, съезд, почтальон**; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с геминатами и лабиализованными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Различение однокоренных слов и синонимов.

Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно аварские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса основы и окончания.

Представление о значении суффиксов. Образование слов и форм слова с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «**щив?**» («кто?»), «**щий?**» («кто?»), «**щиб?**» («что?»), «**щал?**» («кто?»). Различение имен существительных по грамматическим классам. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по основным падежам. Местные падежи (практическое знакомство). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по грамматическим классам, числам. Склонение субстантивированных прилагательных. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Значение и употребление личных местоимений в речи. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Глагол. Значение и употребление в речи. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. *Морфологический разбор глаголов.*

Числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенные и нераспространенные предложения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего, сказуемого и прямого дополнения. Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, без терминов). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами: **-ги (и), ва (и), амма (но)**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря при работе стекстом.

Применение правил правописания:

- согласные **кк, кІкІ, чч** в словах;
- согласные **хх, сс, льль, цц, цІцІ, чІчІ** в словах;
- согласные **ш, щ, хъ** в словах;
- буква **ё** в заимствованных и исконно аварских словах;
- буква **й** в словах;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- гласные и согласные в изменяемых на письме словах;
- **ь** и **Ь** знаки в словах;
- суффиксы **-хъан, -лъи, -ро, -ен, -ел, -ко, -кЮ, -гъан**;
- падежные окончания имен существительных;
- местоимения **ниж** и **ниль**;
- окончания имен прилагательных;
- раздельное написание составных глаголов;
- окончания глаголов;
- русские заимствования;
- сложные слова;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая между частями сложного предложения.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Тема	Количество часов
1 класс		
Добукварный период	Знакомство с учебником и прописью.	1

Обучение чтению и письму (2 часа)	Речь письменная и устная. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1
Букварный период Обучение чтению и письму (16 часов)	Звук [н], буквы Н, н . Строчная и заглавная буквы Н, н . Звук [м], буквы М, м . Строчная и заглавная буквы М, м . Звук [л], буквы Л, л . Строчная и заглавная буквы Л, л . Звук [б], буквы Б, б . Строчная и заглавная буквы Б, б . Звук [г], буквы Г, г . Строчная и заглавная буквы Г, г . Звук [р], буквы Р, р . Строчная и заглавная буквы Р, р . Звук [с], буквы С, с . Строчная и заглавная буквы С, с . Звук [т], буквы Т, т . Строчная и заглавная буквы Т, т . Звук [х], буквы Х, х . Строчная и заглавная буквы Х, х . Звук [з], буквы З, з . Строчная и заглавная буквы З, з . Звук [й], буквы Й, й . Строчная и заглавная буквы Й, й . Звук [ж], буквы Ж, ж . Строчная и заглавная буквы Ж, ж . Гласные буквы Е, е . Строчная и заглавная буквы Е, е . Звук [х], буквы Х, х . Строчная и заглавная буквы Х, х . Звук [к], буквы К, к . Строчная и заглавная буквы К, к . Звук [ш], буквы Ш, ш . Строчная и заглавная буквы Ш, ш . Звук [щ], буквы Щ, щ . Строчная и заглавная буквы Щ, щ . Звук [г], буквы Г, г . Строчная и заглавная буквы Г, г . Звук [т], буквы Т, т . Строчная и заглавная буквы Т, т . Звук [в], буквы В, в . Строчная и заглавная буквы В, в . Звук [к], буквы К, к . Строчная и заглавная буквы К, к . Звук [ц], буквы Ц, ц . Строчная и заглавная буквы Ц, ц . Звук [д], буквы Д, д . Строчная и заглавная буквы Д, д . Звук [х], буквы Х, х . Строчная и заглавная буквы Х, х . Звук [г], буквы Г, г . Строчная и заглавная буквы Г, г . Звук [л], буквы Л, л . Строчная и заглавная буквы Л, л . Звук [ч], буквы Ч, ч . Строчная и заглавная буквы Ч, ч . Гласные буквы Я, я . Строчная и заглавная буквы Я, я . Звук [ц], буквы Ц, ц . Строчная и заглавная буквы Ц, ц . Звук [п], буквы П, п . Строчная и заглавная буквы П, п . Звук [х], буквы Х, х . Строчная и заглавная буквы Х, х . Звук [к], буквы К, к . Строчная и заглавная буквы К, к . Звук [х], буквы Х, х . Строчная и заглавная буквы Х, х . Звук [к], буквы К, к . Строчная и заглавная буквы К, к . Звук [г], буквы Г, г . Строчная и заглавная буквы Г, г . Аварские специфические звуки и буквы. Звук [э], буквы Э, э . Строчная и заглавная буквы Э, э . Звук [ь] и буква ь . Буква ь . Гласный звук [ы]. Буква ы . Звук [ф], буквы Ф, ф . Строчная и заглавная буквы Ф, ф . Гласные буквы Ю, ю; Ё, ё .	
Слово, предложение, текст.	Наша речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.	5
Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Аварские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение на письме. Лабиализованные звуки и их обозначение на письме. Слог. Перенос слов.	5
	<i>Контрольный диктант</i>	1
Слово	Слова, отвечающие на вопросы щив? (кто?), щий? (кто?), щиб? (что?), щал? (кто?). Слова, отвечающие на вопросы кинав? (какой?), кинай? (какая?), кинаб? (какой? какая?), кинал? (какие?) Слова, отвечающие на вопросы: щиб гьабураб? (что делал?), щиб лъугьараб? (что случилось?), щиб гьабизе бугеб? (что будет)	4

