

Данная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС);

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2019. – 128.;

Учебный план МКОУ «Гимназия №1».

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5 КЛАСС)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья.

Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение.

Друг по переписке.

Черты характера. Внешность.

Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.

Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы.

Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.

Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.

Театр, посещение театра.

Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.

Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир.

Погода. Любимое время года.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль

английского /русского языка в мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6 КЛАСС)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объём лексики в 6 классе

Продуктивная – 202

Рецептивная – 86

Общий лексический запас -288

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания

прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

2. Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

3.Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4.Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.

-выписывать из текста нужную информацию.

-заполнять анкету.

-написать письмо по аналогии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (7 КЛАСС)

1. **«Ты счастлив в школе?» - 10 часов** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).

2. **«Что у тебя хорошего получается?» - 10 часов** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).

3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?» - 10 часов** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).

4. **«Ты друг планеты?» - 10 часов** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).

5. **«Ты счастлив со своими друзьями?» - 12 часов** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).

6. **«Что самое лучшее в твоей стране?» - 9 часов** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).

7. **«У тебя есть пример для подражания?» - 10 часов** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).

8. **«Как ты проводишь свое свободное время?» - 9 часов** (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).

9. **«Что наиболее известно о твоей стране?» - 12 часов** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (8 -9КЛАССЫ)

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё

спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.—Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

● прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

● выбирать главные факты, опуская второстепенные;

● выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

● игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

◆ выделять основную мысль;

◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

| | Разделы - Тема | Количество часов | Контрольная работа |
|------------|---|------------------|--------------------|
| I | <u>Давайте познакомимся</u> | 12 | 2 |
| 1 | Привет! Я Клара. Как тебя зовут? | 1 | |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | |
| 3 | Как я провёл летние каникулы? | 1 | |
| 4 | Добро пожаловать в школу. | 1 | |
| 5 | Урок чтения | 1 | |
| 6 | Наши любимые игры | 1 | |
| 7 | У меня новые друзья. | 1 | |
| 8 | Обобщающий урок | 1 | |
| 9 | Как я провёл мои летние каникулы | 1 | |
| 10 | Задания стр 20 упр 1-4(АВ упр 1,2,3. Стр 15-16) | 1 | |
| 11 | Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся» | 1 | |
| II | <u>Правила вокруг нас</u> | 12 | 3 |
| 1 | Почему мы должны соблюдать правила? | 1 | |
| 2 | Будешь ли ты делать это? | 1 | |
| 3 | Это может быть интересно, но.... | 1 | |
| 4 | Урок чтения | 1 | |
| 5 | О чём? | 1 | |
| 6 | « Правила безопасности в классе» | 1 | |
| 7 | Самоконтроль пройденного материала | 2 | |
| 8 | Контрольная работа | 2 | |
| 9 | Контрольная работа «Правила вокруг нас» | 1 | |
| 10 | Работа над лексикой 1 и 2 Юнитом | 1 | |
| 11 | Работа по написанию письма | 1 | |
| 12 | Промежуточная контрольная за 1 четверть | 1 | |
| 13 | Словарный диктант стр 22, стр 36 | 2 | |
| 14 | Устный зачёт по лексике за 1 четверть | 1 | |
| III | <u>Это хорошо помогать людям</u> | 11 | 2 |
| 1 | Как ты помогаешь соседям? | 1 | |

