

Методы подготовки детей с задержкой психического развития и задержкой речевого развития к всероссийской проверочной работе.

Задержки психического и речевого развития не принято относить к наиболее тяжёлым формам отклонений у детей – скорее это некий промежуточный этап между нормой и дисфункцией. Однако важным моментом является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья так же, как и их более благополучные сверстники, нуждаются в гармоничной подготовке ко взрослой жизни, социальной адаптации, развитию интеллектуальных и креативных способностей. А в работе с ними необходимы особые методы. [1]

Обучение базовым предметам общего образования включает в себя развитие аналитического мышления и способности к логическому и знаково-символическому мышлению, умение рассуждать аргументированно и обосновывать свои доводы различными подсчётами, возможность рационального поиска информации, пространственное воображение и овладение специфическим математическим языком.

Естественно, полученные знания по любому предмету, нуждаются в систематической проверке. Это является нормой в школах и классах для детей, психическое и речевое развитие которых находится в установленных рамках нормы. Тем не менее, такие проверки предусмотрены и для детей с ЗПР (задержки психического развития). Но как должна проходить подготовка учащихся с подобными особенностями к всероссийской проверочной работе? Какие существуют методы работы в данном случае?

С одной стороны, подготовка детей с ЗПР должна соответствовать основным линиям обучения данной возрастной категории. Однако важным моментом является и работа с расчётом индивидуальных особенностей, потому что задержка психического и речевого развития не является неким общим «диагнозом», и к каждому ребёнку нужен свой подход. Но для начала стоит перечислить несколько общих методов, которые могут применяться в

классах коррекции, в том числе при подготовке к всероссийской проверочной работе.

- Проработка конкретных видов заданий, которые с большей долей вероятности встречаются в ходе проверочной работе;

- Часто у детей с ЗПР наблюдается недостаточная устойчивость внимания и способность к концентрации. Поэтому полезны будут все виды упражнений, направленные на всестороннюю стимуляцию внимательности;

- Учащиеся с ЗПР часто не могут усвоить и применить полученные знания и навыки с первого раза, поэтому необходимо давать им большее количество проб. Например, стоит дать им возможность выполнять подобные друг другу задания заданным способом и в привычных условиях столько раз, сколько потребуется;

- Также интеллектуальные особенности этих детей проявляются так, что они зачастую неспособны к выполнению сложно поставленных заданий. Человек, работающий с детьми с ЗПР может разбивать каждое текущее задание на несколько простых составляющих. Например, задание по математике, «Реши задачу» можно сформулировать следующим образом: «Прочитай условие. Что требуется рассчитать в ходе этой задачи? Что уже известно? Как эти данные могут помочь узнать правильный ответ? Распредели задачу по действиям».

- Дети с ЗПР страдают от избыточной истощаемости. Она может проявляться как в утомляемости, так и в крайнем возбуждении. Поэтому не стоит настаивать на продолжении выполнения задания, если видите симптомы усталости у ребёнка. Однако стоит быть внимательным и избегать манипуляций: утомлённость может быть ложной;

- Сочетание классических подходов к обучению с креативными методами. Чередование методов подачи информации: коммуникативный, игровой, индивидуальная работа, работа учеников в парах, триадах, квадратах и других группах;

- Наличие структурированной системы оценивания успехов учащихся (безошибочное выполнение задания – 5; 4/5 работы выполнено безошибочно – 4; 2/3 правильно – 3; 1/2 – 2). Также не стоит излишне акцентировать внимание на провалах ребёнка, однако необходимо тщательно рассмотреть ошибки и дать подробную обратную связь;

- Проявление интереса к личности и успехам ребёнка с ЗПР ценится ими даже больше, чем обычными детьми. Поэтому не стоит скупиться на похвалу и повышение чувства собственной значимости у учащихся с подобными особенностями развития. Позитивное восприятие себя и других помогает им лучше усваивать знания. [2,3,4,5,6].

Основными принципами обучения детей с ЗПР являются гармоничное совмещение воспитания и обучения предмету, подача знаний и усовершенствование познавательных функций учащихся, возможность последующего практического применения знаний в жизни, развитие необходимых для этого знаний и умений. Коррекционная работа предусматривает следующие *направления*:

1. Освоение основополагающих мыслительных процессов и операций;
2. Формирование у учеников абстрактного мышления;
3. Развитие логического мышления;
4. Развитие зрительного узнавания символов, их лёгкого восприятия;
5. Создание способностей к пространственному мышлению, ориентированию в пространстве;
6. Обогащение словарного запаса и развитие речевых функций;
7. Устранение индивидуальной нехватки знаний, навыков и умений;
8. Работа с нарушениями эмоционально-личностной сферы. [7]

Важно учитывать, что правильные условия способствуют созданию положительной динамики в воспитании и обучении детей с ЗПР, однако их низкая способность к обучению всё же сохраняется на протяжении всей

жизни. И всё же наличие базовых комплексных знаний помогает им занять своё место в социуме и стать его полноценной частью.

Список литературы:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской - М., 2003 г..
2. Бабкина Н.В. Советы психолога учителям коррекционных классов общеобразовательных школ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с .
3. Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар // Дефектология. - 2008. - п 5. - с. 4-10. - Библиогр.: с. 10.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - п 4. - с. 46-53
5. Концепция психологической службы образования. Рубцов В.В., Метелькова Е.И., Забродин Ю.М. и др.; отв. ред. Е.И. Метелькова. М.: ФПО России, 2008. 80 с.
6. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении : практ. пособие / Н. П. Слободяник. - 3-е изд. - М. : Айрис-пресс : Айрис-Дидактика, 2006 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 250 с.
7. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / [С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская]. - М. : Шк. Пресса, 2005
8. Елена Стребелева: Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Автор: Стребелева Елена Антоновна. Издательство: Владос, 2020.