

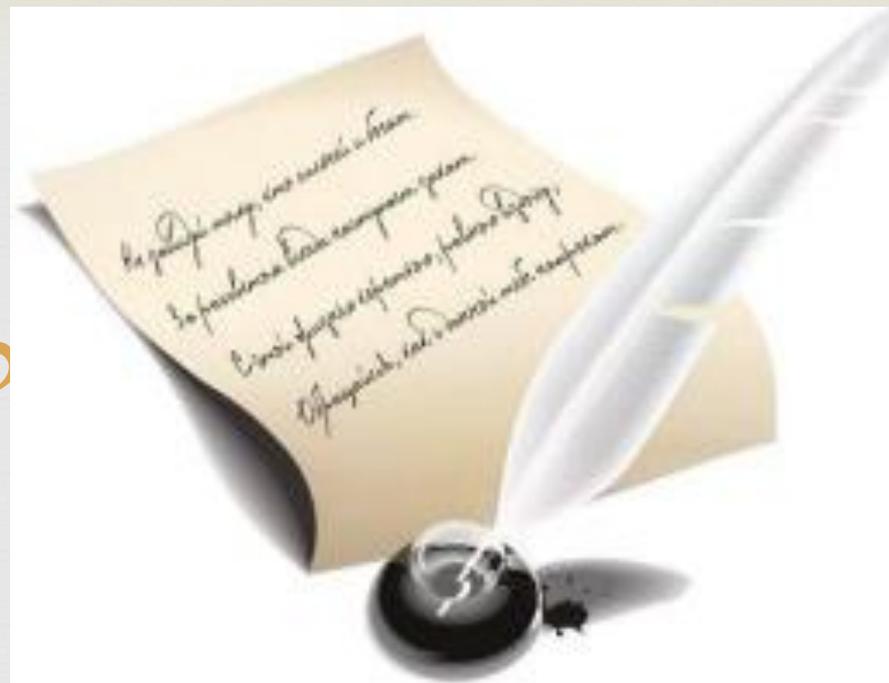


*Инновационные  
подходы к  
планированию  
методической работы.*

**Активные формы методической  
работы как средство повышения  
профессиональной компетенции  
педагогов.**

Зам. директора по УМР  
Алякина Н.В.

**Время не стоит на месте, оно требуется от нас движения, действия и инициативы.**



**Проблем много и решать их нам – участникам учебно-воспитательного процесса.**



**Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.**



## **Главное в методической работе**

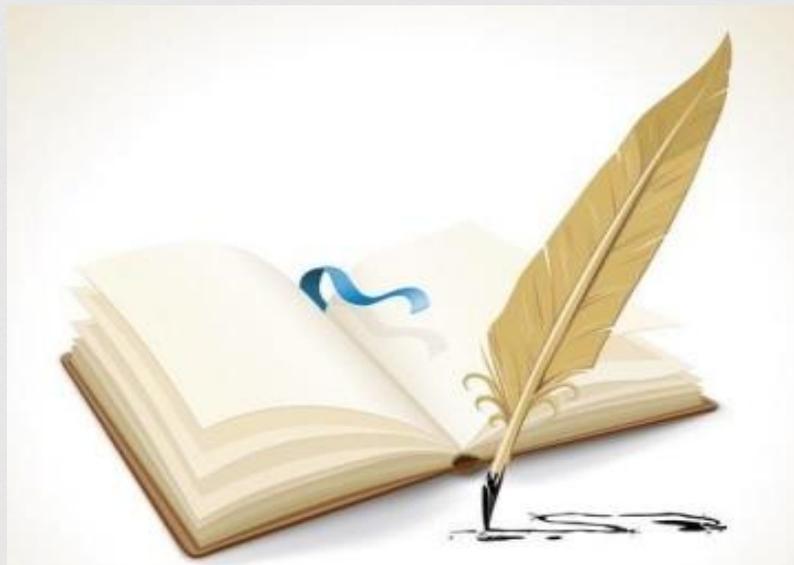


*- оказание реальной, действенной помощи  
всем членам педагогического коллектива и  
создание условий для профессионального  
роста педагогов*

☞ Для того, чтобы помощь учителю была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.



☞ Диагностика систематизирует методическую работу.