| | | | |
|-----------|---|----|---|
| 2 | Что ты делаешь, чтоб помочь людям? | 1 | |
| 3 | «Благотворительный концерт» | 1 | |
| 4 | «Мы сделали это» | 1 | |
| 5 | «Готовимся к Рождественскому концерту» | 1 | |
| 6 | «А что в новостях?» | 1 | |
| 7 | Проектная работа | 2 | |
| 8 | Самостоятельная работа | 1 | |
| 9 | Контрольная работа | 1 | |
| 10 | Контрольная работа (учебник) | 1 | |
| IV | <u>Каждый день и в выходные</u> | 13 | 3 |
| 1 | «Нам нравится Уэльс» | 1 | |
| 2 | Нам нравятся каникулы. | 1 | |
| 3 | Праздники в Северной Ирландии | 1 | |
| 4 | Счастливого дня рождения | 1 | |
| 5 | Почему в Обане интересно? | 1 | |
| 6 | Повторения и подготовки к контрольной. | 1 | |
| 7 | Проектная работа | 1 | |
| 8 | Контрольная работа (лексика) | 1 | |
| 9 | Контрольная работа (грамматика) | 1 | |
| 10 | Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | |
| 11 | Промежуточная контрольная за 2 четверть | 1 | |
| 13 | Устный зачёт по лексике за 2 четверть | 1 | |
| 14 | Словарный диктант стр 54; стр 74 | 1 | |
| V | <u>Мои любимые праздники</u> | 12 | 2 |
| 1 | Словарный диктант стр 54; стр 74 | 1 | |
| 2 | «Я наряжал ёлку два часа» | 1 | |
| 3 | «Что вы делали вчера в 5 часов?» | 1 | |
| 4 | «Что случилось во время праздника?» | 1 | |
| 5 | Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка» | 1 | |
| 6 | Какой праздник для тебя самый главный? | 1 | |
| 7 | Consolidation lesson | 2 | |
| 8 | Праздник, который я запомнил. упр 1 стр 90 | 1 | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Мои любимые | 2 | |

| | | | |
|------------|--|----|----------|
| | праздники» | | |
| 10 | Test yourself.8 Учебник упр 5 стр 91 | 2 | |
| VI | <u>У нас было хорошее путешествие по Англии</u> | 15 | 3 |
| 1 | Мы провели чудесно время в Лондоне. | 1 | |
| 2 | Чем вы занимались вчера? | 1 | |
| 3 | Когда-нибудь ... | 1 | |
| 4 | Нравится ли тебе....? | 1 | |
| 5 | Урок чтения . Я люблю путешествовать. | 1 | |
| 6 | Какое лучшее место ты посетил? | 1 | |
| 7 | Consolidation lesson | 2 | |
| 8 | Мои лучшие воспоминания. | 2 | |
| 9 | Test yourself. 7 | 1 | |
| 10 | Test yourself. 8 | 1 | |
| 11 | Зачёт по лексике юнита 5-6 | 1 | |
| 12 | Словарный диктант по лексике юнита 5-6 | 1 | |
| 13 | Работа над ошибками по диктанту | 1 | |
| 14 | Подготовка к промежуточной аттестации (выполнение грамматических упражнений) | 1 | |
| 15 | Подготовка к промежуточной аттестации (выполнение грамматических упражнений) | 1 | |
| 16 | Промежуточная аттестация за 3 четверть | 1 | |
| 17 | Работа над ошибками по промежуточной аттестации | 1 | |
| 18 | Конкурс на лучшего знатока лексики между группами | 1 | |
| 19 | Развитие навыков устной речи по теме « ВЕСНА» | 1 | |
| 20 | Урок обобщения по грамматике | 1 | |
| VII | <u>Мои будущие каникулы</u> | 11 | 2 |
| 1 | Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании. | 1 | |
| 2 | Что вы собираетесь делать? | 1 | |
| 3 | Что мы будем делать? | 1 | |
| 4 | Какие у тебя планы? | 1 | |

| | | | |
|--------------|---|------------|-----------|
| 5 | Урок чтения.- Дженин больна | 1 | |
| 6 | Что особенного в путешествии? | 1 | |
| 7 | Consolidation lesson* | 2 | |
| 8 | Проект | 2 | |
| 9 | Test yourself. 7 | 1 | |
| 10 | Test yourself. 8 | 1 | |
| V | <u>Мои лучшие впечатления</u> | 13 | 3 |
| 1 | Достопримечательности Лондона | 1 | |
| 2 | Путешествие по Лондону. | 1 | |
| 3 | Чем они известны? | 1 | |
| 4 | Был ли ты когда-нибудь тематическом парке? | 1 | |
| 5 | Урок чтения. День в Диснейленде. | 1 | |
| 6 | Do you like taking trips? | 1 | |
| 7 | Consolidation lesson* | 2 | |
| 8 | Британия | 2 | |
| 9 | Контрольная работа (лексика) | 1 | |
| 10 | Контрольная работа (грамматика) | 1 | |
| 11 | Подготовка к промежуточной контрольной работе | 1 | |
| 12 | Промежуточная контрольная работа | 1 | |
| 13 | Работа над ошибками по промежуточной аттестации | 1 | |
| 44 | Словарный диктант по лексике юнит 7-8 | 1 | |
| итого | | 102 | 20 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