	делать?), щиб гьабулеб бугеб (что делает?)			
	<i>Проект: «Букет вежливых слов».</i>			1
Итого				33 КР-1 ПП-1
2 класс				
Раздел	Тема урока	К.Ч.	ПР.	К.Р.
Слово, предложение, текст.	Слово – единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст – единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст – единица речи. <i>Контрольное списывание. Составление текста по заданной теме.</i>	2		
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я Согласный звук [й] и буква й . <i>Сочинение по сюжетной картинке. Контрольный диктант с грамматическими заданиями Работа над ошибками</i>	6		1
Аварские специфические звуки и буквы	Аварские специфические согласные звуки и буквы гь, гь, гІ, къ, къ, кІ, ль, тІ, хь, хь, хІ, чІ, цІ . <i>Словарный диктант. .Сочинение по сюжетной картине. Изложение текста по вопросам.</i>	1		
Звуки и буквы Ш, Щ	Звуки и буквы Ш, Щ .	1		
Геминаты	Геминаты. Согласные звуки [кк], [кІкІ], [чч] . Согласный звук [чІчІ] . Согласный звук [сс] . Согласный звук [хх] . Согласный звук [цц] . Согласный звук [цІцІ] . Согласный звук [лълъ] . <i>Проект: «Удивительные звуки аварского языка». Диктант с грамматическими заданиями. Сочинение по сюжетной картине.</i>	5	1	1
Лабializedанные звуки	Лабializedанные согласные звуки: [гв], [гъв], [кв], [кІв], [къв], [къв], [св], [цІв], [цв], [чв], [чІв], [хв], [хъв], [щв] и др. <i>Слуховой диктант. Зрительный диктант. Словарный диктант. Контрольное списывание. Сочинение по сюжетной картине.</i>	2		
Буквы ь, ь	Функция букв ь, ь в слове.	1		
Алфавит	Алфавит, функция алфавита в жизни людей. <i>Изложение текста по вопросам. Диктант с предварительной подготовкой.</i>	1		
Слово и слог.	Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.	1		

