



A

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

English 4



Student's Book

Part 1


PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS





Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

А

Академический школьный учебник

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Учебник
для общеобразовательных
организаций
с приложением
на электронном носителе

В двух частях

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации*

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.2Англ-922
А64

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе».

Научный консультант авторского коллектива акад. РАО,
д-р психол. наук *И. А. Зимняя*

Авторы: **В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова,
О. В. Дуванова**

Научный руководитель авторского коллектива проф. *Е. И. Пассов*

Консультант *М. Дандридж* (Великобритания)
Консультант по языковому тестированию канд. пед. наук *В. Н. Симкин*

На учебник получены положительные заключения Российской академии
наук (№ 10106-5215/448 от 01.11.2010 г.) и Российской академии
образования (№ 01-5/7д-555 от 20.10.2010 г.).

А64 **Английский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват.**
организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 /
[В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова, О. В. Ду-
ванова] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во
«Просвещение». — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. —
112 с. : ил. — (Академический школьный учебник). —
ISBN 978-5-09-033059-6.

Учебник (в двух частях) является основным компонентом учебно-методи-
ческого комплекта «Английский язык» и предназначен для учащихся 4 клас-
са общеобразовательных организаций. Его задача — формирование у младших
школьников способности к общению на английском языке в рамках диалога
культур с обязательной опорой на родную культуру и опыт общения на род-
ном языке.

Красочно оформленные задания и упражнения учебника направлены на
тренировку учащихся во всех видах речевой деятельности (аудировании, го-
ворении, чтении и письме) и обеспечивают достижение личностных, мета-
предметных и предметных результатов.

В первой части учебника размещён материал для I и II четвертей, во вто-
рой — для III и IV четвертей.

Содержание курса разработано в соответствии с требованиями Федераль-
ного государственного образовательного стандарта начального общего образо-
вания.

УДК 373.167.1:811.111
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-09-033059-6(1)
ISBN 978-5-09-033060-2(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

MY SUMMER FAVOURITES

UNIT 1

Hello! My name is Elizabeth (Liza) Bissett.

I'm 9, but in November I'll be 10.

I live with my mother Jill and father John.

We live in London.

I've got a cat, Tiggy. She is 3.

I like cooking with my Mum.

I like going on the computer with my Dad.

What do I like doing in summer?

I will tell you about

our **SUMMER FAVOURITE ACTIVITIES.**



Lesson 1

What do you like doing in summer?

1. Vocabulary. A lot of children like writing letters on the Internet.

1)   What are these two letters about?



I like summer. In summer we **travel** a lot. We go to **different** places. I like **going shopping** with Mum. We buy and **bring** gifts for our friends. I **enjoy** travelling.

 Liza, 9

We never travel in summer. I always stay at home. It's really boring. I watch TV all day long, *go on the Internet*, and that's all. I want to go to school. I **HATE** summer holidays!





 Layla, 12

Where is a gift for me?



a letter — письмо
to travel ['trævl] — путешествовать
different ['dɪfrənt] — разный
to go shopping — ходить за покупками
to bring — привозить, приносить
to enjoy [ɪn'dʒɔɪ] — получать удовольствие от
which [wɪtʃ] — который



- 2)  Which of the children likes summer holidays? Why?
- 3)  Who doesn't like summer holidays? Why?
- 4)   What do you do when you travel? What do you do when you stay at home?

buy and bring gifts

roller-skate

clean the house

swim in (the river)

eat nice dishes

go on rides

go boating

go on the Internet

go shopping


go to different places

look after (a pet)


watch TV

ride a horse





write stories

- 5)  How does Becky spend her summer holidays? (AB ex. 1)

2. Liza's friends Bill (from the USA), Sid (from Britain) and Ann (from Russia) like travelling in summer.

- 1)  **In your culture.** What place does Ann like going to? Choose the picture. (LLN No. 1)

Our family travels a lot. We go to the place near the lake. The lake is very beautiful. Here the Volga* starts. I enjoy swimming in the lake. The water is very clean. My Dad fishes a lot. I like fishing with Dad. Mum likes walking in the forest.

- 2)  What places do Bill and Sid like going to?
- 3)   Why do Bill, Sid and Ann like their holidays? What do they do there?
- 4)  **Let's play.** "Our holidays". (AB ex. 2)



Disney World*




Legoland*



Lake Seliger*



3. Nick started to write a letter about his holidays, but he didn't finish it.

1)  Ask Nick questions about his summer holidays.

Every year our family goes on holiday to Michigan*. Spider Lake is my favourite place

Why do you .

Do you

Do you

What do you

What does your ...

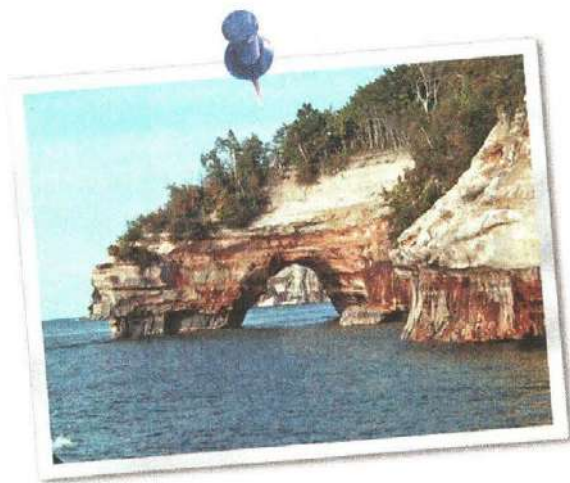
like this place?



go boating there?


visit relatives there?

do there?

like doing there?



2)   Listen to Nick and finish the letter. (AB ex. 3)

4.  **All about me.** "My family's summer favourites" (No. 1).
Activity Book ex. 4, Reader ex. 1. (LLN No. 2)

Did you enjoy your last summer holidays?

LESSON 2

1.    This is what Nina, Chris and Helen say about their holidays.

How did the children spend their last summer holidays?



Every year we visit the Caribbean* Islands. We visited three different islands last summer. It was fantastic when we went there by boat.

😊 Nina S.

Every summer we go to Florida*. Last summer we went there, too. It was great. Where did you go last summer?

😊 Chris M.

Every year we stay in the city. Last summer we didn't stay in the city. We went to see our relatives in Scotland.

😊 Helen W.



GRAMMAR

Как рассказать и спросить о

настоящем (**Present Simple**)

... visit ...

... go ...

Do you travel in summer?

Yes, I do.

No, I don't.

Where do you usually travel?

прошедшем (**Past Simple**)

... visited ...

... went ...

Did you travel last summer?



Yes, I did.

No, I didn't.

Where did you travel?

GS pp. 73, 74

2. Here are Liza's pictures and Sid's pictures about their holidays.

1)   Who was in Africa and who was in Australia?

Liza



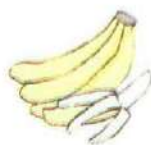
by ship



an elephant
['ɛlɪfənt]



the Red Sea*



bananas



an ostrich
['ɒstrɪtʃ]



very hot

Sid



by plane



a kangaroo
[,kæŋgə'ru:]



the lake





fish



a crocodile



rainy

2)   What did Liza and Sid do on their holidays? (LLN No. 3)

Liza was in Africa.

_____ went there _____.

_____ saw there _____.

_____ swam in _____.

_____ ate nice _____.

_____ fed _____.

The weather was _____.

_____ bought and brought gifts for her/his friends.



3) **E** What else did Liza and Sid do in summer? What didn't they do? (LLN No. 4)

I think Liza watched joyful monkeys. But she didn't feed a kangaroo.

watch joyful monkeys

climb an orange tree

go to the *festival* in the Sahara*

gather and eat oranges

give bananas to an elephant

ride an ostrich

feed a kangaroo

catch a big fish

listen to a kookaburra*

buy a *boomerang**

4) **🔊** Listen to Liza's story and Sid's story and check.

3. What was Nick's last summer like? (AB ex. 1)

4. What is your summer story?

1) **🗣️** What did you do in summer?

2) **E** **Pair work.**

Pupil 1 

Ask your partner about her/his summer holidays.

Did you ...?

Where did you ...?

When ...?

What ...?

Pupil 2 

Answer your partner's questions.




3) **E** Were your summer holidays and your friend's holidays different or not?

5. **📖** Activity Book ex. 2, Reader ex. 2. (LLN No. 2)

Lesson 3

What have you got for the Science room?

1. Here is a story from the book "The Snake That Went to School" by Lilian Moore. The children came to school after summer holidays.

1)  What did the children do at the lesson? (LLN No. 5)

to learn [lɜ:n] (learnt) — учить(ся)
a teacher — учитель
a camp — лагерь

suddenly — неожиданно
a snake — змея
harmless — безобидный

"Good morning," said Miss Tucker and she gave the books to the children. Hank took his book. He looked at it, but he didn't like it. Then Miss Tucker told the children about her holidays. "I was on a real ranch* this summer. I saw *cowboys at work*, and I **learnt** to ride a horse." She laughed. "What did all of you do this summer?" Hank thought of Miss Tucker on a real horse. A **teacher** on a horse! The children talked about their holidays. But Hank didn't listen. Hank thought of Lake Camp, and Puffy ... "This year we will look after the **Science room***," said Miss Tucker. Buddy said, "I have got some rocks. I can bring them." "Good!" said Miss Tucker. "We'll have a *rock collection*." "I've got some *seashells*." "I've got a *magnet*." Suddenly Hank said, "Miss Tucker, I've got a pet **snake**. He is a beautiful snake. He's very, very harmless." Miss Tucker said, "You may bring Puffy."

WORD BUILDING

to collect — коллекционировать
a collection — коллекция

2) Find the words that name these pictures in the story. Which of these things did the children bring from their holidays?



3) Reading rules. Is this information in the story?

- u → [ʌ] Miss Tucker's summer was fun.
o → [ɜ:] She saw turkeys at work.
o → [ɔ:] She bought a horse.
o → [ʊ] Hank took his book and looked at it.
e → [e] Hank never fed his pet with shells.
a → [æ] Hank brought a magnet from the camp.
a → [eɪ] The snake's name is Lake.
a → [ɑ:] The harmless snake lived on a ranch.

4) What did these characters do in summer?

Miss Tucker	collected rocks
Hank	caught a pet snake
Buddy	learnt to ride a horse
	was in Lake Camp
	was on a ranch



2. Have you got a collection? What did you bring from your holidays?

3. Reader ex. 3.

LESSON 4

Where will you go next summer?

1. British schoolchildren have holidays in October.

1)   What will Liza do on these holidays?

I won't. I'll stay at home. I don't like snow and cold weather.



When I have holidays, I don't stay at home. I usually travel with my grandmother. I **hope** I **will not stay** at home in October. I **will go** to Russia. I think the holidays **will be** wonderful **because** I **will visit** St Petersburg*. It is a very beautiful city. I can't **wait** to go and see Russia. **Will you go** with me, Tiggy?

to hope — надеяться
because [br'kɒz] — потому что
to wait [weɪt] — ждать
can't wait to go — не могу дождаться поездки

word
box



GRAMMAR

Как рассказать и спросить о

настоящем (**Present Simple**)

... go ...

Do you stay at home?

Yes, I do.

No, I don't.

Where do you usually travel?

будущем (**Future Simple**)

... will go ...

Will you stay at home?

Yes, I will.

No, I won't.



Where will you travel?

GS p. 75

LESSON 4

Where will you go next summer?

1. British schoolchildren have holidays in October.

1)   What will Liza do on these holidays?

I won't. I'll stay at home. I don't like snow and cold weather.



When I have holidays, I don't stay at home. I usually travel with my grandmother. I hope I will not stay at home in October. I will go to Russia. I think the holidays will be wonderful because I will visit St Petersburg*. It is a very beautiful city. I can't wait to go and see Russia. Will you go with me, Tiggy?

to hope — надеяться
because [bɪ'kɒz] — потому что
to wait [weɪt] — ждать
can't wait to go — не могу дождаться поездки

word
box



GRAMMAR

Как рассказать и спросить о

настоящем (**Present Simple**)

... go ...

Do you stay at home?

Yes, I do.

No, I don't.

Where do you usually travel?

будущем (**Future Simple**)

... will go ...


Will you stay at home?


Yes, I will.

No, I won't.

Where will you travel?

GS p. 75

2)  What will Liza's friends do on holidays?
(AB ex. 1)

3)  What will Liza and her grandmother enjoy in St Petersburg? Ask them questions.

When will you _____ to St Petersburg?

Will you go by  or by  ?

What places _____ you visit?

_____ you visit _____?

_____ you _____ there?

_____ you go to _____?

What gifts _____ you _____ there?



Gostiny Dvor*



The Summer Gardens*





The Hermitage*





St Isaac's Cathedral*



go boating

4)   Listen to Liza's story. What will she do in St Petersburg? What won't she do in St Petersburg?

5)   What should or shouldn't Liza take to St Petersburg? Why do you think so?

She shouldn't take skiing boots because she won't wear them there. The weather is not snowy in Russia in October.



skiing boots



a swimming costume



a sweater



an umbrella



jeans



shoes



a coat



a warm hat



shorts

She shouldn't take me.



2. Write a letter to Liza about your autumn holidays. (LLN No. 6)

Dear Liza,

I don't think I will do a lot on my holidays.

I think I _____.

I'd like to _____, but I also should _____.

I hope I _____.

I can't wait to _____ because _____.

From Russia with love,

3. Activity Book ex. 2, Reader ex. 4.

I will never forget
these holidays

Lesson 5


1. Nick wrote a holiday story on the Internet.

1)   Were his holidays interesting? Why?



I like spending my holidays with my family in the village. I think the best holidays are in summer because the weather is warm. I swim in the river and ride my bicycle a lot. I read books because I don't have time to read a lot when I go to school. And I like spending time with my parents, grandparents and friends. My best holidays were my last summer holidays. It was wonderful when we went by car to the lake and fished there. We had a lot of fun and I caught a really huge fish. I was happy. I will never forget the holidays and the fish. I can't wait to go to the village next summer.


 Nick, 10


2)  On the Internet children answer questions about their holidays.

Which questions did Nick answer?


1. Where do you like spending holidays?
2. Who usually goes with you?
3. When do you like spending holidays? Why?
4. What do you do on holidays?
5. How did you spend your last summer holidays?
6. What did you enjoy doing?
7. What do you think you will do next holidays?

3)  **Pair work.** Ask your partner to find out about her/his best holidays.


2.  What are your best holidays? (Use the questions from ex. 1.2.) (LLN No. 3)



1. I like spending my holidays in ...
... near ...




2. I usually go with ...



3. I like spending holidays in ...
because ...




The best holidays



4. I like ...
I can ...
I ... because ...

5. Last summer
I ...
We ...

6. It was fantastic when we ...
(**First** I ...
Then I ...
After that ...)



7. Next holidays
I think I ...
I hope I ...

3.  Write a letter on the Internet about your best holidays.

4.  Reader ex. 5; **Do a project.** (LLN No. 7)

THE ANIMALS I LIKE

UNIT 2

My cat Tiggy is red and white.