| № | Разделы-Тема | Количество часов | Контрольная работа |
|----------|--|-------------------------|---------------------------|
| I | Внешность, одежда, черты лица | 12 | 2 |
| 1 | Как ты выглядишь? Новая лексика. | 1 | |
| 2 | Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время. | 1 | |
| 3,4 | На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных. | 1 | |

| | | | |
|------------|--|----|---|
| 5 | Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | |
| 6 | Какая твоя любимая одежда? | 1 | |
| 7 | Как я выгляжу? Письма в детский журнал. | 1 | |
| 8 | Ты можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом. | 1 | |
| 9 | Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо». | 1 | |
| 10 | Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?» | 1 | |
| 11 | Контрольная работа № 1 «Внешность». | 1 | |
| 12 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | |
| II | Характер | 12 | 1 |
| 1 | Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика. | 1 | |
| 2 | Мой характер. Хорошие дети. Формирование навыков говорения. | 1 | |
| 3 | Характер и жизнь мальчиков и девочек. | 1 | |
| 4 | Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас? | 2 | |
| 5 | Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения. | 1 | |
| 6 | Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог. | 1 | |
| 7 | Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся». | 1 | |
| 8 | Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся». | 1 | |
| 9 | Контрольная работа № 2 «Характер». | 1 | |
| 10 | Работа над ошибками. Повторение. Систематизация и обобщение изученного. | 2 | |
| III | Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера. Работа по дому. | 15 | 1 |
| 1 | Мой дом. Тебе нравится твой дом? | 1 | |
| 2 | Словообразование: суффикс –ful. | | |
| 3 | Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом? | 2 | |
| 4 | Обороты there is/ are, there was/there were. | 1 | |
| 5 | Письмо Алисы. Дом Нэнси. | 1 | |
| 6 | Помощь по дому. Диалогическая речь. | 1 | |
| 7 | Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время. | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|----|---|
| 8 | Настоящее совершенное и настоящее простое время. | 1 | |
| 9 10 | Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...». | 1 | |
| 11 | Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты. | 1 | |
| 12 | Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям». | 1 | |
| 13 | Повторение. Закрепление пройденного материала. | 1 | |
| 14 | Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет». | 1 | |
| 15 | Защита проектов «Путешествие во времени (времена меняются)» | 1 | |
| 16,17 | Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 3 по теме «Дом, квартира». | 1 | |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 19 | Повторение и систематизация пройденного материала. | 1 | |
| IV | Магазины и покупки. | 13 | 1 |
| 1 | Куда ходят люди за покупками. | 1 | |
| 2 | У вас есть лук? Формирование навыков говорения. | 1 | |
| 3 | Количественные местоимения. | 1 | |
| 4,5 | Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с пониманием. | 2 | |
| 6 | Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время. | 1 | |
| 7 | Закрепление. Формирование грамматических навыков. | 1 | |
| 8 | Я ищу сувенир. Обучение диалогу. | 1 | |
| 9 | Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей». | 1 | |
| 10 | Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание. | 1 | |
| 11 | Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин». | 1 | |
| 12,13 | Защита проекта «Это мой любимый магазин». Систематизация и обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 14 | Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки». | 1 | |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | |
| V | Ты заботаешься о своем здоровье? | 15 | 2 |

| | | | |
|-----------|---|----|---|
| 1 | Здоровье и болезни. У меня болит голова. | 1 | |
| 2,3 | Ты здоров? Проблемы со здоровьем. Прошедшее длительное (продолженное) время. | 1 | |
| 4 | Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым. | 1 | |
| 5 | Здоровая пища. Повторение времен глагола. | 1 | |
| 6 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | 1 | |
| 7 | Ролевая игра «Рекомендации врача». | 1 | |
| 8 | Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи. | 1 | |
| 9 | Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу». | 1 | |
| 10 | Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи. | 1 | |
| 11 | «У меня страшная головная боль». Ролевая игра. Обучение диалогу. | 1 | |
| 12 | Повторение. Как ты себя чувствуешь? | 1 | |
| 13 | Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу». | 1 | |
| 14 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 15 | Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного. | 1 | |
| 16 | Резервный урок. Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала. Какая сегодня погода? | 1 | |
| VI | Погода | 13 | 1 |
| 1 | Какая сегодня погода? | | |
| 2 | Прогноз погоды. | | |
| 3 | Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия. | | |
| 4 | Актуализация грамматических навыков. | | |
| 5 | Какая будет погода. Будущее действие. | | |
| 6 | Закрепление пройденного грамматического материала | | |
| 7 | Мое любимое время года. | | |
| 8 | Беседа о погоде. Диалог. | | |
| 9 | Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь? | | |
| 10 | Планы на каникулы. Ролевая игра. Проект «Погода и | | |