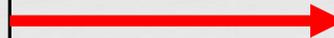
# Диагностический этап



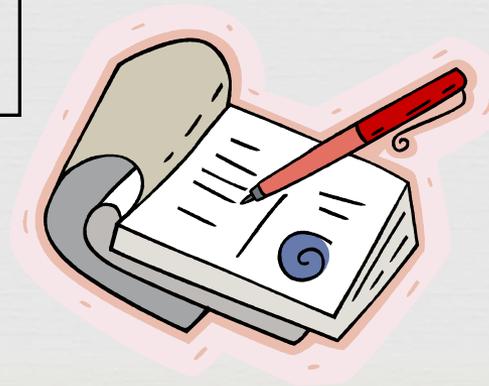
## **Анализ:**

- проблем учителей
- состояние УВП
- выявление сильных и слабых сторон педагогического коллектива

**Итог**



**Выявление проблемы и обоснование её актуальности**

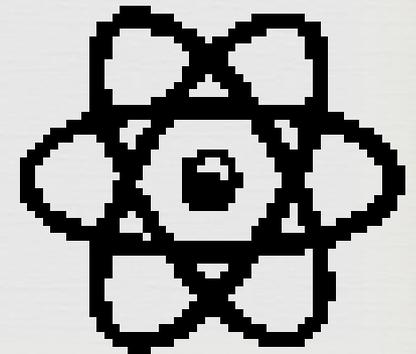


# Методическая проблема

ШКОЛЫ:



«Мотивация учебной деятельности  
как средство повышения качества  
образования»



# Цель методической работы

---

- обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях создания современной модели школы;
- использовать современные методы и технологии, с целью повышения качества обучения и воспитания детей;
- формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем



# Основные задачи методической работы



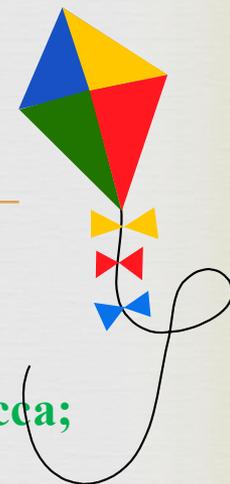
- ❧ создание целостной образовательно-культурной среды в гимназии в условиях внедрения ФГОС с учетом ресурсных возможностей.
- ❧ совершенствование форм и методов работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.
- ❧ развитие проектной и исследовательской культуры участников образовательного процесса, ориентированного на развитие творческой индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса, активного использования инновационных технологий сопровождения образовательного процесса (включая здоровьесберегающие, диагностические, адаптационные).
- ❧ повышение квалификационного уровня всего состава педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на высокий уровень мотивации.
- ❧ улучшение условий по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья учащихся и педагогического коллектива гимназии.



# Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:



- ❧ диагностика профессиональных запросов учителей;
- ❧ изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- ❧ изучение новых педагогических технологий;
- ❧ изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- ❧ подготовка учителей к аттестации;
- ❧ повышение квалификации через курсовую подготовку;
- ❧ организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- ❧ работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- ❧ организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- ❧ изучение перспективного педагогического опыта коллег.