She looks like a real tiger.
But she is not evil.

I like my Tiggy.

I like different animals.

I like learning about them.
I think you
like animals, too.



I can't wait to tell you about
**MY FAVOURITE
ANIMALS.**



Lesson 1

Do you like riddles about animals?

1. Vocabulary. After the holidays, Liza always brought an album with photos of different animals. These are some of the photos.

1)   What animals did Liza see on her holidays?



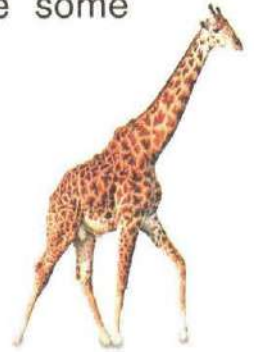
an ostrich




an alligator
[ˈælɪɡeɪtə]



a shark



a giraffe
[dʒɪˈrɑːf]


some — некоторые
tall — высокий
fat — жирный
heavy [ˈhevi] — тяжёлый
fast — быстрый
slow — медленный
dangerous [ˈdeɪnʒərəs] — опасный
fluffy — пушистый



a hummingbird



a whale
[weɪl]


2)   What are these animals like? Do you know?

The ostrich is **tall**.

The shark is a **fast** and **dangerous** fish.

I'm a brave cat. I am not afraid of small good dogs. But I am scared of big bad dogs.



3)  In Liza's album there is a poem about animals by Dr Seuss*.

What are the animals in the poem like? Guess the words.

Some are good
And some are _____
Some are tall
And some are _____
Why are they
Good, bad and **fat**?
I don't know
You can ask your dad.

Some are slow
And some are _____
Some are silly
And some are _____
And some of them
Are very funny
You want to know why?
You can ask your mummy.

4)  Listen to the poem. Did you guess right?


5)  Which animals from Liza's album can the poem be about?



2.   **Let's sing.** "Who is afraid of big alligators?" (AB ex. 1)

3.  Which bird is big and which one is small? (AB ex. 2)

4. Liza and her friends like riddles about animals.

1)  What is this animal? Guess.

 It is a big farm animal. It has got long legs. It is very fast. You can ride it.


2)   Listen to some riddles and guess the animals.

3)  **Pair work.**

Pupil 1 

Think of an animal.




Pupil 2 

Ask questions and guess the animal.

Is it *big*? Can it ...?
Has it got ...?

5. During the Science* lesson, Liza and her friends did a project "Circus animals".

1)  What animals are there in Liza's project?



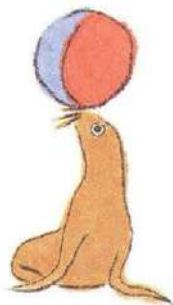
Elephants can work in a circus. They are huge, heavy and fat, but they are kind and talented. They can dance. I like elephants.



Alligators can't work in a circus. Children are scared of alligators and crocodiles because they have got big teeth. They are dangerous. They can eat you!



2)   What animals can work in a circus? Why? What do you think?





What are they like?

What can they do?

dangerous
fast
fat
fluffy
funny
merry
silly
smart
talented

play with a ball
ride a bicycle
ride a horse
wear clothes
jump
play the piano
roller-skate
dance
swim

3)  Start your project about circus' animals. (LLN No. 7)

6.  Activity Book ex. 3, Reader ex. 1.

Are cats smarter than dogs?

LESSON 2

1. Liza likes visiting her grandmother's farm. She likes two animals on the farm: Toby and Frodo. Liza's mum likes Frodo, Liza's dad likes Toby.

Which of these two animals is better? Why?



Frodo the pig



Toby the dog

But I am
better than
Toby!



умнее, **чем**

талантливее

Mum: Frodo is cute.

Dad: Toby is **cuter than** Frodo.

Mum: Frodo is talented.

Dad: Toby is **more talented than** Frodo.

new grammar

Как сравнить качества

Когда сравнивают двух человек, два предмета или явления, употребляют прилагательное в сравнительной степени.

The pig is large. ... большая.

But the dog is **larger than** the pig. ... больше, **чем** ...

Многосложные прилагательные образуют сравнительную степень при помощи слова **more** (более).

The pig is cheerful. ... весёлый.

But the dog is **more cheerful**. ... веселее.

Исключения: good — **better** (лучше)


bad — **worse** (хуже)


GS p. 69

2. During the Science lesson the children compared farm animals.

1)  How many animals can you compare?

Cats are fluffier than dogs.

cats	faster	
cows	fatter	
dogs	fluffier	
hens	heavier	
horses	larger	
pigs	smarter	
rabbits	more beautiful	
turkeys	more <i>cheerful</i>	
sheep	better friends	

2)  **Pair work.** Compare the animals. (LLN No. 8)

Pupil 1 What do you think of cats?
Are cats smarter than dogs?

Pupil 2 Yes, they are./No, they are not.
Dogs are smarter than cats.



cats	dogs	?	talented
sheep	pigs		silly
rabbits	dogs	?	cheerful
sheep	cats		funny
cows	horse		smart
cats	dogs		good friends

3) Can you compare some dangerous animals? (AB ex. 1)

3. Let's play. "Which animal is better?" (AB ex. 2)

4. Some dogs can help on the farm.

1) Which of these dogs can work on the farm? (LLN No. 4)

teeth ears legs

a pekinese*
[ˌpi:kɪˈni:z]

a collie*
[ˈkɒli]

a bulldog*
[ˈbʊldɒg]

a corgi*
[ˈkɔ:gi]

a Saint Bernard*
[sənt ˈbɜ:nəd]

2) Which dog lives on Liza's grandmother's farm? Guess.



This dog is taller than a bulldog. It is heavier than a collie. Its legs are longer than a bulldog's legs. And it is kinder than a pekinese. I think it is a better friend to a child than a pekinese.



I'm smarter than all these dogs.





3) Describe one of these dogs. Your partner will guess which one it is.

5. Activity Book ex. 3, Reader ex. 2.

LESSON 3

What can you learn at the zoo?

1. Liza's friend Bill was in Brookfield Zoo. He saw different animals of the world there.

1)   What is special about American alligators?

Brookfield* zoo is home to two American alligators. They are very **big**. The American alligator is the **biggest reptile*** in America. It is the **most** dangerous reptile in America.

I'm scared of alligators.



the American alligator

3 metres long, 250 kilos

world [wɜ:ld] — мир
special ['speʃl] — особенный
a reptile ['reptail] — рептилия
land — земля, суша



new grammar

Как рассказать об исключительных качествах

Когда рассказывают об исключительных качествах человека, предмета, явления, используют прилагательное в превосходной степени:

The American alligator is the **biggest** and the **most dangerous reptile** in the zoo. Американский аллигатор — **самая** большая и **самая** опасная рептилия в зоопарке.

Исключения: good — better — **best**

bad — worse — **worst**

GS p. 69

2)   Answer the questions about other animals in Brookfield Zoo.



the African ostrich

270 centimetres tall

136 kilos



the African elephant

4 m tall, 6,000 kilos



the giraffe

5.5 metres tall

1,200 kilos



the humming bird

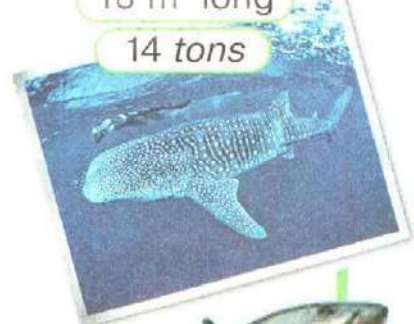
8 cm long

3 grams

the whale shark

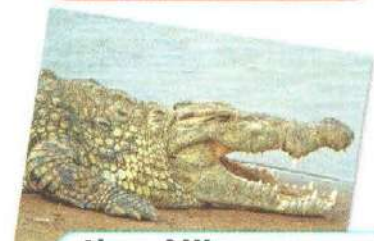
18 m long

14 tons



the great white shark

8 m long, 2 tons



the Nile crocodile

6 m long, 450 kilos

1. Which is the tallest animal?
2. Which is the heaviest bird?
3. Which is the smallest bird?
4. Which is the tallest bird?
5. Which is the largest animal?
6. Which is the most beautiful animal?
What do you think?

2. In Brookfield Zoo you can learn about many interesting animals in the world: on land and in the sea.

1)   What is special about the animals that you can see in the pictures?

The most interesting bird in the world is the humming bird.

The largest fish in the world is the whale shark.

large
dangerous
heavy
small
tall

fish
animal
bird
reptile

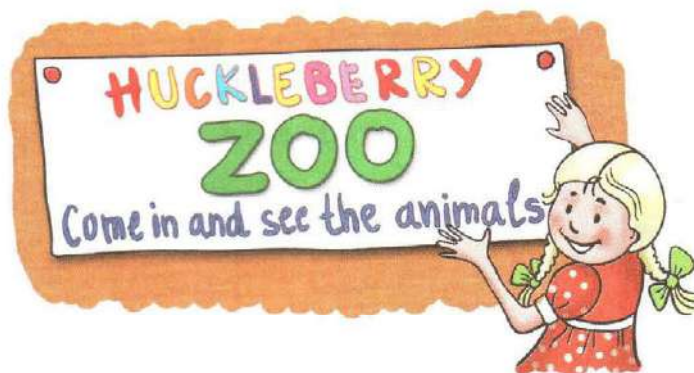
the blue whale


35 m long

200 tons




Then I made a lion cage from a *hat box*. A girl painted a dish blue. It was the water for the little hippopotamus. My friend Bill made a monkey house. Penny helped two other girls to write signs for the cages. Penny was good at spelling. She spelt "hippopotamus". Then we thought about the name for the zoo. Penny made a big sign and put it on the **door** of the room.








2)  Which information is about the animals from Huckleberry zoo? Prove it from the story.




- A. The hippopotamus is bigger than the monkey.
- B. The hippopotamus is smaller than the monkey.
- C. The hippopotamus is larger than the spider.
- D. The spider is larger than the hippopotamus.
- E. The elephant is the largest animal.


3)  **Reading rules.** Which of the following did the children make?

- i  [ɪ] a big dish for the little hippo
-  [aɪ] signs for the lion and the spider
- o  [u:] a zoo in the room
- i, u  [ɜ:] a circus with purple birds and turtles
- a  [eɪ] clay cages and paper cages

2.  Draw Huckleberry zoo and make signs.

3.  Activity Book ex. 1, Reader ex. 4.

1. This is the story "The Class Zoo" by Elizabeth K. Cooper.

1)  How did the children make the class zoo?

clay — глина

other ['ʌðə] — другой

paper — бумага

another — другой

a spider — паук

a sign [saɪn] — подпись

a door [dɔː] — дверь

When Miss Huckleberry was my teacher, our lessons were fun.

One day we read about animals in the zoo and Penny said, "Why can't we have a zoo in the room?"

Miss Huckleberry said, "We can."

I said, "I have a big black dog and three cats." My friend Bill said, "I have a yellow bird."

Then Penny said, "These animals don't live in zoos. They are pets, not zoo animals."

"We will make the zoo animals," said Miss Huckleberry. Make zoo animals?

Penny said, "Clay!" I brought the clay. **Other** children took **paper** and dishes of water.

Some children took the clay and made small animals. Some other children took the clay and made big animals.

One boy made the *hippopotamus*. He made it very well. **Another** boy made the monkey. But the monkey was bigger than the hippopotamus! And the spider was bigger! The best animal was my elephant. It was the largest animal in the zoo.

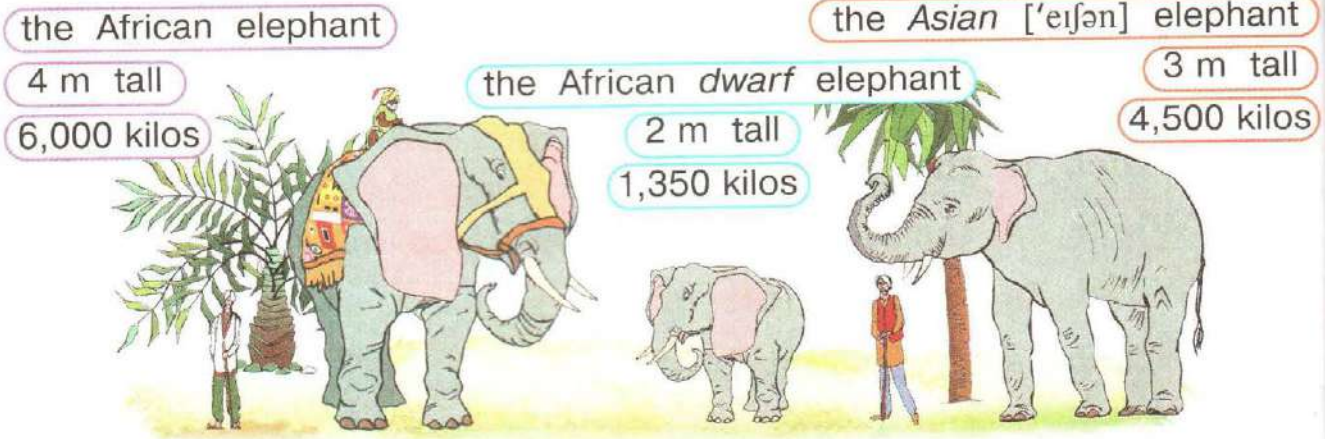
Miss Huckleberry helped us a lot.

2) Listen to check.

3) **In your culture.** What animals are there in the Moscow Zoo*? (AB ex. 1)

3. Elephants are the largest animals on land. But they are different.

1) Which of these elephants is Liza's story about?



2) Make up two stories about the other two elephants.

4. **Write it right.** 1) What do you know about these animals?

The shark is bigger than the crocodile. The whale is the biggest of the three animals.

	shark/whale/crocodile	big
	humming bird/parrot/turkey	small
	monkey/dog/horse	smart
	shark/alligator/whale	dangerous
	alligator/ostrich/giraffe	heavy
	fox/bear/lion	beautiful
	dog/elephant/parrot	a good friend
	crocodile/shark/snake	a bad monster

2) What does your partner think? Compare.

5. Activity Book ex. 2, Reader ex. 3.

What are your favourite animals?

Lesson 5

1. A lot of British children love animals.


1)   What animals do Luke and Alice like?