| | | | |
|--------------|--|------------|----------|
| | времена года» | | |
| 11 | Контроль навыков аудирования и чтения. Закрепление пройденного материала. | | |
| 12 | Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года». | | |
| 13 | Резервный урок. Работа над ошибками. | | |
| VII | Мир профессий. Кем ты собираешься стать? | 14 | 1 |
| 1 | Какие у них профессии. Новая лексика. | 1 | |
| 2 | Отгадай профессию. Активизация лексики. | 1 | |
| 3 | Модальные глаголы. | 1 | |
| 4 | Что она должна делать? Профессиональные обязанности. | 1 | |
| 5 | Вопросы к подлежащему. | 1 | |
| 6 | Кем они работают? Закрепление пройденного. | 1 | |
| 7 | Числительные. Даты. | 1 | |
| 8 | Прошедшее совершенное время. | 1 | |
| 9 | Школа-это моя работа. Школа будущего. | 1 | |
| 10 | Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия. | 1 | |
| 11 | Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего». | 1 | |
| 12 | Повторение. Ролевая игра «В мире профессий». | 1 | |
| 13 | Контрольная работа № 7 по теме «Профессии». | 1 | |
| 14 | Работа над ошибками. Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе. | 1 | |
| Итого | | 102 | 8 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

| № пп | Темы и основные понятия | Количество часов | Контрольные работы |
|------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.) | 12 | 1 |
| 2 | Какой ты? (Знаки зодиака.) | 15 | 1 |

| | | | |
|----|--|------------|----------|
| 3 | Дом, милый дом. (Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.) | 13 | 1 |
| 4. | Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)? (Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда). | 10 | 1 |
| 5 | Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.) | 14 | 1 |
| 6. | Какая бы погода... (При любой погоде...) (Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года.) | 16 | 2 |
| 7 | Кем ты собираешься быть? (Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.) | 22 | 1 |
| | Всего | 102 | 8 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)

