

Данная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС);

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2019. – 128.;

Учебный план МКОУ «Гимназия №1».

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5 КЛАСС)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья.

Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение.

Друг по переписке.

Черты характера. Внешность.

Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.

Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы.

Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.

Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.

Театр, посещение театра.

Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.

Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир.

Погода. Любимое время года.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль

английского /русского языка в мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (6 КЛАСС)

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объём лексики в 6 классе

Продуктивная – 202

Рецептивная – 86

Общий лексический запас -288

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания

прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

2. Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

3.Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4.Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.

-выписывать из текста нужную информацию.

-заполнять анкету.

-написать письмо по аналогии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (7 КЛАСС)

1. **«Ты счастлив в школе?» - 10 часов** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).

2. **«Что у тебя хорошего получается?» - 10 часов** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).

3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?» - 10 часов** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).

4. **«Ты друг планеты?» - 10 часов** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).

5. **«Ты счастлив со своими друзьями?» - 12 часов** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).

6. **«Что самое лучшее в твоей стране?» - 9 часов** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).

7. **«У тебя есть пример для подражания?» - 10 часов** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).

8. **«Как ты проводишь свое свободное время?» - 9 часов** (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).

9. **«Что наиболее известно о твоей стране?» - 12 часов** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (8 -9КЛАССЫ)

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё

спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться.—Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

● прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

● выбирать главные факты, опуская второстепенные;

● выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

● игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

◆ выделять основную мысль;

◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста;

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

◆ значении английского языка в современном мире;

◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

	Разделы - Тема	Количество часов	Контрольная работа
I	<u>Давайте познакомимся</u>	12	2
1	Привет! Я Клара. Как тебя зовут?	1	
2	Что ты делаешь в свободное время?	1	
3	Как я провёл летние каникулы?	1	
4	Добро пожаловать в школу.	1	
5	Урок чтения	1	
6	Наши любимые игры	1	
7	У меня новые друзья.	1	
8	Обобщающий урок	1	
9	Как я провёл мои летние каникулы	1	
10	Задания стр 20 упр 1-4(АВ упр 1,2,3. Стр 15-16)	1	
11	Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	1	
II	<u>Правила вокруг нас</u>	12	3
1	Почему мы должны соблюдать правила?	1	
2	Будешь ли ты делать это?	1	
3	Это может быть интересно, но....	1	
4	Урок чтения	1	
5	О чём?	1	
6	« Правила безопасности в классе»	1	
7	Самоконтроль пройденного материала	2	
8	Контрольная работа	2	
9	Контрольная работа «Правила вокруг нас»	1	
10	Работа над лексикой 1 и 2 Юнитом	1	
11	Работа по написанию письма	1	
12	Промежуточная контрольная за 1 четверть	1	
13	Словарный диктант стр 22, стр 36	2	
14	Устный зачёт по лексике за 1 четверть	1	
III	<u>Это хорошо помогать людям</u>	11	2
1	Как ты помогаешь соседям?	1	

2	Что ты делаешь, чтоб помочь людям?	1	
3	«Благотворительный концерт»	1	
4	«Мы сделали это»	1	
5	«Готовимся к Рождественскому концерту»	1	
6	«А что в новостях?»	1	
7	Проектная работа	2	
8	Самостоятельная работа	1	
9	Контрольная работа	1	
10	Контрольная работа (учебник)	1	
IV	<u>Каждый день и в выходные</u>	13	3
1	«Нам нравится Уэльс»	1	
2	Нам нравятся каникулы.	1	
3	Праздники в Северной Ирландии	1	
4	Счастливого дня рождения	1	
5	Почему в Обане интересно?	1	
6	Повторения и подготовки к контрольной.	1	
7	Проектная работа	1	
8	Контрольная работа (лексика)	1	
9	Контрольная работа (грамматика)	1	
10	Подготовка к промежуточной аттестации	1	
11	Промежуточная контрольная за 2 четверть	1	
13	Устный зачёт по лексике за 2 четверть	1	
14	Словарный диктант стр 54; стр 74	1	
V	<u>Мои любимые праздники</u>	12	2
1	Словарный диктант стр 54; стр 74	1	
2	«Я наряжал ёлку два часа»	1	
3	«Что вы делали вчера в 5 часов?»	1	
4	«Что случилось во время праздника?»	1	
5	Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»	1	
6	Какой праздник для тебя самый главный?	1	
7	Consolidation lesson	2	
8	Праздник, который я запомнил. упр 1 стр 90	1	
9	Контрольная работа по теме «Мои любимые	2	