I have got a pet dog. His name is Sammy. He is very nice and talented. He can play with toys. We walk and run and play with him. I run, he chases. He enjoys playing. I like to look after Sammy. I buy food for him because I must feed my Sammy. I think I look after him well. And he is happy. He is my friend. I think a dog is smarter and friendlier than other pets. And my dog is the smartest dog. We did the *test* from the book and he was the best. I like my Sammy. He is the most beautiful dog in the world.

Luke, 11

I have a special love for *exotic* animals: spiders, sharks, snakes, and alligators. When I was small, I was afraid of them. But then I learnt about them and now they are my favourite animals. I want to keep a *dwarf* alligator at home. But I can't. And I can't look after sharks. But I can read about these animals and collect their pictures. I like watching alligators in the zoo. I like learning new *facts* about them. And I'd like to share these facts with my friends.

Alice, 12

- 2)  Why does Luke like his pet dog?
- 3) What is special about Sammy?
- 4) How does Luke look after Sammy?
- 5) Is Alice scared of exotic animals?

6) Does Alice keep her favourite animals at home? Why? Why not?

7) Does Alice like learning about her favourite animals?

2.  What are your favourite animals? (LLN No. 3)



1. My favourite animals are ... dogs, kangaroos, ...



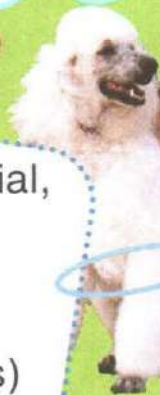
2. They are kind, very big, ... They have got long ears ...



3. I can/can't keep ... at home. I like walking ... talking with ... reading about ... learning about ...



My favourite animal(s)



4. I think ... very special, because ... smarter than than ... the largest animal(s) the best friend(s) ... the world

5. ... can ... work in a circus work on the farm ...

My pet can jump ... play with ...



3.   All about me. "My favourite animal" (No. 2). Do a project. (LLN No. 7)

- I. Listening comprehension. (AB-I) (LLN No. 9)
- II. Reading comprehension. (AB-II)
- III. Use of English (Grammar/Vocabulary). (AB-III)
- IV. Writing. (AB-IV)
- V. New words and word combinations from Units 1-2.

Answer the questions.

- ◆ How many new words and word combinations from Unit 1 and Unit 2 do you know?
- ◆ Which words do we use to talk about our holidays?
- ◆ Find out the names of the animals.
- ◆ Which words do we use to describe animals?

Unit 1

Lesson 1

to bring
different
to enjoy
to go shopping
a letter △
to travel
which △

Lesson 2

an elephant △
a kangaroo △
an ostrich △

Lesson 3

to learn △
science △
a snake △
a teacher △

Lesson 4

because
to hope
to wait

Lesson 5

first

Reader

also △
a beach △
to become △
bedtime △
could △
to decide △
during △
large △
a life △
or △
a shell △
to show △
thing △
What's wrong △

Unit 2

Lesson 1

an alligator △
bad (worse, worst)
to be scared of △
dangerous
fast

Lesson 2

cheerful
than

Lesson 3

land △
a reptile △
special
the world

fat

fluffy

a giraffe △

heavy

a humming bird △

a shark △

slow

some

tall

a whale △

Lesson 4

another △

clay △

a door △

other △

paper △

Reader

bright △

to call △

dark △

furry △

to guess △

soft △

wild △

IT'S TIME
FOR ME!

UNIT 3



Hello! I'm Jack Morton. I'm 10.

I like telling stories about my family and friends.



I've got Mum, Dad
and a little sister.



My Mum's name is
Julia



My Dad's name is
David.



My sister's name is
Jessica.
She is pretty
and she is a
good friend!



My parents
are great!





This is our dog.
His name is Freddie.
He's very funny!

This Unit is about how we spend TIME in the family.

Lesson 1

What's the time?

1. Vocabulary. Jack's sister Jessica is 7 but she can't tell the time. Jack teaches her to tell the time.

1)   Is Jessica a good pupil? Let's check.

Jack: Look, it's 7 o'clock.



Now, it's 5 minutes past seven.
What is the time now?



Jessica: It's half past seven.



Jack: And now, what's the time?

Jessica: It's 20 to eight.



Now, it's 15 to eight.



Jack: Yes, it's a quarter to eight.


Jessica: Now you, Freddie. What's the time?



Bow-wow-wow!

Jessica: Good! It's three o'clock!



2)  Did YOU learn how to tell the time?



Как спросить и как сказать, который час?

What's the time?/What time is it? Который час?



- 6:00 It's 6 **o'clock**. ... часов.
- 6:45 It's **(a) quarter** ['kwɔ:tə] **to** 7. Без четверти ...
- 6:05 It's 5 **past** 6. ... после ... (5 минут 7-го)
- 6:30 It's **half** [ha:f] **past** 6. Половина ...
- 6:58 It's two **minutes** ['mɪnɪts] **to** 7. Без 2 минут ...

Уточнить время суток можно так:

am 00:00  12:00


pm 12:00  00:00




*The Home of Time**

- 9:00 am/9 o'clock **in the morning** ... утра
['mɔ:nɪŋ]
- 12:00 pm/12 o'clock **in the daytime** ... дня
- 2:00 pm/2 o'clock **in the afternoon** ... после полудня
[,ɑ:ftə'nu:n]
- 8:00 pm/8 o'clock **in the evening** ... вечера
['i:vɪŋ]
- 0:00/12 o'clock **at night** [naɪt] ... ночи

GS p. 80

3)  Replace the time in the dialogue between Jack and Jessica and read it.

4)  Is it nine o'clock in the morning or in the evening?
(AB ex. 1)

2. **E** Let's play. "Quick bingo".



3. **E** Let's play. "What's the time?"

4. Time is different in different time zones* of the world.

1) **a** What time is it in Moscow*, in London* and in your city/town? Make notes.



New York



London



Moscow



Your city / town

	<i>New York</i>	<i>London</i>	<i>Moscow</i>	<i>Your city / town</i>
		11 pm (23:00)	2:00 am	
			8:00 pm (20:00)	
			12:30 pm	
			3:15 pm (15:15)	

2) **b** What time is it in New York*? Listen to Jack and Tracey, copy the table and fill it in. (LLN No. 10)


3) **E** Role play. Talk about the time in New York and in your hometown. (LLN No. 13)

5. **a** Activity Book ex. 2, Reader ex. 1.


Hurry up now, it's very late!

LESSON 2

1. Here is the song "A School Day".

1)  Look at the pictures. Say what time the clocks and watches show and complete the song. (LLN No. 11)

1. What's the time?

It's  _____.

Hurry up now, it's very late.

2. What's the time?

It's  _____.

That's the bell, so stand in line.

3. What's the time?

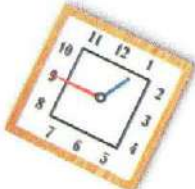
It's  _____.

Fifteen minutes to go and then ...

It's the bell for **break** and out to play.

That's my favourite time of day!

4. What's the time?

It's  _____.

We're tired and hungry — it's not much fun.

- (a) quarter to eight
- (a) quarter to one
- (a) quarter to nine
- half past two
- half past ten
- (a) quarter past three

reading rules

qu [kw]
quarter ['kwɔ:tə]
square [skweə]
question ['kwestʃən]
quiz [kwɪz]

m i n d

It's time for lunch.
It's time to have lunch.
It's lunch time.

5. What's the time?

It's



_____.

We've still got lots of work to do.

6. What's the time?

It's





_____.

Half an hour and then we're free.

Time to go home now, time for tea,

At last a bit of time for ME!

2)  Listen to the song and check.

3)  **Reading rules.** For the following sentences find and read similar sentences in the song.

u → [ʌ] Hurry up!
It's lunch time.
We are hungry.
It's not much fun!

Торопитесь!
Пора обедать.
Мы хотим есть.
Это не смешно!

e → [i:] We are free.
It's time for tea.
It's a bit of time for me.

Мы свободны.
Время пить чай.
Немного времени для
себя.

a → [eɪ] It's late.
It's a break.
That's my favourite time
of day!

Поздно.
Перемена.
Это моё любимое
время дня.

[ɑ:] At last! It's half past eight.

Наконец-то!

i → [aɪ] It's nine. I'm tired.
Stand in line!

Я устал(а).
На линейку
становись!

4)   Read the song again and sing it to music.


2.   **Let's play.** "Telling the time". (AB ex. 1)

3.  Reader ex. 2.

Get up! It's time to go to school!

Lesson 3

1. Every morning Jack's mother hurries him up and tells him what to do.

1)   What does Jack's mother tell him to do in the morning?

— Jack! It's 7 o'clock! **Get up!**

Wash and get dressed!

Turn off the TV and be kind, feed Freddie!

— **Of course** [əv 'kɔ:s] I will.

— **Don't be late** for your school bus.

— **Don't worry** ['wʌri], Mum. I won't.



Вставай!

Умывайся ... одевайся!

Выключи ...

будь ..., покорми ...

Конечно. (Не забуду.)

Не опоздай ...

Не волнуйся ...

(Не опоздаю.)

2)  Does Jack agree to do what his mum tells him to do?

new grammar

Как побудить собеседника к действию (**Imperative**)

Для того чтобы **приказать** или **попросить** собеседника что-либо

сделать

или

не делать,

можно использовать **повелительное наклонение**.

Hurry up!

Don't forget to walk Freddie!


Be nice, please!

Please don't be late for school!

GS p. 78

3)  Tell Jack what your mum or dad tell YOU to do in the morning. (LLN No. 12)

2.  Jack, Jessica and their parents do a lot of things during the day.

1)  What do they sometimes ask one another to do? Choose the words in the word box. Do not forget to use the word 'please'.



CULTURE NOTE



В Британии принято, обращаясь к собеседнику с просьбой, добавлять слово 'please' в начале или в конце просьбы.

Please help me! Help me, **please!**

Если британцы отказывают в просьбе, то делают это вежливо.

Sorry, I can't (do it). Простите, но я не могу (сделать это).

Walk don't be late eat feed wash Ask
Help do Turn off Don't be silly!



1. — Jack! Jessica! the computer! And ... your homework.
2. — Jessica, ... your meal, _____. And ... Freddie. He's hungry!
— OK. I will.
3. — _____ ... the dishes, David.
— I'm afraid, I can't do it now. I'll do it in the evening. OK?

4. — David! ... Freddie! And for dinner, _____!
 — OK. I won't.
5. — Mum! ... me with my homework, _____!
 — I'm sorry, I have no time. ... Dad!

*Don't worry.
 I'll help you.*

— It's not much fun, Freddie.



2) Listen to Jack, Jessica and their parents again and check.

3) Tell Jack what you and your parents ask one another to do during the day.

3. **Let's play.** "Please do what I tell you." (AB ex. 1)

4. Jack's parents teach their kids what they must and what they must not do.

1) What must Jack and Jessica do? What must they not do?



We must help Mum about the house.

We must get up at 7:00 am.

And we must go to bed at 9:30 pm.

We must wash the dishes after meal.

We must not forget to walk Freddie.

We must be nice to the family and friends.

Yes, we must not forget to say "Please!",

"Thank you!" and "I'm sorry!".



2) What are the home rules for Jack and Jessica? What do you think?

HOME RULES

Help Mum about the house.
 Don't forget to ...


3) Have YOU got any home rules? What are they?

5. **All about me.** "Our home rules" (No. 3). Activity Book ex. 2—3, Reader ex. 3.

Lesson 4

What are your weekends like?

1. This is what Jack says about the way they spend their weekends.

1)  **Vocabulary.** What do the Mortons usually do at the weekend?

At weekends Freddie gets up at 6 o'clock in the morning. Dad gets up **early**, too. He walks Freddie and feeds him. Then Mum gets up and **makes breakfast**. Jessica and I get up **late**, at 10 or 11 o'clock. First, we watch TV, then wash, get dressed and *have breakfast*. At the weekend, I often play computer games or



Me too!





go to my friend Ben's house. Jessica reads or goes out to play with her friends. On Saturdays we always clean the house. On Sundays I go to football *practice*. Jessica goes to dance class. **At the weekend** we usually have lunch and dinner at home. Sometimes we go to the **funfair**. What do we do there? We go on rides and eat our favourite cakes in a *café*. At the weekend we often go to bed late!

a weekend [ˌwi:k'end] — время отдыха с вечера пятницы до понедельника; early ['ɜ:li] — рано; to make breakfast ['brekfəst] — готовить завтрак; to have breakfast — ?; to go to football practice ['præktɪs] — ходить на тренировку по футболу; to go to dance class — ходить на занятия танцами; a funfair ['fʌnfeə] — ярмарка с аттракционами; a café ['kæfeɪ] — ?; Me too! — Я тоже; late — поздно

Word
box

2)  Do Jack and Jessica like their weekends? Why? Prove it from the text.

3)   **Role play.** Do YOU spend weekends like Jack and Jessica? (LLN No. 13)



I get up late at the weekend.

Pupil 1

Me too! I get up late at the weekend.

Pupil 2

Not me! I don't get up late at the weekend.
I get up early.

2.   **Pair work.** What will you do next weekend?

Pupil 1

I think I will ... at the weekend. Will you ...?

Pupil 2

I think I will. / No, I won't. I don't ... at the weekend. And will you ...?

get up early/late

clean the house

watch TV

talk to ... over/on the *phone*

go to your friend's house

help Mum to make breakfast/lunch/...

go out to play with your friends

go to ... practice

go on the computer

go to ... class


go to a café/a funfair






go to bed late





3.  What did your classmates do last weekend? (AB ex. 1.1)

4. What does one of Jack's friends do at weekends?

1)  Listen to the story of Jack's friend, follow the information in the table and guess his name. (LLN No. 11)

	Harry	Max	Tom	John	William	Ben
						
Get up						
After breakfast						
Lunch time						
After lunch						
Dinner time						
After dinner						

2)  Make up a story about one of Jack's friends. Your classmates must guess his name. (LLN No. 14)

5.  Activity Book ex. 1.2)—2, Reader ex. 4.

Are you always busy?

Lesson 5

1.  Jack's best friend Ben says that he is always busy.

1) Is Ben really busy all the time?

I'm always **busy**! I've got *schoolwork*, homework, football practice and my pet dog, Judy. But I have time for all these things. Here is my day: I get up at 7:00 am. I wash, get dressed and have breakfast. I don't watch TV in the morning. (This is my rule *number 1*.)



My school starts at 8:00 am. At 4:00 pm I come home. What do I do after school? I have dinner, watch TV or go on the computer. After that I do my homework but not every day. Why? Here is what I do: I work at school a lot! (This is my rule number 2.) At 6:30 pm on Wednesdays and Fridays I go to football practice. It is great fun! I come home at 8:00 pm. I eat and watch TV. My bedtime is 9:30 pm. Oh, I forgot! Every evening I walk Judy. She likes going for a walk with me! But I don't have time for my friends. Too bad! But we often talk over the phone or on the Internet. At weekends I can be **VERY lazy**. I can stay in bed and watch TV all day long!