**При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.**

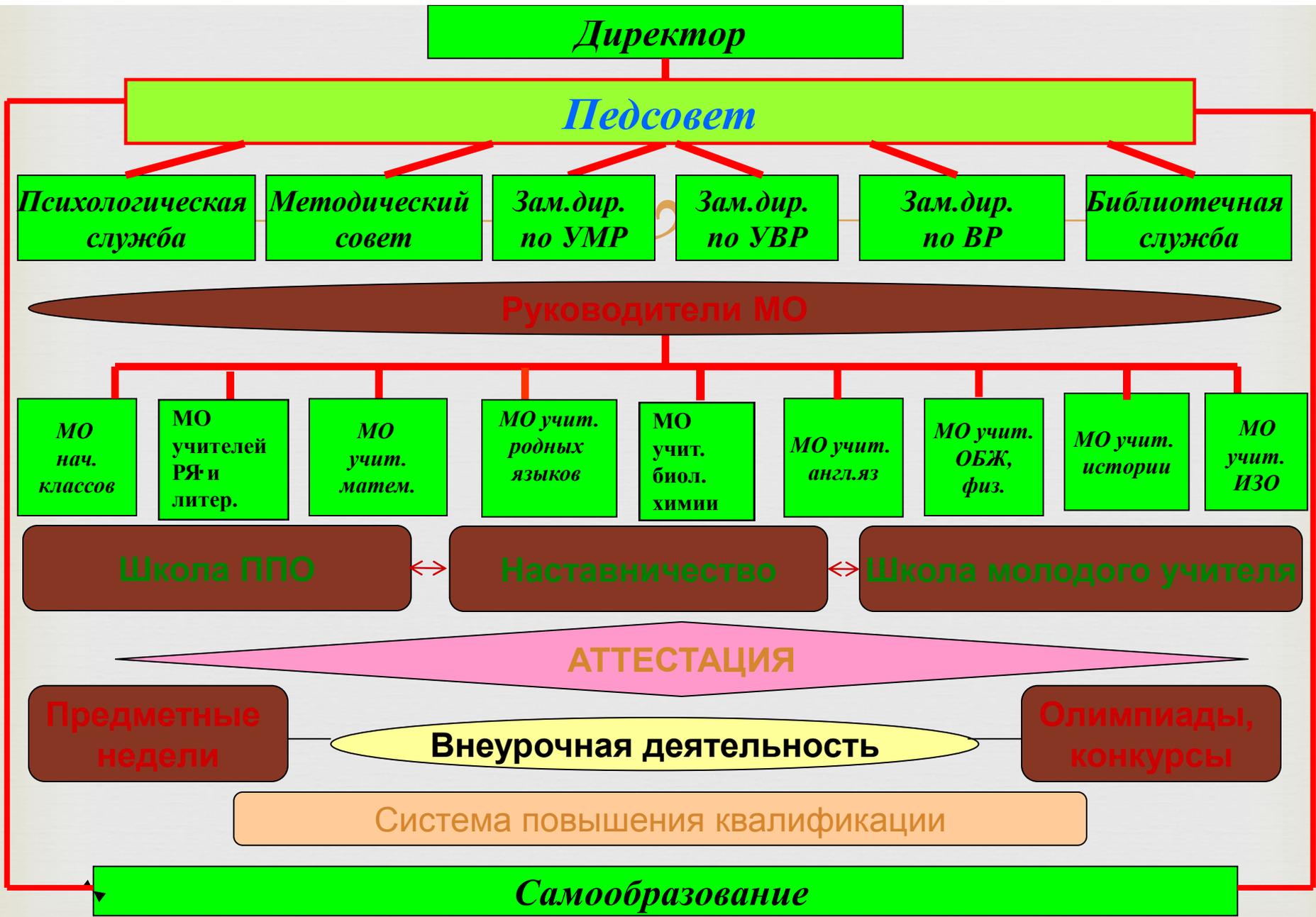
**Мы используем:**



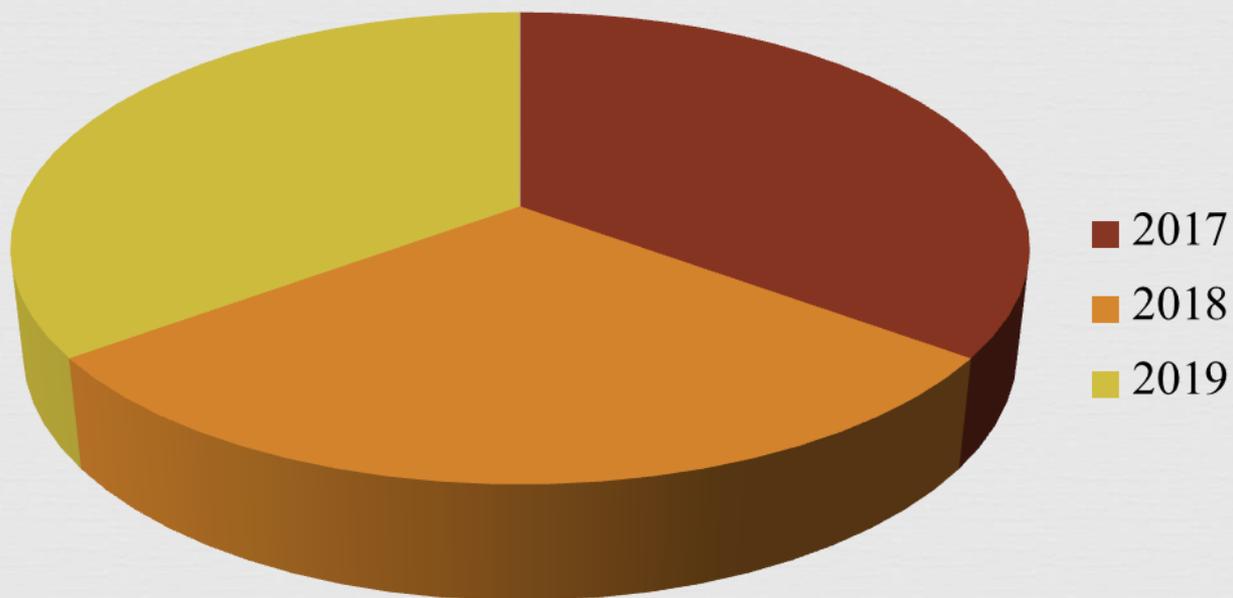
- ❧ тематические педагогические советы;
- ❧ школьное методическое объединение;
- ❧ работа учителей по самообразованию;
- ❧ предметные недели;
- ❧ творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- ❧ творческие отчеты школьных методических объединений;
- ❧ открытые заседания методических объединений;
- ❧ теоретические семинары, семинары-практикумы;
- ❧ школа молодого учителя;
- ❧ аттестация учителей;
- ❧ повышение квалификации через курсовую подготовку;
- ❧ методические выставки и др.