	праздники»		
10	Test yourself.8 Учебник упр 5 стр 91	2	
VI	<u>У нас было хорошее путешествие по Англии</u>	15	3
1	Мы провели чудесно время в Лондоне.	1	
2	Чем вы занимались вчера?	1	
3	Когда-нибудь ...	1	
4	Нравится ли тебе....?	1	
5	Урок чтения . Я люблю путешествовать.	1	
6	Какое лучшее место ты посетил?	1	
7	Consolidation lesson	2	
8	Мои лучшие воспоминания.	2	
9	Test yourself. 7	1	
10	Test yourself. 8	1	
11	Зачёт по лексике юнита 5-6	1	
12	Словарный диктант по лексике юнита 5-6	1	
13	Работа над ошибками по диктанту	1	
14	Подготовка к промежуточной аттестации (выполнение грамматических упражнений)	1	
15	Подготовка к промежуточной аттестации (выполнение грамматических упражнений)	1	
16	Промежуточная аттестация за 3 четверть	1	
17	Работа над ошибками по промежуточной аттестации	1	
18	Конкурс на лучшего знатока лексики между группами	1	
19	Развитие навыков устной речи по теме « ВЕСНА»	1	
20	Урок обобщения по грамматике	1	
VII	<u>Мои будущие каникулы</u>	11	2
1	Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.	1	
2	Что вы собираетесь делать?	1	
3	Что мы будем делать?	1	
4	Какие у тебя планы?	1	

5	Урок чтения.- Дженин больна	1	
6	Что особенного в путешествии?	1	
7	Consolidation lesson*	2	
8	Проект	2	
9	Test yourself. 7	1	
10	Test yourself. 8	1	
V	<u>Мои лучшие впечатления</u>	13	3
1	Достопримечательности Лондона	1	
2	Путешествие по Лондону.	1	
3	Чем они известны?	1	
4	Был ли ты когда-нибудь тематическом парке?	1	
5	Урок чтения. День в Диснейленде.	1	
6	Do you like taking trips?	1	
7	Consolidation lesson*	2	
8	Британия	2	
9	Контрольная работа (лексика)	1	
10	Контрольная работа (грамматика)	1	
11	Подготовка к промежуточной контрольной работе	1	
12	Промежуточная контрольная работа	1	
13	Работа над ошибками по промежуточной аттестации	1	
44	Словарный диктант по лексике юнит 7-8	1	
итого		102	20

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№	Разделы-Тема	Количество часов	Контрольная работа
I	Внешность, одежда, черты лица	12	2
1	Как ты выглядишь? Новая лексика.	1	
2	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	1	
3,4	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1	

5	Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи.	1	
6	Какая твоя любимая одежда?	1	
7	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	1	
8	Ты можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом.	1	
9	Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	1	
10	Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	1	
11	Контрольная работа № 1 «Внешность».	1	
12	Работа над ошибками. Повторение.	1	
II	Характер	12	1
1	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	1	
2	Мой характер. Хорошие дети. Формирование навыков говорения.	1	
3	Характер и жизнь мальчиков и девочек.	1	
4	Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас?	2	
5	Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения.	1	
6	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	1	
7	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	1	
8	Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».	1	
9	Контрольная работа № 2 «Характер».	1	
10	Работа над ошибками. Повторение. Систематизация и обобщение изученного.	2	
III	Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера. Работа по дому.	15	1
1	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	1	
2	Словообразование: суффикс –ful.		
3	Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом?	2	
4	Обороты there is/ are, there was/there were.	1	
5	Письмо Алисы. Дом Нэнси.	1	
6	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1	
7	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	1	