2)  What is Ben's day like?

3) What does he have time for?

4) What doesn't he have time for?

5) Has Ben got any rules? What are they?

6) Do the rules help Ben to have time for all he likes to do?

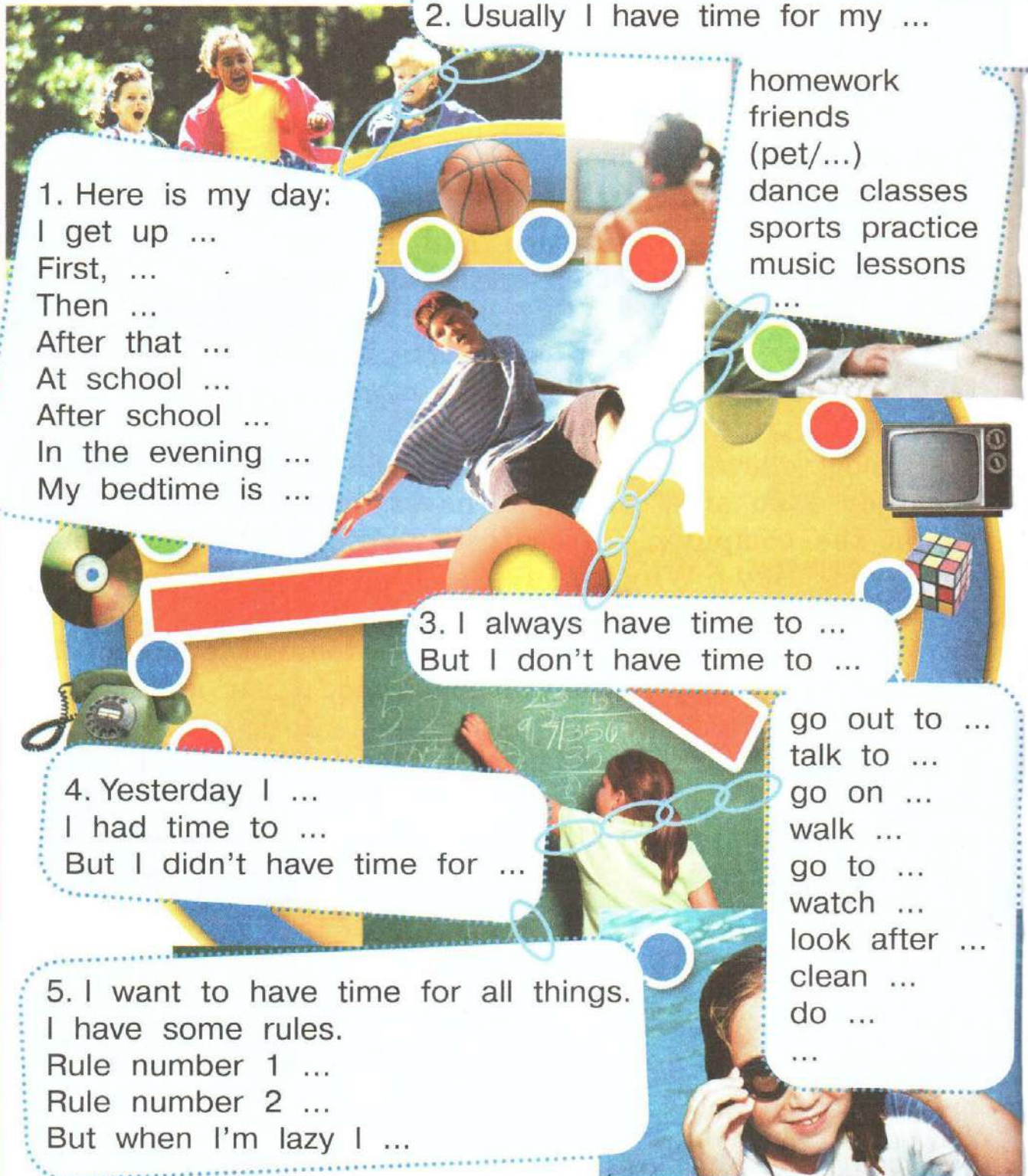
7) Can Ben sometimes be lazy? What does he do?

busy ['bɪzi] — занятой

lazy ['leɪzi] — ленивый



2. E Are YOU busy every day? (LLN No. 3)



1. Here is my day:
I get up ...
First, ...
Then ...
After that ...
At school ...
After school ...
In the evening ...
My bedtime is ...

2. Usually I have time for my ...

homework
friends
(pet/...)
dance classes
sports practice
music lessons
...

3. I always have time to ...
But I don't have time to ...

go out to ...
talk to ...
go on ...
walk ...
go to ...
watch ...
look after ...
clean ...
do ...
...

4. Yesterday I ...
I had time to ...
But I didn't have time for ...

5. I want to have time for all things.
I have some rules.
Rule number 1 ...
Rule number 2 ...
But when I'm lazy I ...

3. A All about me. "My day" (No. 4). Reader ex. 5; **Do a project.** (LLN No. 7)

I LIKE
MY SCHOOL!

UNIT 4



I go to primary* school.
I like talking about
my school
and my classmates.



Jessica goes to primary
school, too.
She likes going to school.
She likes learning
new things.





Our dog Freddie
does not go to school.
We do not know why.
He is smart and
talented! (It's a joke!)



Well... What is this Unit about?
About SCHOOL: schoolwork,
homework, my teachers and classmates!

Lesson 1

This is my school!



1.   **Vocabulary.** Jack goes to primary school. He likes his school a lot. Read what Jack says about his school and answer the questions.


- 1) How long is Jack's school day?
- 2) What is Jack's school day like?
- 3) What are Jack's favourite subjects?

a snack — лёгкая закуска
a subject [ˈsʌbdʒɪkt] — предмет
easy — лёгкий
Art — ИЗО
PE — физкультура



I go to school every day. Here is my school day: school starts* at 8:55 am. My lessons start at 9:20 am. At 10:20 am we have break time. After break time we have one lesson. At 12:00 am we have lunch time. We eat **snacks** that we bring from home. In the afternoon, lessons start at 1:10 pm and at 3:15 pm we go home. My favourite **subjects** are Music and **Art**. I find English lessons **easy**. Science is easy, too. And I'm good at **PE**. But I hate *Maths* lessons, homework and tests!

4)   What is there in Jack's classroom? Look at the picture on p. 51.

5)   What has Jack got in his school bag?

This is my *classroom*. Have a look at it.



the noticeboard
[ˈnɒtɪsbɔ:d]

the map

the computer

the board
[bɔ:d]

the pupils' desks

the teacher's desk

This is
a pencil case
with a pen and
two pencils.

Here is
my school
bag.

This is a ruler.

There are
three notebooks and
three textbooks.

These are paints
and paper for an
Art lesson.

And
this is
my lunchbox.

WORD BUILDING

class + room = classroom


класс + комната = классная

комната

home + work = homework

дом + работа = ?

GS p. 82 AB ex. 1

2.  **Role play.** Ask Jack about things in your classroom and your school bag. (LLN No. 13)

Pupil 1

What is the English for «дневник»?

Pupil 2

(Jack) **A homework diary** ['daɪəri].

Pupil 1

A homework diary. Thank you.



3. During International Education Week, children from different countries compare their school life.

1)  **In your culture.** Compare your and Jack's school bags, school subjects and classrooms.



Jack has got ... in his school bag.

And I have got ...

Jack hasn't got And I haven't got


But I have got ...

In Jack's school they've got ...

In my school we've got ...

There are ... in Jack's classroom.

In our classroom there are ...

2)  **In your culture.** Compare Jack's and your school day.

Jack's first lesson starts ...

Our first lesson starts ...

At ... Jack has got ...

At ... we ...

Jack has lunch time at ...

We have lunch ...


At lunch time he ...

At lunch time we ...
















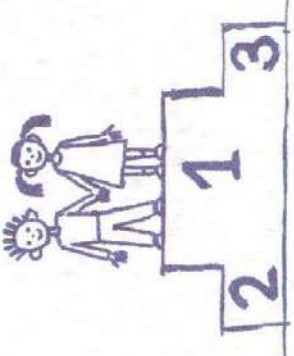
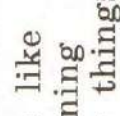



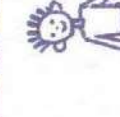
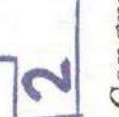





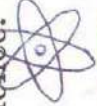
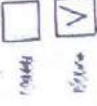



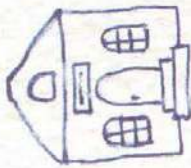




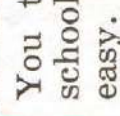


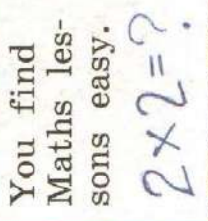
Jack goes home at ...

We go home at ...

4.  **Let's play.** "A model kid".

5.  **All about me.** "My school bag" (No. 5)/"My classroom" (No. 6). Activity Book ex. 2, Reader ex. 1.

A MODEL KID

			<p>You know class rules very well.</p> 	<p>You never forget your homework diary at home.</p> 	<p>Your spelling is very good.</p> 
	<p>You often forget your textbooks.</p> 	<p>You often help your classmates.</p> 		<p>You like learning new things.</p> 	<p>You are nice to your friends.</p> 
<p>You always listen to your teachers.</p> 			<p>Congratulations! You are a model KID!</p> 		<p>You are good at PE!</p> 
	<p>Your desk is always clean.</p> 				
<p>You read very well.</p> 			<p>You are good at Science!</p> 	<p>You find tests easy.</p> 	
	<p>You always do your homework.</p> 	<p>You think school is easy.</p> 		<p>You find Maths lessons easy.</p> <p>$2 \times 2 = ?$</p>	
<p>You are never late.</p> 					

LESSON 2

"What's the next subject?"

1. Here is the story "In the Classroom" from the book "Stuart Little"* by E. B. White.

1) What subjects did the children usually have in the morning?

correctly — правильно
to draw [drɔ:] — рисовать
(карандашом)


nonsense ['nɒnsəns] — чепуха
important [ɪm'pɔ:tənt] — важный


One day Stuart Little worked as a teacher. At 9 o'clock Stuart came into the classroom. He found a ruler and climbed to the teacher's desk. He said: "Now, let's start! What is the first subject that you usually have in the morning?" "Arithmetic!" said the children. "Let's skip it!" said Stuart. The children were happy to skip Arithmetic.

"What is the next subject?" asked Stuart. "Spelling," said the children. "Of course, you must spell **correctly**. Buy a Webster's Dictionary* and check your spelling." The children were happy to skip spelling too. "What is next?" "Drawing," answered the children. "You don't know how to draw?" asked Stuart. "Of course we do!" said the children. "History comes next," said a girl. "History? I don't like this subject. Let's talk about more interesting things." "Let's talk about snakes," said Arthur Green. "I don't like snakes," said Stuart. "Can we talk about the circus?" said Harry James. "No. Let's talk about the Chairman of the World. I want to be Chairman of the World." "You are too small," said Mary Smith.



“Nonsense!” said Stuart. The Chairman must be smart and he must know what is **important**. Do you know what is important? Can you think of any good laws (rules) for the World?” The children started to think.

2)  Read and translate the underlined sentences. Use the dictionary. (LLN No. 15)

3)  **Reading rules.** Which of the following did Stuart say or mean?

i → [ɪ] Let's skip Arithmetic. Skip History! History isn't interesting.

e → [e] We must spell correctly. Let's do a test in spelling.

We can check spelling in a Webster's Dictionary.

o → [ɔ:] Of course, you know how to draw. Drawing is boring.

a → [ɔ:] Let's talk about laws. Laws are important.

th → [θ] Let's think about interesting things.

Arthur Green and Mary Smith, think about interesting things.

ch → [tʃ] Children! Let's choose the Chairman of the World!

4)  Make up questions and find the answers in the story. (LLN No. 16)

Why did Stuart Little come to school?

What subjects did the children skip?

What did Stuart want to skip History and other subjects?

What things did the children want to talk about?


When did Stuart want to talk about? Why?

2.  Reader ex. 2.

Lesson 3

I like break time!

1. Jack thinks that school is good because it has breaks. It's break time now.

1)  What do Jack's classmates do at break time? Look! What are they doing now? Что они делают сейчас?



Ben *usually* reads at break time.
Look! *Now* he is reading too.

обычно читает
сейчас читает



Emily *often* paints at break time.
Now she is painting too.

часто рисует
сейчас рисует

new grammar

Как рассказать о действиях или событиях, которые происходят в настоящем времени


ОБЫЧНО (Present Simple)
usually, often, every day

СЕЙЧАС (Present Progressive)
now

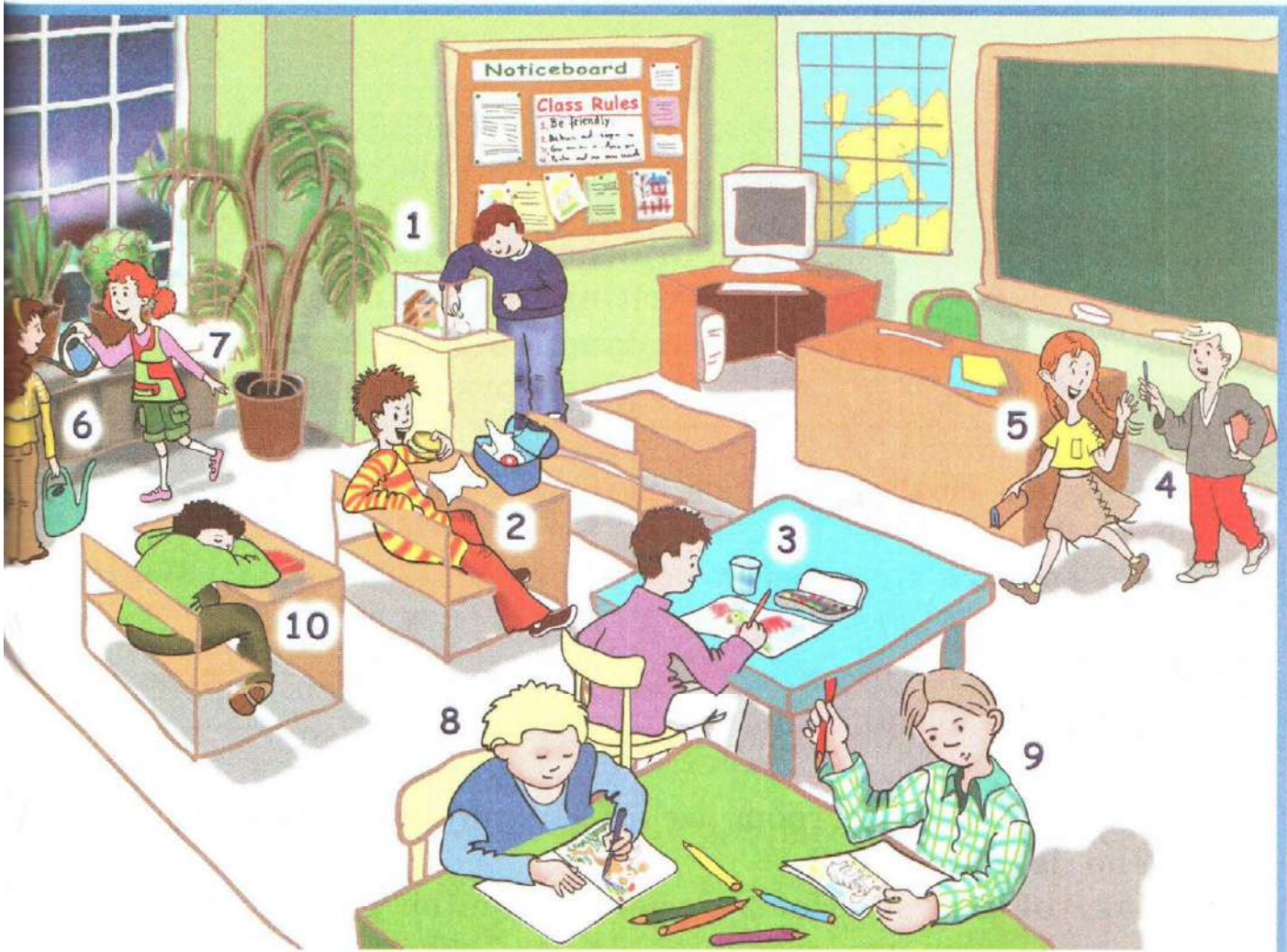
I play
she/he/it plays *every day*
you/we/they play

I am playing
she/he/it is playing *now*
you/we/they are playing

GS pp. 73, 76
AB ex. 1


2)  Look at the picture and guess who is who in Jack's class. Explain why.