# Функциональная модель методической работы школы



## Число педагогов, имеющих категорию за последние три года



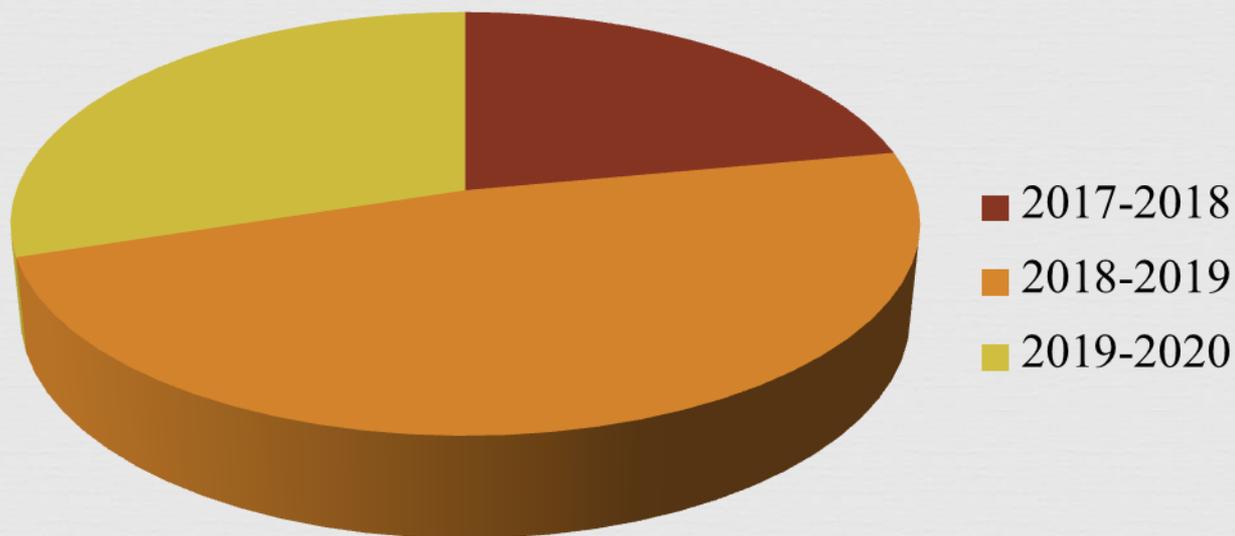


С целью повышения уровня компьютерной грамотности педколлектив прошли программу повышения квалификации «Финансовая грамотность», участвовали в практических вебинарах «Лето - 2020», «Я учитель. Интенсив», от издательства «Легион».

Педагогический коллектив участвует в проекте «Учитель будущего»

# «...Ученики приносят славу нам...»

Число победителей и призеров  
регионального этапа по годам



# *К новейшим формам обучения педагогических кадров относятся*



∞ инновационные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.



# Деловая игра

*«Думать легко,  
а превращать мысли в  
действия – самая трудная  
вещь на свете»*

*И.В.Гёте*

## Цель:

1. Отработать определенные профессиональные навыки.
2. Повысить уровень усвоения теоретических знаний.
3. Активизировать творческую инициативу учителей.

## Задачи:

- Развивать потребность к познанию своих способностей и личных качеств.
- Формировать культуру общения.



# Упражнение №1

## Организация работы над методической проблемой



**Цель: Выявить и сформулировать проблему, которая позволит поставить обоснованные задачи и определить пути их достижения.**





## *Правило игры:*

- 1. Создается 4 группы.*
- 2. Каждая группа выбирает ведущего.*
- 3. Получив диагностическую карту выявить проблему МО – 2 мин.*
- 4. На основании этой проблемы поставить цели методической работы – 2 мин.*
- 5. Определить задачи методической работы – 2 мин.*
- 6. Создать направление в методической работе – 2 мин.*
- 7. Ведущий озвучивает результаты деловой игры по теме.*



НАПРАВЛЕНИЯ

ПРОБЛЕМА



ЦЕЛИ

ЗАДАЧИ



## **Вывод:**

*Данное упражнение помогает учителям выбрать проблему МО, поставить цели, определить задачи, создать направление в дальнейшей деятельности МО.*

**Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия.**



**Формы методической работы определяются с учетом деятельного подхода в обучении, а также пожеланий педагогов, выявленных на основании анкетирования.**



**Педсоветы**

**Метод.  
совещания**

**Курсовая  
подготовка**

**Школьное  
МО**

**Деловые игры**

**Предметные  
недели**

**формы  
метод.  
работы**

**Творческие  
конкурсы**

**Творческие  
отчеты МО**

**Семинары  
практикумы**

**Аттестация  
учителей,  
наставничество**

**Школа  
молодого  
учителя**

## Упражнение №2

# Выбор формы проведения мероприятия



Методическая работа может иметь различные формы, сгруппировать их можно следующим образом по способу организации:



## **Цель:**

*Реализация  
наиболее  
эффективных  
форм  
методической  
работы*

## **Правило**

*Из предложенных форм методической работы необходимо выбрать каждой группе соответственно по способу организации: групповые, коллективные, индивидуальные.*

*Время – 2 мин.*

*Спикеру озвучить выбранные формы работы.*

## **Вывод:**

*Правильный выбор форм работы помогает в решении проблемы школы.*

# Упражнение №3

## Индивидуальная форма методической работы



**СООТВЕТСТВИЕ** цели методической работы к форме проведения

**Цель:**

**Совершенствование профессиональных знаний педагогов, развитию общей эрудиции.**

**Вывод:** Данное упражнение помогает учителям выбирать нужную форму работы при поставленной цели.



| <b>Цель</b>  | <b>Форма</b>   |
|--|--|
| Совершенствование педагогической техники                                     | Семинары, практикумы, школа молодого педагога                |
| Совершенствование педагогического мастерства                                 | Педагогические мастерские                                    |
| Развитие креативных способностей   | Творческие группы  |
| Становление стиля педагогической деятельности                                | мастер-классы, тренинги                                      |
| Формирование готовности к инновациям   | Школа педагогического мастерства                             |
| Формирование педагогической культуры   | Психолого-педагогические, методические семинары – практикумы |
| Разработка авторских методик, программ, технологий                           | Проектировочные семинары                                     |
| Создание индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы | Школа педагогического опыта, научно-методические семинары    |



# Групповая форма методической работы

Упражнение №4:

**Активные формы деятельности**

---



**Цель:**

*повышение теоретического  
уровня профессиональной  
подготовки учителя.*

## **Правило:**

1. Выбрать к предложенной теме активно важные формы деятельности.
2. Время – 2-3 мин.
3. Ведущему озвучить результаты работы по теме.

## **Вывод:**

*Предложенное упражнение повышает теоретический уровень профессиональной подготовки учителей.*

# Коллективная форма

## Упражнение №5

### Мозговой штурм



## Определение понятия термина

### Цель:

Развить практические навыки, творчество, выработку правильной точки зрения на определенные вопросы педагогической теории и практики.

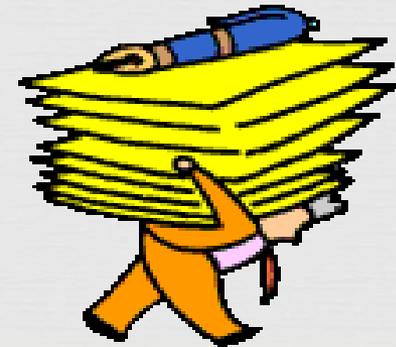
### Правило

Подобрать набор ассоциаций к терминам и озвучить.

# Как понимаете термин?



- ❧ Инновационные технологии
- ❧ Педагогическое мастерство
- ❧ Интерактивное обучение
- ❧ Профессионализм



# Вывод:



☞ Быстрое включение в деловой ритм, организация внимания всех участников позволяет успешно справиться с поставленными задачами.



# Итог проведения деловой игры:



*Деловая игра с педагогическими кадрами*

- ☞ ориентирована на личность педагога и его профессиональное развитие и саморазвитие;*
- ☞ признана совершенствовать педагогическую практику учителя и помогать решать учебно-педагогические задачи.*



Сильным, опытным  
становится педагог, который  
умеет анализировать свой  
труд

В.А. Сухомлинский

# Инновационные технологии



*- наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.*

**Инновационные технологии** — это нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО



- *высокий уровень профессиональной деятельности учителя*

*Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.*

# Интерактивное обучение



*— это специальная форма организации познавательной деятельности.*

**Интерактивное обучение** – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

# Профессионализмом



- является профессиональное мастерство, степень овладения человеком профессиональными навыками.