8	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1	
9 10	Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...».	1	
11	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	1	
12	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	1	
13	Повторение. Закрепление пройденного материала.	1	
14	Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».	1	
15	Защита проектов «Путешествие во времени (времена меняются)»	1	
16,17	Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа № 3 по теме «Дом, квартира».	1	
18	Работа над ошибками.	1	
19	Повторение и систематизация пройденного материала.	1	
IV	Магазины и покупки.	13	1
1	Куда ходят люди за покупками.	1	
2	У вас есть лук? Формирование навыков говорения.	1	
3	Количественные местоимения.	1	
4,5	Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с пониманием.	2	
6	Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время.	1	
7	Закрепление. Формирование грамматических навыков.	1	
8	Я ищу сувенир. Обучение диалогу.	1	
9	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	1	
10	Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	1	
11	Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	1	
12,13	Защита проекта «Это мой любимый магазин». Систематизация и обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1	
14	Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки».	1	
15	Работа над ошибками	1	
V	Ты заботаешься о своем здоровье?	15	2

1	Здоровье и болезни. У меня болит голова.	1	
2,3	Ты здоров? Проблемы со здоровьем. Прошедшее длительное (продолженное) время.	1	
4	Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым.	1	
5	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	1	
6	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	
7	Ролевая игра «Рекомендации врача».	1	
8	Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	1	
9	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	1	
10	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.	1	
11	«У меня страшная головная боль». Ролевая игра. Обучение диалогу.	1	
12	Повторение. Как ты себя чувствуешь?	1	
13	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	1	
14	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
15	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного.	1	
16	Резервный урок. Работа над ошибками. Систематизация и обобщение изученного материала. Какая сегодня погода?	1	
VI	Погода	13	1
1	Какая сегодня погода?		
2	Прогноз погоды.		
3	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.		
4	Актуализация грамматических навыков.		
5	Какая будет погода. Будущее действие.		
6	Закрепление пройденного грамматического материала		
7	Мое любимое время года.		
8	Беседа о погоде. Диалог.		
9	Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?		
10	Планы на каникулы. Ролевая игра. Проект «Погода и		

	времена года»		
11	Контроль навыков аудирования и чтения. Закрепление пройденного материала.		
12	Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года».		
13	Резервный урок. Работа над ошибками.		
VII	Мир профессий. Кем ты собираешься стать?	14	1
1	Какие у них профессии. Новая лексика.	1	
2	Отгадай профессию. Активизация лексики.	1	
3	Модальные глаголы.	1	
4	Что она должна делать? Профессиональные обязанности.	1	
5	Вопросы к подлежащему.	1	
6	Кем они работают? Закрепление пройденного.	1	
7	Числительные. Даты.	1	
8	Прошедшее совершенное время.	1	
9	Школа-это моя работа. Школа будущего.	1	
10	Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	1	
11	Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего».	1	
12	Повторение. Ролевая игра «В мире профессий».	1	
13	Контрольная работа № 7 по теме «Профессии».	1	
14	Работа над ошибками. Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе.	1	
Итого		102	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

№ пп	Темы и основные понятия	Количество часов	Контрольные работы
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	12	1
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)	15	1

3	Дом, милый дом. (Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.)	13	1
4.	Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)? (Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда).	10	1
5	Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.)	14	1
6.	Какая бы погода... (При любой погоде...) (Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года.)	16	2
7	Кем ты собираешься быть? (Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.)	22	1
	Всего	102	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 КЛАСС)

№	Разделы. Темы уроков.	Количество часов	Контрольная работа
	Взгляд на мою страну	14	
1-2	Британия не только Лондон.	2	
3-4	Мой образ Британии.	2	
5	Какова Британия?	1	
6	Открытие Англии	1	
7	<i>Контрольная работа №1</i> Каковы ваши впечатления?	1	1
8	Вы гордитесь своей страной?	1	
9	Какая твоя страна?	1	
10-11	Мой родной город.	2	
12	<i>Контрольная работа №2 (говорение).</i>	1	1
13	Повторение «Моя страна».	1	
14	<i>Моя страна (проект).</i>	1	
	Традиции страны.	13	
15	Что вы знаете о традициях в Британии?	1	
16	Хорошие манеры.	1	
17	Мы не много знаем об Америке.	1	
18	Правила хорошего тона.	1	
19	<i>Контрольная работа №3 (письмо).</i>	1	1
20-21	Праздники в Британии.	2	
22	Британские особые дни.	1	
23	Праздники важны?	1	