I think that number 1 is John.
He is feeding the hamster.



- Find John. He is feeding the hamster.
- Where is Max? Max is having a snack.
- Find Oliver. He's painting a parrot.
- I can't see Daniel! Where is he? Oh, he's sleeping!
- Find Lucy and Helen. They're watering flowers.
- I can't find James and William. Here they are. They're drawing animals.
- Where are Tom and Megan? They are walking and talking.

2. Break time is over. Jack's classmates are having an Art lesson now.

  What are Jack's classmates doing? Say, then listen to check.

Sweet dreams!



Emily	are is	putting her paints on the desk.
Megan		giving his ruler to Mrs Funny.
Jane		opening her pencil case.
John		drawing rabbits.
Oliver		writing in her notebook.
Tom and Daniel		making animals from clay.
Lucy and Liza		making toys from paper.

3. During the next break Jack's classmates have time for different things.

☰ What are Jack's classmates doing now?

In the Music room we play music. Listen! Ben is playing the piano.

- In the Computer room we often play computer games!
Who is here now?
Max, of course! He ... a new computer game.
- In this room we read and do our schoolwork.
Olivia ... a grammar book.
And Emily ... her schoolwork. Boring!
- In the *playground* boys usually play sports.
And girls usually skip.
And now the boys ... football and the girls
- In the school garden we often walk and talk.
Sometimes we eat our snacks.
And now Lucy and Liza Tom ...

Enjoy your
meal!



- 4. **E** What are you and your classmates doing now?
- 5. **A** Activity Book ex. 2, Reader ex. 3.

What are you looking for?

LESSON 4

1. Every morning something happens in Jack's family.

1)   What **is** Jack **looking for** this morning? Что **ищет** Джек ...?

Dad: Jack! What are you looking for?

Jack: I'm looking for my lunchbox!
Where is it? And where is Freddie?

Jessica: Freddie is in the garden. Why?

Jack: What is he doing there? Что он там делает?
Is he sleeping? Он спит?

Mum: No, he is not. He is not sleeping. He is eating.

Jack: What is he eating?

Mum: I don't know

Jack: I know. He is eating my *biscuits*!



Why? I like biscuits!



2)  What is Freddie doing?

new grammar

Как спросить о том, что происходит сейчас
(**Present Progressive: Questions**)

Freddie is eating **now**.

Is Freddie eating his lunch?

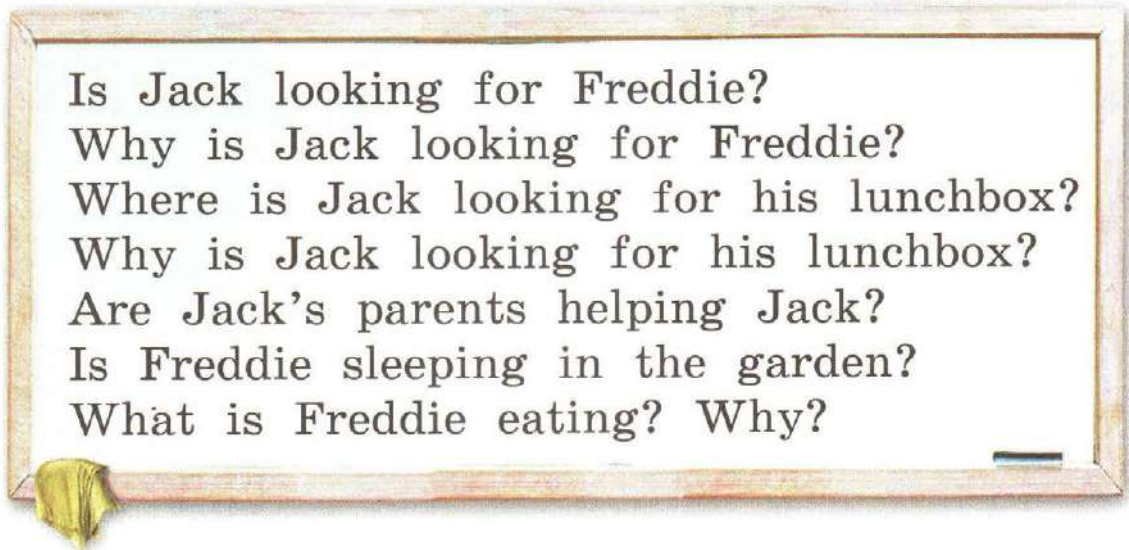
What is Freddie eating?

Yes, he is.

No, he isn't.

GS p. 76

3) Which of these questions can you find the answers to?



2. **Let's sing.** "What are you doing?"

3. Mrs Funny sometimes asks her pupils questions.

What are these questions? Fill in the gaps.

	Are	you	reading the rule?
		you	listening to me?
What	are		doing?
Why		you	not listening to me?
	are	you	looking for?
	Is	Ben	spelling the word correctly?
		Megan	reading the text on page 5 or 6?
What		Daniel	drawing? Who can guess?
	is	Liza	sitting? I can't see her.
Why		you	sitting? It's break time!

4. What are your classmates doing? (AB ex. 1)

5. **Let's play.** "Hide-and-seek".

6. Activity Book ex. 2, Reader ex. 4.

Is secondary school cool?

Lesson 5

1. Next year Jack will go to secondary* school.


1)   What does Jack think of secondary school?

Next year I will go to **secondary** school! I'm not scared because I'll go with all my friends. I think that secondary school is more interesting than primary school. In primary school we have one class and two teachers.

In secondary school we'll have different teachers, all in different classrooms. Dad says that the most important teacher for me will be my *Form Tutor*. In secondary school we'll have a lot of new subjects ... In summer my parents will buy me a big school bag for my new textbooks, notebooks, pens, pencils and a Homework Diary! I'll write in it the subjects, teachers' names and where I'll have my lessons. My Mum tells me, "Learn new school rules and do your homework every day. Be nice to teachers and classmates, and they will be nice to you." I think she is right!



Your mum is always right!
Don't worry and have fun!

- 2)  Is Jack scared to go to secondary school? Why? Why not?
- 3) What will be new for Jack in secondary school?
- 4) What is good about secondary school?
- 5) What does Jack's mum tell Jack to do in secondary school? Is she right?

2. **E** What do YOU think of primary and secondary schools?
(LLN No. 3)

1. **Primary school is**
nice/interesting
boring
a lot of fun
...



2. **In primary school I learnt ...**
to read ...
to write ...
to make ...
to play ...

I've got ...
I haven't got ...

... friends
... lessons
... teacher(s)
... classrooms
... subjects
... rules
... textbooks



3. **In secondary school I'll have ...**
new ...
different ...
more interesting ...
more ...
good ...
better ...
...



4. **I'm scared that**
I won't be good at ...
... lessons
homework in ...
tests in ...

I won't have time for ...
I won't have time to ...

5. **But I hope that**
my new teachers
my classmates
(...) lessons
the subjects
tests (in) ...

will ...
won't ...
won't be ...



6. **My Mum is right when she tells me:**
Do ...! Don't ...!
Have ...! Be ...!



3. **🏠 All about me.** "My primary school" (No. 7). Reader ex. 5; **Do a project.** (LLN No. 7)

- I. Listening comprehension. (AB-I)
- II. Reading comprehension. (AB-II)
- III. Use of English (Grammar/Vocabulary). (AB-III)
- IV. Writing. (AB-IV)
- V. New words and word combinations from Units 3—4.

Answer the questions.

- ◆ How many new words and word combinations from Unit 3 and Unit 4 do you know?
- ◆ Which words do you use to ask and tell the time?
- ◆ Which words do you use to describe your weekend?/school day?/classroom?/school bag?

Unit 3

Lesson 1

afternoon	a minute	pm/p.m. △
am/a.m. △	morning	(a) quarter
daytime	night	to (one)
evening	o'clock	What time is it?
half	past	What's the time?

Lesson 2

at last △	to be free △	break time
a bit △	to be hungry △	to hurry up △
a break	to be tired △	late/to be late

Lesson 3

to be bored △	to go to bed	to turn off
to be sorry	of course	to wash
to get dressed	a rule	to worry
to get up		

Lesson 4

a café
early
a funfair
to go to ... class
to go to ... practice
to have breakfast
to make breakfast
a model (a ~ kid) △
to talk (to sb) over/
on the phone
too
a weekend

Unit 4

Lesson 1

Art (an Art lesson)
a class board
a classroom
a desk
easy
a homework diary
a lunchbox
Maths

Lesson 2

to draw △
correctly △
important △
to skip △
to think (of) △

Lesson 5

a Form Tutor △
secondary (school)

Lesson 5

busy
lazy
number

Reader

a bell △
chores △
a clock △
a face △
to get out △
money △
only △

to put sb
to bed △
to take
a bath △
to take out
(the trash) △
to use △
a watch △

a notebook
a noticeboard
a paint
PE
a pen
a pencil
a pencil case
primary (school)

a ruler
a school bag
a snack
a subject
a textbook

Lesson 3

Enjoy your meal! △
a playground
Sweet dreams! △

Lesson 4

a biscuit △
to look for

Reader

to drive △
a driver △
to feel △
to lose △

lucky △
to smile △
a ticket △

GRAMMAR SUPPORT

Грамматический справочник

THE NOUN (Имя существительное)

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет или лицо.

NUMBER (Число)

1. Имена существительные могут меняться по числам, т. е. могут быть единственного и множественного числа.

Единственное число	Образование множественного числа	
dog	+ -s	dogs
fox (оканчивается на -s, -ss, -ch, -sh, -x)	+ -es	foxes
day (оканчивается на гласную + -y)	+ -s	days
country (оканчивается на согласную + -y)	-y меняется на -i + -es	countries
leaf (оканчивается на -f)	-f меняется на -v- + -es	leaves
tomato (оканчивается на -o)	+ -es	tomatoes, но photos, pianos

Множественное число существительных образуется при помощи окончания **-s** или **-es**.

2. Некоторые существительные образуют множественное число не по правилам (без прибавления окончания **-s** или **-es**).

Запомните:

a mouse (мышь) — mice	a man (мужчина) — men
a tooth (зуб) — teeth	a woman (женщина) — women
a goose (гусь) — geese	a child (ребёнок) — children
a foot (ступня) — feet	a sheep (овца) — sheep

THE ARTICLE (Артикль)

Артикль — часть речи, которая употребляется с именами существительными.

Артикли бывают двух видов: **неопределённый** (**a** или **an**) и **определённый** (**the**).

The Indefinite Article (Неопределённый артикль)

1. Неопределённый артикль имеет две формы — **a** и **an**.

Артикль **a** употребляется с существительными, которые начинаются с **согласного звука**:

a mouse — мышка	a book — книга
[ə 'maʊs]	[ə 'bʊk]

Артикль **an** употребляется с существительными, которые начинаются с **гласного звука**:

an owl — сова	an apple — яблоко
[ən 'aʊl]	[ən 'æpl]

2. Неопределённый артикль **a/an** употребляется только с **существительными в единственном числе**: a mouse.

3. Если имя существительное употребляется с прилагательным в качестве определения, то артикль **a/an** ставится перед прилагательным: a *small* mouse.

4. Неопределённый артикль **a/an** не употребляется:

— с именами существительными во множественном числе: Cows are farm animals;

— с именами собственным: Liza, Mr Morton, Sparky, London.

The Definite Article (Определённый артикль)

1. Если неопределённый артикль **a/an** используется, когда мы упоминаем о человеке, животном или предмете в первый раз, то определённый артикль **the** употребляется, когда речь идёт о человеке, животном или предмете, о котором говорилось раньше.

I have got **a** box. **The** box is large.

2. Определённый артикль **the** употребляется, когда речь идёт о конкретном предмете, который известен говорящим.

Open **the** book. Открой книгу (ту книгу, которая лежит на столе).

They keep food in **the** cupboard in **the** kitchen (кухня и шкаф в ней находятся в конкретном доме).

He is feeding **the** hamster (кормит того хомячка, который живёт в классном живом уголке).

Но: He is drawing **a** parrot (рисует какого-то попугая).

3. Артикль **the** употребляется с порядковыми числительными и прилагательными в превосходной степени.

I live on **the** first floor.

It is **the** biggest animal in the zoo.

4. Артикль **the** употребляется, если мы говорим не об одном представителе животного мира, а о целом классе.

The African elephant is the largest animal on land. Африканский слон — самое большое животное на земле (не конкретный слон и не один из слонов).