		<i>Контрольное списывание. Сочинение по сюжетной картине.</i>			
Ударение		Ударение. Функция ударения.	1		
Речь		Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения. <i>Зрительный диктант, Слуховой диктант. Изложение по вопросам с дополнением текста. Выборочное списывание.</i>	2		
Предложение и текст		Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. <i>Контрольное списывание. Изложение по плану.</i>	1		
Аварские специфические звуки и геминаты		Аварские специфические согласные звуки и буквы гь, гь, гІ, къ, къ, кІ, лъ, тІ, хь, хь, хІ, чІ, цІ. Геминаты [кк], [кІкІ], [чч], [чІчІ], [сс], [хх], [цц], [цІцІ], [лълъ]. <i>Изложение по вопросам. Сочинение по заданной теме.</i>	1		
Части речи. Существительное.	Имя	Существительное. Собственные и нарицательные существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в названиях местностей. <i>Сочинение по сюжетной картине. Диктант с грамматическими заданиями.</i>	3		1
Имя прилагательное		Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). <i>Сочинение описание. Изложение по вопросам с дополнением текста.</i>	2		
Глагол		Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). <i>Изложение по вопросам.</i>	2		
		<i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	1		1

Повторение в конце учебного года	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи. <i>Сочинение по сюжетной картине.</i>	1		
Итого		34	1	4
3 класс				
Раздел	Тема	Кол. часов	Проект	КР
Повторение изученного во 2 классе	Слово, предложение, текст – единицы языка и речи. Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Геминаты и лабиализованные звуки. <i>Контрольное списывание. Зрительно-слуховые диктанты. Диктант с грамматическими заданиями.</i>	3	-	1
Предложение. Словосочетание	Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. (без терминов, по вопросам). Связь слов в предложении. Словосочетание. <i>Сочинение на заданную тему. Обучающее изложение.</i>	5	-	-
Состав слова.	Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование звуков в основе слов. <i>Проект: «Корни бывают не только у дерева». Сочинение по картине. Изложение по вопросам. Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	9	1	1
Части речи. существительное.	Имя Части речи. Существительное. Собственные и нарицательные существительные. Категория грамматического класса имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. <i>Изложение повествовательного текста. Обучающее изложение. Словарный диктант. Картинный диктант. Слуховой диктант. Зрительный диктант. Диктант с грамматическими заданиями.</i>	10	-	1
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по грамматическим классам. Изменение имен прилагательных по	3	-	-

	числам. <i>Сочинение-описание.</i>			
Числительное	Числительное. Количественные и порядковые числительные. Изменение порядковых числительных по грамматическим классам. <i>Зрительный диктант.</i>	1	-	-
Глагол	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по классам; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. <i>Проект: «Рассказ о слове».</i> <i>Сочинение по картине.</i> <i>Сочинение-рассуждение.</i> <i>Обучающее изложение.</i> <i>Объяснительный диктант. Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>	2	1	1
Повторение в конце учебного года	Предложение. Текст. Части речи.	1	-	-
Итого		34	2	4
4 класс				
Раздел	Тема урока	КЧ	ПР	КР
Повторение в начале учебного года	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. <i>Слуховой диктант.</i> <i>Зрительный диктант.</i> <i>Сочинение по сюжетной картине.</i> <i>Изложение по плану.</i>	1	-	1
Предложение. Словосочетание	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. <i>Проект: «Похвальное слово знакам препинания».</i> <i>Изложение по плану.</i> <i>Диктант с грамматическими заданиями.</i>	8	1	1

Части речи. существительное.	Имя	Части речи. Существительное. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Местные падежи (общее знакомство). Повторение имен существительных. <i>Зрительный диктант.</i> <i>Слуховой диктант.</i> <i>Изложение повествовательного текста.</i> <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	10	-	1
Имя прилагательное		Прилагательное. <i>Проект: «Имена прилагательные в загадках».</i> <i>Изложение повествовательного текста.</i> <i>Сочинение-описание.</i>	1	1	-
Местоимение		Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. <i>Сочинение по сюжетной картине.</i> <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	4	-	1
Глагол		Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы. Начальная форма глагола (масдар); изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по классам. <i>Слуховой диктант.</i> <i>Зрительный диктант.</i> <i>Изложение по плану.</i> <i>Проект: «Этикет приветствия».</i> <i>Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	10	1	-
Итого			34	3	4