24	Поздравительные открытки. Подарки	1	
25	Повторение «Праздники».	1	
26	<i>Праздники России (проект).</i>	1	
	Вы любите путешествовать?	21	
27-28	Привычки в путешествии.	2	
29-30	Что нужно знать до поездки.	2	
31-32	Приключения и путешествия.	2	
33-34	Путешествие вокруг света.	2	
35	<i>Контрольная работа №4 (чтение)</i>	1	1
36-37	Вы были в Лондоне?	2	
38	Вы любите путешествовать?	1	
39	Вы всегда понимаете других людей?	1	
40	<i>Контрольная работа №5 (аудирование) Куда бы поехать?</i>	1	1
41-42	Куда бы поехать?	2	
43	Повторение «Путешествия».	1	
44	<i>Контрольная работа №6 (письмо).</i>	1	1
45	<i>Идеальный турист (проект).</i>	1	
46	Повторение «Туризм»	1	
Итоги 2 четверти. Уроков – 22 К.р. - 3			
47	Повторение «Туризм»	1	
	Вы увлекаетесь спортом?	16	
48	Виды спорта.	1	
49	Виды спорта	1	
50-51	Какой вид спорта выбрать?	2	
52-53	История спорта	2	
54	<i>Контрольная работа №7 (говорение).</i>	1	1
55-56	История Олимпийского движения.	2	
57	Игры для всех.	1	
58	Смотреть или принимать участие?	1	
59	Уроки физкультуры в школе.	1	
60-61	День спорта в школе.	2	
62	Повторение «Спорт»	1	
63	Спорт (проект)	1	
	Здоровый образ жизни.	18	
64-65	Хорошие и плохие привычки.	2	
66	<i>Контрольная работа №8 (письмо).</i>	1	1
67-68	Советы как стать здоровым.	2	
69-70	Не очень полезная пища.	2	
71	<i>Контрольная работа №9 (чтение)</i>	1	1
72-73	Факты и мифы о здоровье.	2	
74	Вы заботитесь о своем здоровье?	1	
75	Вы понимаешь инструкции? <i>Контрольная работа №10 (письмо) «Если вы нездоровы...»</i>	1	1
76-77	Вы понимаете инструкции?	2	
Итоги 3 четверти. Уроков – 31 К.р. - 3			
78-79	Повторение «Здоровый образ жизни»	2	
80-81	<i>Здоровый образ жизни (проект)</i>	2	

	Меняются времена, меняются стили.	14	
82	История моды.	1	
83	Уличная мода.	1	
84	Если бы я поехал в Британию.	1	
85	<i>Контрольная работа №11 (аудирование)</i>	1	1
86	Школьная одежда.	1	
87	Это никто не носит.	1	
88	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики?	1	
89	Для вас мода важна?	1	
90	<i>Контрольная работа №12 (говорение). Как вы выглядите? (диалоги)</i>	1	1
91-92	Покупки .	2	
93	Мода в России (проект).	1	
94-95	Повторение «Одежда на все времена года»	2	
	Повторение.	6	
96-97	Повторение. Времена английского глагола. Страны мира	2	
98-99	Повторение. Условные предложения.	2	
100	Повторение. Здоровый образ жизни.	1	
Итого 4 четверти. Уроков – 23 К.р. -3			
Итого. За год: уроков -102., к.р.-12			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 КЛАСС)

№п/п	Раздел	Количество часов	Формы контроля	Проекты
1.	Чтение...? Почему нет?	18	-	1
2.	Пусть начнется музыка	9	1	
3.	Какие новости?	22	1	1
4.	В какую школу ты ходишь?	14	1	1
5.	Школа... Что дальше?	14	1	1
6.	Моя страна в мире.	16	1	1
7.	Наш школьный ежедневник	7	2	
8.	Резерв	2	-	-
	Всего:	102	7	5