5. Артикль **the** употребляется в следующих устойчивых сочетаниях:

in the world

in the evening
in the morning
during the day

Отсутствие артикля

1. Артикль не употребляется:

— если за существительным следует количественное числительное со значением порядкового числительного:

Open the book on **page 10**;

— с личными именами: **Freddy**;

— с названиями стран: **Great Britain (no the USA)**;

— с названиями городов: **Oxford**;

— с названиями улиц, парков: **Regent Street, Hyde Park**;

— с названиями дней недели, месяцев: **Sunday, April**;

— с названиями наук: **Maths**;

— с существительными **mother, father** и др., если они являются членами одной и той же семьи;

— с существительными, которые уже имеют определители (местоимение, существительное в притяжательном падеже): **our classroom, Jack's schoolbag**.

2. Артикль не употребляется в следующих устойчивых сочетаниях:

for breakfast, at lunch

at night, at weekends

in time, on time

to go to bed, to put *sb* to bed, to stay in bed

to have breakfast, to make breakfast

to go to school, to be in class

to go by bus

last month

THE ADJECTIVE (Имя прилагательное)

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос *какой?*

The Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения прилагательных)

Имена прилагательные имеют три степени сравнения: положительную (the Positive) — great
сравнительную (the Comparative) — greater
превосходную (the Superlative) — (the) greatest

1. Положительная степень показывает, что предмет обладает каким-либо признаком: a **big** car.

2. Сравнительная степень показывает, что в одном предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом:

My car is **bigger**. Моя машина **больше**.

Сравнительная степень односложных прилагательных образуется при помощи суффикса **-er**, а многосложных прилагательных — при помощи слова **more** (более):

tall — taller beautiful — **more** beautiful

(правила орфографии см. в Рабочей тетради)

При сравнении характеристик двух человек (предметов, явлений) используется союз **than**:

Jane is older **than** Kate.

Джейн **старше** Кейт.

Джейн **старше, чем** Кейт.

3. Превосходная степень показывает, что предмет превосходит все остальные предметы по какому-либо признаку или качеству:

The whale is **the largest** animal in the world.

Кит — **самое большое** животное в мире.

Превосходная степень односложных прилагательных образуется при помощи суффикса **-est**, многосложных прилагательных — при помощи слова **most** (самый):

tall — (the) **tallest** dangerous — (the) **most** dangerous

Перед сочетанием прилагательного в превосходной степени с существительным употребляется определённый артикль **the**.

4. При образовании степеней сравнения происходят следующие изменения:

— если односложное прилагательное оканчивается на согласную букву и имеет краткий гласный в корне, то согласная буква удваивается:

red — **redder** — **reddest**

— если двусложное прилагательное оканчивается на -у, то буква у меняется на i:

friendly — **friendlier** — **friendliest**

— если односложное прилагательное оканчивается на гласную -е, то прибавляется суффикс -r и -st:

nice — **nicer** — **nicest**

5. Исключения: **good** (*хороший*) — **better** — **(the) best**
bad (*плохой*) — **worse** — **(the) worst**

THE NUMERAL (Имя числительное)

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счёте.

Cardinal Numerals (Количественные числительные)

1. Количественные числительные обозначают количество предметов при счёте и отвечают на вопрос **how many?** (*сколько?*):

1 one	11 eleven [i'levən]	
2 two	12 twelve [twelv]	20 twenty ['twenti]
3 three	13 thirteen [,θz:'ti:n]	30 thirty ['θɜ:ti]
4 four	14 fourteen [,fɔ:'ti:n]	40 forty ['fɔ:ti]
5 five	15 fifteen [,fif'ti:n]	50 fifty ['fifti]
6 six	16 sixteen [,sɪk'sti:n]	60 sixty ['sɪksti]
7 seven	17 seventeen [,sevən'ti:n]	70 seventy ['sevənti]

8 eight	18 eighteen [ˌeɪˈtiːn]	80 eighty ['eɪtɪ]
9 nine	19 nineteen [ˌnaɪnˈtiːn]	90 ninety ['naɪntɪ]
10 ten		100 one hundred [ˈhʌndrɪd]

THE VERB (Глагол)

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета.

Verb Forms (Основные формы глагола)

В английском языке глагол имеет четыре основные формы, которые в сочетании с вспомогательными глаголами служат для образования всех глагольных форм.

Infinitive Неопределённая форма	Past Simple Прошедшее время	Past Participle Причастие прошедшего времени	Present Participle Причастие настоящего времени
V	V ₂	V ₃	Ving
paint draw buy	painted drew bought	painted drawn bought	painting drawing buying

Past Simple and Past Participle of Regular and Irregular Verbs

(Форма прошедшего времени и причастие прошедшего времени правильных и неправильных глаголов)

1. По способу образования форм простого прошедшего времени (Past Simple — V₂) и причастия прошедшего времени (Past Participle — V₃) глаголы делятся на правильные и неправильные.

1.1) Правильные глаголы образуют Past Simple (V₂) и Past Participle (V₃) путём прибавления к неопределённой форме глагола окончания **-ed**.

Таким образом, формы Past Simple (V₂) и Past Participle (V₃) не отличаются друг от друга: to travel — travelled — travelled

1.2) При образовании форм глагола соблюдаются некоторые правила орфографии:

а) to hate — hated

б) to study — studied, но to play — played

в) to stop — stopped

г) to travel — travelled

1.3) Окончание **-ed** произносится:

а) после звонких согласных (кроме **d**) и гласных — [d]:

lived [lɪvd] played [pleɪd]

б) после глухих согласных (кроме **t**) — [t]:

helped [helpt]

в) после **d** и **t** — [ɪd]:

visited [ˈvɪzɪtɪd]

2. Неправильные глаголы образуют Past Simple и Past Participle другими способами. Эти глаголы следует запоминать (см. в Рабочей тетради):

to give — gave — given to buy — bought — bought

Present Participle (Причастие настоящего времени)

1. Форма Present Participle (Ving) образуется при помощи прибавления окончания **-ing** к основе глагола:

to work — working to give — giving

2. При образовании Present Participle (Ving) соблюдаются некоторые правила орфографии (см. *The Present Progressive Tense*, пункт 6):

а) to leave — leaving

б) to run — running

TENSES (Видо-временная система английского глагола)

The Present Simple Tense (Простое настоящее время)

1. Present Simple употребляется для выражения действия обычного, постоянного, регулярно повторяющегося, происходящего в настоящее время, но не соотнесённого с моментом речи.

I live in Russia. Я живу в России.

In summer we travel a lot. Летом мы много путешествуем.

Обычный, повторяющийся характер действия часто подчёркивается наречиями: *sometimes, usually, often, always*.

2. Present Simple образуется:

1) при помощи неопределённой формы глагола без частицы *to*: I live in Volgograd.

2) в 3-м лице единственного числа к основе глагола прибавляется окончание *-s*: He lives in Lipetsk.

3.1) Вопросительное предложение образуется при помощи вспомогательного глагола **do** (в 3-м лице единственного числа — **does**).

Do you travel in summer? Вы путешествуете летом?

When does he usually travel? Когда он обычно путешествует?

2) В вопросе к подлежащему не используется вспомогательный глагол, а сказуемое согласуется с вопросительным словом в 3-м лице единственного числа, т. е. к основе глагола прибавляется окончание *-s (-es)*. Сравни: When does he travel?

Who travels with you? Кто путешествует с тобой?

4. Отрицательное предложение образуется при помощи вспомогательного глагола **do** (в 3-м лице единственного числа — **does**) и отрицательной частицы **not** после вспомогательного глагола.

I do not travel in winter. Я не путешествую зимой.

5. В разговорной речи в отрицательной форме употребляются следующие сокращения: do not — **don't**, does not — **doesn't**.

The Past Simple Tense (Простое прошедшее время)

1. Past Simple употребляется для выражения действия или описания события, которое происходило в прошлом. Время совершения действия/события ясно из контекста или ситуации или указывается соответствующими обстоятельственными словами и выражениями, обозначающими прошедшее время, такими, как: *yesterday*, *last year*.

I **travelled** to Britain *last year*. Я ездил в Британию в прошлом году.

2. Вопросительная форма правильных и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола **did**.

Did you travel to Scotland *last year*? Вы ездили в Шотландию в прошлом году?

When **did you go** to Scotland? Когда вы ездили в Шотландию?

3. Отрицательная форма правильных и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола **did** и частицы **not** после вспомогательного глагола.

I **did not travel** to Wales *last year*. Я не ездил в Уэльс в прошлом году.

4. В разговорной речи в отрицательной форме употребляется сокращение: did not — **didn't** ['dɪdnt].

I **didn't** travel to Wales *last year*.

The Future Simple Tense (Простое будущее время)

1. Future Simple употребляется для выражения действия или описания события, которое произойдёт в

будущем. Эта видо-временная форма может выражать как однократное, так и повторяющееся действие.

I will go to Moscow in May. Я поеду в Москву в мае.
I will have English lessons every day next year. У меня будут уроки английского языка каждый день в следующем году.

Обычно будущее время употребляется с такими обозначениями времени, как: *tomorrow, next year, soon* и т. д.

2. Future Simple образуется при помощи вспомогательного глагола **will** и неопределённой формы смыслового глагола.

I/you/he/she/we/they will have some tea.

3. В вопросительном предложении вспомогательный глагол **will** ставится перед подлежащим.

Will you have some coffee? Вы будете пить кофе?

When will you have your coffee? Когда вы будете пить кофе?

4. Отрицательное предложение образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола **will**.

She will not go to Moscow. Она не поедет в Москву.

5. В разговорной речи употребляются следующие сокращения: *I will — I'll; will not — won't* [wəʊnt]

To Be Going To (собираться что-то делать)

1.оборот **to be going to** используется, когда мы говорим о действии, которое собираемся совершить в будущем.

I am going to watch a video. Я собираюсь смотреть видео.

2. Отрицательное предложение с оборотом **to be going to** образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола **to be** в соответствующей форме.

I am not going to see this film. Я не собираюсь смотреть этот фильм.

3. В вопросительном предложении с оборотом **to be going to** вспомогательный глагол **to be** в соответствующей форме ставится перед подлежащим.

— **Are you going to visit your grandparents?** — Ты собираешься побывать у бабушки и дедушки?

— **Yes, I am./No, I am not.** — Да./Нет.

The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время)

1. Present Progressive употребляется для выражения действия, которое совершается в момент речи. Для обозначения момента речи используется указатель времени: *now* — сейчас.

I am reading a book now. Я читаю книгу сейчас.

2. Present Progressive образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем времени (**am, is, are**) и причастия настоящего времени (**Present Participle**) смыслового глагола.

I am reading a letter (now).

She/he/it is working (now).

You/we/they are playing (now).

3. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола **to be** в соответствующей форме ставится отрицательная частица **not**.

I am not watching TV now. Я не смотрю телевизор сейчас.

He is not reading (now). Он не читает (сейчас).

We are not playing. Мы не играем.

4. В вопросительном предложении вспомогательный глагол **to be** в соответствующей форме ставится перед подлежащим.

— **Am I going with you?** — **Yes, I am./No, I am not.**

Или

— **No, I'm not.**

- Is she going? — Yes, she is./No, she is not.
 Или
 — No, she isn't./No, she's not.
 — What are you doing? — My homework.
 — Who is coming? — Jack.

5. Сокращённые формы глагола **to be** употребляются в письменной и в разговорной речи только с местоимениями. С именами личными и другими существительными в письменной речи сокращённые формы, как правило, не употребляются.

Пишем:

Jack is looking for his lunchbox.

He's having lunch.

Говорим:

Jack's looking for his lunchbox.

He's having lunch.

6. Для того чтобы образовать причастие настоящего времени, необходимо к неопределённой форме глагола добавить окончание **-ing**, например:

go — **going** eat — **eating**

Если глагол оканчивается на букву **-e**, то буква **e** не пишется и добавляется **-ing**, например:

have — **having** come — **coming**

Если глагол имеет краткий гласный звук и оканчивается на одну согласную, то эта согласная удваивается и добавляется окончание **-ing**, например:

get — **getting** sit — **sitting**

The Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время)

1. Present Perfect употребляется для описания прошедших действий, событий, которые связаны с настоящим своим результатом, когда мы хотим подчеркнуть важность этих действий для настоящего, а не время, когда они произошли.

I **have seen** this film. (*I can tell you about it.*)

Я видел этот фильм. (*Я могу рассказать о нём.*)

2. Present Perfect не употребляется, если указывается, когда именно в прошлом произошло действие (*yesterday, last week, in 1990*).

3. Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **have** в нужном лице и **Past Participle (V₃)** смыслового глагола.

I/we/you/they **have brought** some flowers.

He/she/it **has brought** some flowers.

4. В вопросительном предложении вспомогательный глагол **have** в соответствующей форме ставится перед подлежащим.

Have you cleaned your desk? — Yes, I **have**.

Ты убрал на своём столе? — Да.

Has he cleaned his room? — No, he **has not (hasn't)**.

Он убрал в своей комнате? — Нет.

What have you done? Что ты сделал?

5. Отрицательное предложение образуется при помощи частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола **have** в соответствующей форме.

He has not (hasn't) washed the dishes. Он не помыл посуду.

В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

I/you/we/they **haven't** He/she/it **hasn't**

The Imperative Mood (Повелительное наклонение)

1. Повелительное наклонение выражает побуждение к действию в форме приказа, просьбы, указания, предупреждения или совета.

Приказ: **Don't be late!** Не опоздай!/Не опаздывай.

Просьба: **Please help me!** Пожалуйста, помоги мне.

Указание: **Go down the street.** Идите вниз по улице.

Предупреждение: **Be careful!** Будьте внимательны!

Совет: **Don't worry.** Не волнуйся.

2. Повелительное наклонение имеет утвердительную и отрицательную формы.

2.1) Утвердительная форма повелительного наклонения образуется от неопределённой формы без частицы *to*.

Do your homework! Делай(те) домашнее задание!

Be careful! Будьте внимательны!/Будь внимателен!

2) Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола **do и отрицательной частицы **not**, которые ставятся перед смысловым глаголом (сокращённая форма — **don't**).**

Do not forget to walk the dog! Не забудь(те) погулять с собакой!

Don't be late! Не опоздай(те)!

3. Повелительное наклонение адресовано второму лицу, хотя местоимение *you*, указывающее на это лицо, в побудительном предложении обычно не упоминается. Когда необходимо пояснить, к кому обращён приказ, просьба, пожелание или совет, в повелительном предложении называется лицо.

Jack, turn off the TV! Джек, выключи телевизор!

4. Обращаясь к собеседнику с просьбой, следует добавлять слово "please" в начале или в конце просьбы. В письменной речи в таких случаях запятая ставится только тогда, когда слово "please" стоит в конце просьбы.

Please help me! Help me, please!

Обратите внимание!

На просьбу или приказ в **утвердительной** форме согласие выражается также **утвердительной** формой.

Eat your breakfast!

I will. Thank you. (Хорошо, буду. Спасибо.)

На просьбу или приказ в **отрицательной** форме согласие выражается также **отрицательной** формой.