| № | Разделы. Темы уроков. | Количество часов | Контрольная работа |
|-------|---|------------------|--------------------|
| | Взгляд на мою страну | 14 | |
| 1-2 | Британия не только Лондон. | 2 | |
| 3-4 | Мой образ Британии. | 2 | |
| 5 | Какова Британия? | 1 | |
| 6 | Открытие Англии | 1 | |
| 7 | <i>Контрольная работа №1</i> Каковы ваши впечатления? | 1 | 1 |
| 8 | Вы гордитесь своей страной? | 1 | |
| 9 | Какая твоя страна? | 1 | |
| 10-11 | Мой родной город. | 2 | |
| 12 | <i>Контрольная работа №2 (говорение).</i> | 1 | 1 |
| 13 | Повторение «Моя страна». | 1 | |
| 14 | <i>Моя страна (проект).</i> | 1 | |
| | Традиции страны. | 13 | |
| 15 | Что вы знаете о традициях в Британии? | 1 | |
| 16 | Хорошие манеры. | 1 | |
| 17 | Мы не много знаем об Америке. | 1 | |
| 18 | Правила хорошего тона. | 1 | |
| 19 | <i>Контрольная работа №3 (письмо).</i> | 1 | 1 |
| 20-21 | Праздники в Британии. | 2 | |
| 22 | Британские особые дни. | 1 | |
| 23 | Праздники важны? | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 24 | Поздравительные открытки. Подарки | 1 | |
| 25 | Повторение «Праздники». | 1 | |
| 26 | <i>Праздники России (проект).</i> | 1 | |
| | Вы любите путешествовать? | 21 | |
| 27-28 | Привычки в путешествии. | 2 | |
| 29-30 | Что нужно знать до поездки. | 2 | |
| 31-32 | Приключения и путешествия. | 2 | |
| 33-34 | Путешествие вокруг света. | 2 | |
| 35 | <i>Контрольная работа №4 (чтение)</i> | 1 | 1 |
| 36-37 | Вы были в Лондоне? | 2 | |
| 38 | Вы любите путешествовать? | 1 | |
| 39 | Вы всегда понимаете других людей? | 1 | |
| 40 | <i>Контрольная работа №5 (аудирование) Куда бы поехать?</i> | 1 | 1 |
| 41-42 | Куда бы поехать? | 2 | |
| 43 | Повторение «Путешествия». | 1 | |
| 44 | <i>Контрольная работа №6 (письмо).</i> | 1 | 1 |
| 45 | <i>Идеальный турист (проект).</i> | 1 | |
| 46 | Повторение «Туризм» | 1 | |
| Итоги 2 четверти. Уроков – 22 К.р. - 3 | | | |
| 47 | Повторение «Туризм» | 1 | |
| | Вы увлекаетесь спортом? | 16 | |
| 48 | Виды спорта. | 1 | |
| 49 | Виды спорта | 1 | |
| 50-51 | Какой вид спорта выбрать? | 2 | |
| 52-53 | История спорта | 2 | |
| 54 | <i>Контрольная работа №7 (говорение).</i> | 1 | 1 |
| 55-56 | История Олимпийского движения. | 2 | |
| 57 | Игры для всех. | 1 | |
| 58 | Смотреть или принимать участие? | 1 | |
| 59 | Уроки физкультуры в школе. | 1 | |
| 60-61 | День спорта в школе. | 2 | |
| 62 | Повторение «Спорт» | 1 | |
| 63 | Спорт (проект) | 1 | |
| | Здоровый образ жизни. | 18 | |
| 64-65 | Хорошие и плохие привычки. | 2 | |
| 66 | <i>Контрольная работа №8 (письмо).</i> | 1 | 1 |
| 67-68 | Советы как стать здоровым. | 2 | |
| 69-70 | Не очень полезная пища. | 2 | |
| 71 | <i>Контрольная работа №9 (чтение)</i> | 1 | 1 |
| 72-73 | Факты и мифы о здоровье. | 2 | |
| 74 | Вы заботитесь о своем здоровье? | 1 | |
| 75 | Вы понимаешь инструкции? <i>Контрольная работа №10 (письмо) «Если вы нездоровы...»</i> | 1 | 1 |
| 76-77 | Вы понимаете инструкции? | 2 | |
| Итоги 3 четверти. Уроков – 31 К.р. - 3 | | | |
| 78-79 | Повторение «Здоровый образ жизни» | 2 | |
| 80-81 | <i>Здоровый образ жизни (проект)</i> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Меняются времена, меняются стили. | 14 | |
| 82 | История моды. | 1 | |
| 83 | Уличная мода. | 1 | |
| 84 | Если бы я поехал в Британию. | 1 | |
| 85 | <i>Контрольная работа №11 (аудирование)</i> | 1 | 1 |
| 86 | Школьная одежда. | 1 | |
| 87 | Это никто не носит. | 1 | |
| 88 | Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? | 1 | |
| 89 | Для вас мода важна? | 1 | |
| 90 | <i>Контрольная работа №12 (говорение). Как вы выглядите? (диалоги)</i> | 1 | 1 |
| 91-92 | Покупки . | 2 | |
| 93 | Мода в России (проект). | 1 | |
| 94-95 | Повторение «Одежда на все времена года» | 2 | |
| | Повторение. | 6 | |
| 96-97 | Повторение. Времена английского глагола. Страны мира | 2 | |
| 98-99 | Повторение. Условные предложения. | 2 | |
| 100 | Повторение. Здоровый образ жизни. | 1 | |
| Итого 4 четверти. Уроков – 23 К.р. -3 | | | |
| Итого. За год: уроков -102., к.р.-12 | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)

| №п/п | Раздел | Количество часов | Формы контроля | Проекты |
|------|--------------------------|------------------|----------------|---------|
| 1. | Чтение...? Почему нет? | 18 | - | 1 |
| 2. | Пусть начнется музыка | 9 | 1 | |
| 3. | Какие новости? | 22 | 1 | 1 |
| 4. | В какую школу ты ходишь? | 14 | 1 | 1 |
| 5. | Школа... Что дальше? | 14 | 1 | 1 |
| 6. | Моя страна в мире. | 16 | 1 | 1 |
| 7. | Наш школьный ежедневник | 7 | 2 | |
| 8. | Резерв | 2 | - | - |
| | Всего: | 102 | 7 | 5 |