Don't read at table.

OK. I won't. (Хорошо, не буду.)

На просьбу или приказ в **утвердительной** форме несогласие выражается **отрицательной** формой.

Eat your breakfast, please. I **won't**. Thank you anyway.
(Я не буду. Но всё равно спасибо.)

На просьбу или приказ в **отрицательной** форме несогласие выражается **утвердительной** формой.

Don't read at table! But I **will!** (Нет, буду.)

Impersonal Sentences (Безличные предложения)

Безличные предложения употребляются для обозначения точного времени: **It's 5 o'clock**. Пять часов.

It's 10 am. Десять часов утра.

It's 6 o'clock in the evening. Шесть часов вечера.

времени суток: **It's night**. Ночь. **It's early**. Рано.

времени года: **It's winter**. Зима.

Безличные предложения употребляются для описания погоды и состояния природы: **It's windy**. Ветрено.

It's cold. Холодно.

It's dark. Темно.

Подлежащее в безличных предложениях выражено местоимением **It** и на русский язык не переводится.

Вопросительные и отрицательные безличные предложения образуются так же, как и другие предложения с глаголом **to be** в форме **is**:

— **Is it 5 pm now?** Сейчас пять часов вечера?

— **No, it's not 5 pm. It's 5 am.** Нет, не пять часов вечера. Пять часов утра.

THE PREPOSITION (Предлог)

Предлогами называются служебные слова, которые показывают отношение (временное или пространственное) существительного или местоимения к другим словам в предложении.

Prepositions of place and direction (Предлоги места и направления)

Предлоги места (**on, in, under, near**) показывают расположение предмета и обычно сочетаются с глаголами **be, live, work** и т. п.

Предлоги направления (**to, off, into, out of, up, down, around, over**) показывают направление движения и сочетаются с глаголами движения **go, get, drive, fly, run, walk** и т. п.

Prepositions of time (Предлоги времени)

1. Предлог **at** используется для указания точного времени: **at 6:15** (в 6:15), **at midnight** (в полночь), а также **at night, at the weekend**.

2. Предлог **on** используется с днями: **on Tuesday** (во вторник), **on Christmas Day** (в день Рождества), а также в выражении **on holiday** (на каникулах).

3. Предлог **in** используется с более длинными отрезками времени (месяцы, годы, времена года): **in May, in 2005, in summer** (или **in the summer**), а также **in the morning, in the evening**.

THE CONJUNCTION (Союз)

Союзами называют служебные слова, которые употребляются для соединения предложений и членов предложений.

Союзы бывают сочинительными и подчинительными.

Сочинительные союзы (**and** — и, **but** — но, **or** — или, **than** — чем) служат для связи предложений в составе сложносочинённого предложения или для связи однородных членов предложения.

Подчинительные союзы (**because** — потому что, **when** — когда) присоединяют придаточные предложения в составе сложноподчинённого предложения.

Word Building (Словообразование)

Слова в английском языке могут быть образованы:

1) с помощью суффиксов:

to sing — петь	a singer — певец
to act — играть (<i>в театре</i>)	an actor — актёр
to cook — готовить	a cooker — плита
to collect — коллекционировать	a collection — коллекция
to celebrate — праздновать	a celebration — празднование
wind — ветер	windy — ветреный
luck — удача	lucky — удачливый

2) с помощью приставок:

to paint — красить	to repaint — перекрасить
usual — обычный	unusual — необычный

3) посредством перехода одной части речи в другую.

Этот способ образования новых слов очень продуктивен в современном английском языке:

to work — работать	work — работа
to phone — звонить по телефону	a phone — телефон
to smile — улыбаться	a smile — улыбка
to tidy — убирать	tidy (<i>room</i>) — чистая (убранная) (<i>комната</i>)

4) путём сложения двух слов:

home (дом) + work (работа)	→ homework (домашняя работа)
text (текст) + book (книга)	→ textbook (учебник)

LINGUISTIC AND CULTURAL GUIDE

Лингвострановедческий справочник

assembly [ə'sembli] **собрание (сбор)** учителей и учеников школы, проводится ежедневно перед началом занятий. На собраниях ученики слушают объявления или поучительные истории, иногда читают молитвы. Присутствие учеников на собраниях, которые носят религиозный характер, зависит от желания учащихся и их родителей.

Big Ben [ˌbɪɡ 'ben] **Биг Бен** — название колокола и часов на башне Вестминстерского дворца в Лондоне. Часы впервые заработали 31 мая 1859 года. Каждые два дня механизм проходит тщательную проверку. Циферблаты Биг Бена смотрят на все четыре стороны света.

Blume [blu:m], **Judy** ['dʒu:di] **Джуди Блум** (born 1938) — известная американская писательница, автор популярных книг для детей, многие из которых были переведены на разные языки мира. Джуди Блум имеет много наград. Она также является основателем Детского Фонда — благотворительной образовательной организации.

boomerang ['bu:məŋ] **бумеранг** — в прошлом — боевое и охотничье оружие коренных австралийцев. Основное свойство бумеранга состоит в том, что он возвращается на то место, с которого был запущен.

Brookfield ['brʊkfi:ld] **Брукфилд** — посёлок в штате Иллинойс, недалеко от Чикаго.

bulldog ['bʊldɒg] **бульдог** — порода собак (рост 35—45 см). Отличаются силой, добродушием, сообразительностью. В древности их использовали для собачьих боёв, на охоте.

Caribbean, the [ˌkærɪb'i:ən] **острова Карибского моря** — расположены между Южной и Северной Америкой.

CBBC Newsround ['nju:zraʊnd] **Си-би-би-си Ньюзраунд** — детский сайт в Интернете Британской телевизионной компании Би-би-си (BBC).

- collie** ['kɒli] **колли**, или шотландская овчарка — порода собак высотой 60 см. До начала XX века колли помогали английским крестьянам пасти и охранять стада. Собаки отличаются добрым нравом.
- corgi** ['kɔ:gi] **корги** — порода декоративных собак высотой 30 см, выведена в Уэльсе. Любимая порода собак английской королевы.
- Disneyland** ['dizni:lænd] **Диснейленд** — огромный детский парк в штате Калифорния, США, открыт в 1955 году компанией Уолта Диснея. Все аттракционы связаны с героями мультфильмов этой компании.
- Disney World** [ˌdizni 'wɜ:lɔːld] **Дисней Уорлд** — парк детских развлечений в штате Флорида, США. Открыт в 1971 году компанией Уолта Диснея.
- Florida** ['flɒrɪdə] **Флорида** — штат на юго-востоке США, знаменит своими курортами и парком детских развлечений Дисней Уорлд (**Disney World**).
- Gostinyy Dvor** [gɔs,tɪnɪ 'dvɔr] **Гостиный двор** — крупнейший универмаг Санкт-Петербурга, уникальный памятник архитектуры.
- Greenwich Mean Time** [ˌɡriːniʃ 'mi:n taɪm] **время по Гринвичу** — время часового пояса, по которому проходит нулевой Гринвичский меридиан. С 1884 года время во всех часах мира устанавливается в соответствии с этим «всемирным временем». На стене обсерватории в Гринвиче (Лондон) находятся часы, на циферблате которых обозначены не 12, а 24 часа.
- Hermitage, the** ['hɜ:mitɪdʒ] **Эрмитаж** — один из крупнейших художественных музеев мирового значения в Санкт-Петербурге.
- Home of Time, the** [ˌhəʊm əv 'taɪm] см. **Greenwich Mean Time**
- Hyde Park** [ˌhaɪd 'pɑ:k] **Гайд-парк** — самый известный лондонский парк. В этом парке можно кататься на велосипеде, лошадях, запускать модели лодок на пруду, плавать в открытом бассейне.
- kookaburra** ['kʊkəbʌrə] **кукабарра** (смеющийся зимородок) — птица водится в Австралии и на Новой Гвинее, знаменита своими криками, очень похожими на человеческий голос.
- Kremlin, the** ['kremlɪn] **Кремль Московский** — расположенный в центральной части Москвы, один из красивейших архитектурных ансамблей мира. Среди башен Кремля наиболее значительная — Спасская башня, на которой находятся кремлёвские куранты.
- Legoland** ['legəʊlənd] **Леголенд** — один из четырёх парков мира (в Дании, Англии, США и Германии), основной темой которого являются аттракционы, построенные по типу Лего-конструктора.

- London** ['lʌndən] **Лондон** — столица Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Один из самых больших и красивых городов мира (см. **Big Ben**).
- Michigan** ['mɪʃɪɡən] **Мичиган** — штат в США, расположенный на северо-востоке страны. Название связано с названием озера Мичиган, которое происходит от индейского слова, означающего «большая вода».
- Moscow** ['mɒskəʊ] **Москва** — столица России. Красивый город, в котором много достопримечательностей. Был основан князем Юрием Долгоруким в 1147 году (см. **Kremlin, the**).
- Moscow Zoo, the** [ˌmɒskəʊ 'zu:] **Московский зоопарк** — один из старейших зоопарков Европы. Основан в 1864 году, насчитывает более 6000 животных и птиц.
- Mother's Day** ['mʌðəz deɪ] **День матери** — празднуется в воскресенье в конце марта или в начале апреля. По традиции в этот день дети делают подарки матери.
- New York City** [ˌnjuː jɔːk 'sɪti] **Нью-Йорк** — самый большой город США, расположен на побережье Атлантического океана, знаменит своими небоскрёбами (см. **Time Square**).
- pekinese** [ˌpiːkiː'nɪz] **пекинес (китайский спаниель)** — древняя порода мелких (рост до 25 см) декоративных собак. По характеру эгоистичны, недоверчивы и ревнивы, но преданы хозяину.
- primary school** ['praɪməri 'sku:l] **общая начальная школа** — для детей от 5 до 11 лет в Англии и Уэльсе и детей от 5 до 12 лет в Шотландии.
- ranch** [rɑːntʃ] **ранчо** — крупное фермерское хозяйство на западе США.
- Red Sea, the** [ˌred 'siː] **Красное море** — внутреннее море Индийского океана, расположенное между Аравийским полуостровом и Африкой.
- registration** [ˌredʒɪ'streɪʃən] **регистрация присутствующих учеников** — ежедневный ритуал в школах Великобритании, который проводится классным руководителем перед началом занятий.
- reptile** ['reptail] **рептилия** (то же, что пресмыкающееся) — класс позвоночных животных (змеи, ящерицы, крокодилы, черепахи), большинство из которых — наземные.
- Sahara, the** [sə'hɑːrə] **Сахара** — крупнейшая пустыня в мире. Расположена в северной Африке.
- Saint Bernard** [sænt 'bɜːnəd] **сенбернар** — порода крупных (рост до 90 см) караульных собак. Отличаются прекрасным чутьём,

- большой силой. На родине (Швейцарские Альпы) участвуют в спасении путников, занесённых пургой на горных перевалах. Добродушны, ласковы, любят детей.
- school starts** ['sku:l 'sta:ts] см. **assembly** и **registration**.
- Science** ['saɪəns] **предметы цикла естественных наук** — химия, биология, физика и математика.
- Science room** [ˌsaɪəns 'ru:m] **кабинет естественных наук** — комната-лаборатория, которая имеет оборудование и оснащение для проведения опытов.
- secondary school** ['sekəndəri ,sku:l] **средняя школа** — общее название любой школы, дающей среднее образование детям от 11 до 16 или 18 лет. В средней школе ученики обычно изучают 10 предметов, включая иностранные языки, биологию, математику, информатику, обществоведение.
- Seliger** [səl'ɪɡer] **Селигер** — озеро в Тверской и Новгородской областях. Привлекает туристов красивой природой в его окрестностях.
- Seuss** [zju:s], **Dr** ['dɒktə] **Доктор Зюс** (1904–1991) — известный американский писатель, чьи смешные истории очень популярны у детей. Его книги переведены на 15 языков.
- St Isaac's Cathedral** [sənt ,aɪzəks kə'θi:drəl] **Исаакиевский собор** — крупнейший православный храм Санкт-Петербурга.
- St Petersburg** [sənt 'pɪtəzbrɜ:g] **Санкт-Петербург** (в 1914—1924 — г. Петроград, в 1924—1992 — г. Ленинград) — второй по величине город Российской Федерации. Основан Петром Великим в 1703 году. Известен своими архитектурными и историческими памятниками.
- Stuart Little** [ˌstju:ət 'lɪtl] **Стюарт Литтл** — мышонок, главный герой одноимённой повести-сказки американского писателя Э. Б. Уайта (**White E. B.**). Живёт в обычной американской семье, попадает в разные приключения.
- Summer Gardens, the** [ˌsʌmə 'ɡɑ:dnz] **Летний сад** — парковый ансамбль, находящийся в центре Санкт-Петербурга, старейший сад города.
- “Superfudge”** [ˌsu:pə'fʌdʒ] **«Суперфадж»** — название популярной детской книги американской писательницы Джуди Блум (**Blume, Judy**). Книга “Superfudge” — одна из серии книг о мальчике по прозвищу Фадж. Повествование ведётся от лица его брата, 12-летнего Питера.

time zone [ˈtaɪm zəʊn] **часовой пояс** — существует 24 часовых пояса, в которых время различается на 1 час. В каждый часовой пояс входят регионы Земли, в которых принято одинаковое местное время.

Times Square [ˌtaɪmz ˈskweɪ] **Таймс Сквер** — несколько кварталов в районе Манхэттена в Нью-Йорке (**New York**). В канун Нового года в центре Таймс Сквер с флагштока на одной из башен спускается огромный хрустальный шар и знаменует собой наступление Нового года.

Volga, the [ˈvɒlɡə] **Волга** — река в европейской части России, одна из крупнейших рек земного шара и самая большая в Европе. Её длина 3530 км.

Webster's Dictionary [ˈwebstəz ˌdɪkʃənəri] **словарь Вебстера** — общее название всех словарей английского языка, издаваемых в США. Название произошло от имени Noah Webster — американского лексикографа, т. е. специалиста, занимающегося составлением словарей.

White [waɪt], **Elwyn Brooks** [ˌelwɪn ˈbrʊks] **Элвин Брукс Уайт** (1899–1985) — известный американский писатель. Его книги для детей “Stuart Little” (1945), “Charlotte’s Web” («Паутинка Шарлотты») (1952) очень популярны.

VOCABULARY

Словарь

Список сокращений

Английские

a — adjective — имя прилагательное

adv — adverb — наречие

attr. — attribute — определение

conj — conjunction — союз

int — interjection — междометие

n — noun — имя существительное

num. — numeral — числительное

num. ord. — порядковое числительное

prep — preposition — предлог

pron — pronoun — местоимение

v — verb — глагол

Русские

амер. — американизм

грам. — грамматический термин

зоол. — зоологический

измен. — изменение

косв. — косвенный

обыкн. — обыкновенно

разг. — разговорное слово, вы-

fluffy ['flʌfi] *a* пушистый
fly [flaɪ] *v* (**flew; flown**) летать
folk [fɔːk] *n* народный; ~
tale народная сказка
follow ['fɒləʊ] *v* 1) следовать
2) следить взглядом
food [fuːd] *n* пища, еда
for [fɔː] *prep* 1) для 2) за 3) на
(определённое время)
forest ['fɒrɪst] *n* лес
forget [fə'get] *v* (**forgot; forgot-**
ten) забывать
forgot [fə'gɒt] *past om forget*
Form Tutor ['fɔːm ,tju:tə] *n*
классный руководитель
found [faʊnd] *past u p.p. om*
find
fox [fɒks] *n* лиса
free [friː] *a* свободный, неза-
нятый
Friday ['fraɪdeɪ] *n* пятница
friend [frend] *n* друг
friendly ['frendli] *a* дружелюб-
ный
frog [frɒg] *n* лягушка
from [frɒm] *prep* от, из, с
frosty ['frɒsti] *a* морозный
fruit [fru:t] *n* фрукты
fudge [fʌdʒ] *n* амер. сливочная
помадка (вид сладостей)
fun [fʌn] *n* веселье; **to have** ~
веселиться
funfair ['fʌnfɛə] *n* ярмарка с
аттракционами
funny ['fʌni] *a* смешной, забав-
ный
furry ['fz:pi] *a* 1) меховой 2) по-
крытый мехом
future ['fju:tʃə] 1. *n* будущее
2. *a* будущий

Gg

game [geɪm] *n* игра
gap [gæp] *n* пробел, интервал
garden ['gɑ:dn] *n* сад; *pl* парк
gather ['gæðə] *v* собирать(ся)
gave [geɪv] *past om give*
get [get] *v* (**got**) получать; **to**
~ **up** вставать; **to** ~ **dressed**
одеться
gift [gɪft] *n* подарок
giraffe [dʒə'ra:f] *n* жираф(а)
girl [gɜ:l] *n* девочка, девушка
give [gɪv] *v* (**gave; given**) давать
go [gəʊ] *v* (**went; gone**) 1) ид-
ти, ходить 2) **to** ~ **on the com-**
puter работать на компьютере
3) **to** ~ **out** выйти, выходить
goldfish ['gəʊldfɪʃ] *n* золотая
рыбка
good [gʊd] *a* (**better, best**) хо-
роший
got [gɒt] *past u p.p. om get*
grandma ['grænma:] *n* разг. ба-
бушка
grandmother ['græn,mʌðə] *n* ба-
бушка
grandparents ['græn,peərənts] *n*
pl бабушка и дедушка
great [greɪt] *a* 1) большой 2) за-
мечательный 3) разг. велико-
лепный
group [gru:p] *n* группа
guess [ges] *v* догадываться,
предполагать

Hh

had [hæd] *past u p.p. om have*
half [hɑ:f] *n* половина
hamster ['hæmstə] *n* зоол. хомяк
hand [hænd] *n* рука

happen ['hæpən] *v* случаться, происходить
happy ['hæpi] *a* счастливый
harmless ['hɑ:mləs] *a* безобидный
hat [hæt] *n* шляпа
hate [heit] *v* ненавидеть
have [hæv] *v* (**had**) иметь
he [hi:] *pron* он
heavy ['hevi] *a* тяжёлый
help [help] 1. *n* помощь 2. *v* помогать
helpful ['helpfl] *a* готовый прийти на помощь
hen [hen] *n* курица
her [hɜ:] *pron* косв. надеж от **she**
here [hiə] *adv* здесь, тут
him [him] *pron* косв. надеж от **he**
hippo ['hiprəʊ] *n* разг. от **hipopotamus** [,hipə'pɒtəməs] гиппопотам
his [hɪz] *pron* его, свой
history ['hɪstri] *n* история
holiday ['hɒlədeɪ] *n* 1) праздник 2) *pl* каникулы
home [həʊm] *n* дом; **at** ~ дома
hometown ['həʊmtaʊn] *n* город, в котором живёшь
homework ['həʊmwɜ:k] *n* домашняя работа
hope [həʊp] *v* надеяться
horse [hɔ:s] *n* лошадь, конь
hour ['aʊə] *n* час
house [haʊs] *n* дом; здание
how [haʊ] *adv* как, каким образом
huge [hju:dʒ] *a* огромный
humming bird ['hʌmɪŋbɜ:d] *n* зоол. колибри

hungry ['hʌŋgrɪ] *a* голодный
hurry ['hʌrɪ] *v* торопить(ся); **Hurry up!** Поторопись!

Ii

if [ɪf] *conj* если
important [ɪm'pɔ:tənt] *a* важный, значительный
in [ɪn] *prep* в(о), на, у; **test/homework in English** контрольная/домашняя работа по английскому языку
incorrect [ɪn'kɔ'rekt] *a* неправильный
information [ɪnfə'meɪʃn] *n* информация
instruction [ɪn'strʌkʃn] *n* (обыкн. *pl*) инструкция
interesting ['ɪntrestɪŋ] *a* интересный
Internet ['ɪntənɛt] *n* Интернет
into ['ɪntu:] *prep* указывает на движение или направление внутрь в(о)
invite [ɪn'vaɪt] *v* приглашать
island ['aɪlənd] *n* остров
it [ɪt] *pron* он, она, оно (о предметах и животных)
Italian [ɪ'tæljən] *a* итальянский

Jj

jeans [dʒi:nz] *n pl* джинсы
joke [dʒəʊk] *n* шутка
joyful ['dʒɔɪfl] *a* радостный
jump [dʒʌmp] *v* прыгать

Kk

kangaroo [kæŋgə'ru:] *n* кенгуру
keep [ki:p] *v* (**kept**) держать, содержать

kid [kɪd] *n* разг. ребёнок
kind [kaɪnd] *a* добрый
know [nəʊ] *v* (knew; known)
знать

Ll

label ['leɪbl] *v* прикреплять ярлык, этикетку, здесь подписывать
lake [leɪk] *n* озеро
land [lænd] *n* земля, суша
large [lɑːdʒ] *a* большой
last [lɑːst] 1. *n* конец; at ~ наконец 2. *a* последний
late [leɪt] 1. *a* опоздавший, поздний; to be ~ for school (breakfast) опоздать в школу (к завтраку) 2. *adv* поздно
laugh [lɑːf] *v* смеяться
law [lɔː] *n* закон, правило
lazy ['leɪzi] *a* ленивый
lazybones ['leɪzɪbəʊnz] *n* разг. лентяй, лодырь
learn [lɜːn] *v* (learnt) учиться, учить что-либо
learnt [lɜːnt] *past* и *p.p.* от learn
leave [liːv] *v* (left) оставлять
left I [left] *past* и *p.p.* от leave
left II [left] 1. *a* левый 2. *adv* налево, слева
leg [leg] *n* нога (от бедра до ступни)
lesson ['lesn] *n* урок
let [let] *v* (let) позволять, разрешать; ~ us go (let's go) идём(те)
letter ['letə] *n* письмо
life [laɪf] *n* (pl lives) жизнь

like I [laɪk] *a* похожий; **What is he ~?** Что он за человек?

like II [laɪk] *v* любить, нравиться; **I'd like** я хотел бы

line [laɪn] *n* линия; **to stand in ~** становиться в ряд

lion ['laɪən] *n* лев

listen ['lɪsn] *v* слушать

little ['lɪtl] *a* маленький

live [lɪv] *v* жить

long [lɒŋ] *a* 1) длинный 2) долгий

look [lʊk] 1. *n* взгляд; **to have a ~ at** посмотреть на 2. *v* смотреть; **to ~ for** искать; **to ~ after** заботиться о

lot [lɒt] *n* разг. большое количество; *a ~ of* много

lots см. lot

love [lʌv] 1. *n* любовь 2. *v* любить

lunch [lʌntʃ] *n* обед (обычно в полдень в середине рабочего дня)

lunchbox/lunch box ['lʌntʃbɒks] *n* коробка для завтрака

Mm

made [meɪd] *past* и *p.p.* от make

magnet ['mæɡnɪt] *n* магнит

make [meɪk] *v* (made) делать

many ['meni] *a* много

map [mæp] *n* карта (географическая)

mark [mɑːk] *n* отметка

match [mætʃ] 1. *n* матч (обыкн. футбольный) 2. *v* подбирать под пару; сочетать

maths [mæθs] *n* сокр. разг. от **mathematics** [ˌmæθəˈmætɪks] математика

may [meɪ] *v* мочь, иметь возможность

me [mi:] *pron* косв. надеж от I

meal [mi:l] *n* еда; **Enjoy your ~!** Приятного аппетита!

mean [mi:n] *v* (**meant**) значить, означать

member [ˈmembə] *n* член, участник

merry [ˈmerɪ] *a* весёлый

mess [mes] *n* беспорядок; **in a ~** в беспорядке

mice [maɪs] *pl* от **mouse** мыши

minute [ˈmɪnɪt] *n* минута

miss [mɪs] *n* мисс (при обращении к девушке или незамужней женщине)

mistake [mɪˈsteɪk] *n* ошибка

model [ˈmɒdl] **1.** *n* модель **2.** *attr.* образцовый

Monday [ˈmʌndeɪ] *n* понедельник

monkey [ˈmʌŋki] *n* зоол. обезьяна

monster [ˈmɒnstə] *n* чудовище

morning [ˈmɔːnɪŋ] *n* утро

mother [ˈmʌðə] *n* мать, мама

mountain [ˈmaʊntɪn] *n* гора

mouse [maʊs] *n* (*pl* **mice**) мышь

Mr [ˈmɪstə] сокр. от **mister** мистер

Mrs [ˈmɪsɪz] сокр. от **mistress** миссис

much [mʌtʃ] **1.** *a* много **2.** *adv* очень

mum [mʌm] *n* разг. мама

mummy [ˈmʌmi] *n* разг. мама

music [ˈmjuzɪk] *n* музыка

must [mʌst] *v* должен, обязан

my [maɪ] *pron* мой, моя, моё, мои

Nn

name [neɪm] **1.** *n* имя **2.** *v* называть

near [nɪə] *prep* около, возле

never [ˈnevə] *adv* никогда

new [nju:] *a* новый

next [nekst] *a* следующий

nice [naɪs] *a* приятный, хороший

night [naɪt] *n* ночь; вечер; **at ~** ночью

nose [nəʊz] *n* нос

not [nɒt] *adv* не, нет, ни

note [nəʊt] *n* (обыкн. *pl*) заметка, запись

notebook [ˈnəʊtbʊk] *n* записная книжка, тетрадь

nothing [ˈnʌθɪŋ] *pron* ничто, ничего

noticeboard [ˈnəʊtɪsbɔːd] *n* доска для объявлений

November [nəʊˈvembə] *n* ноябрь

now [naʊ] *adv* теперь, сейчас

number [ˈnʌmbə] *n* (порядковый) номер

Oo

o'clock [əˈklɒk] *adv*: **it is five ~** пять часов

October [ɒkˈtəʊbə] *n* октябрь

of [ɒv] *prep* указывает на принадлежность; передаётся родительным падежом

off [ɒf] *adv* указывает на удаление

often ['ɒfn] *adv* часто
old [əʊld] *a* старый
on [ɒn] *prep* 1) на (каком-либо месте) 2) в (какой-либо день)
once [wʌns] 1. *n* один раз
2. *adv* однажды
only ['əʊnli] *adv* только
open ['əʊpən] *v* открывать(ся)
or [ɔ:] *conj* или
orange ['ɒrɪndʒ] *n* апельсин
original [ə'ɒrɪdʒɪnəl] *a* оригинальный
ostrich ['ɒstɪtʃ] *n* зоол. страус
other ['ʌðə] *a* другой, иной
our ['aʊə] *pron* наш
out [aʊt] 1. *adv* снаружи, наружу 2. *prep*: ~ of указывает на а) положение вне другого предмета б) движение за пределы вне, за, из
over ['əʊvə] *adv* указывает на окончание, прекращение действия; the lesson is ~ урок окончен
own [əʊn] *a* свой собственный

Рр

page [peɪdʒ] *n* страница
paint [peɪnt] 1. *n* краска 2. *v* 1) писать красками 2) красить
painter ['peɪntə] *n* художник
paper ['peɪpə] *n* бумага
parade [pə'reɪd] *n* парад
parent ['peərənt] *n* родитель
park [pɑ:k] *n* парк
parrot ['pærət] *n* попугай
part [pɑ:t] *n* часть
partner ['pɑ:tənə] *n* товарищ
party ['pɑ:tɪ] *n* вечеринка
PE [ˌpi:'i:] *n* урок физкультуры

peacock ['pi:kɒk] *n* зоол. павлин
pen [pen] *n* ручка
pencil ['pensl] *n* карандаш
pencil case ['penslkeɪs] *n* пенал
people ['pi:pl] *n* люди
pet [pet] *n* любимое животное
phone [fəʊn] 1. *n* разг. телефон; to talk on/over the ~ разговаривать по телефону 2. *v* звонить
photo ['fəʊtəʊ] *n* (pl -os [-əʊz]) разг. фотография
piano [pi'æniəʊ] *n* (pl -os [-əʊz]) фортепьяно
picnic ['pɪknɪk] *n* пикник
picture ['pɪktʃə] *n* картина, рисунок
piece [pi:s] *n* кусок, часть; a ~ of advice совет
pig [pɪg] *n* поросёнок
pink [pɪŋk] *a* розовый
place [pleɪs] *n* место
plane [pleɪn] *n* самолёт
play [pleɪ] *v* играть
player ['pleɪə] *n* игрок, спортсмен
playground ['pleɪgraʊnd] *n* площадка для игр
please [pli:z] *v* хотеть, изволить; ~ Пожалуйста!
pm/p.m. [ˌpi:'em] *сокр. от post meridiem* пополудни
poem ['pəʊɪm] *n* поэма; стихотворение
pony ['rəʊni] *n* пони
possible ['pɒsɪbl] *a* возможный, вероятный
postcard ['pəʊstka:d] *n* почтовая открытка, карточка

practice ['præktɪs] *n* тренировка
pretty ['prɪti] *a* хорошенький, милостивый
project ['prɒdʒekt] *n* проект
prove [pru:v] *v* доказывать
pupil ['pjʊ:pl] *n* ученик
purple ['pɜ:pl] *a* пурпурный, фиолетовый
put [pʊt] *v* (**put**) класть, положить

Qq

quarter ['kwɔ:tə] *n* четверть
question ['kwɛstʃən] *n* вопрос
quick [kwɪk] *a* быстрый, скорый

Rr

rabbit ['ræbɪt] *n* кролик
raccoon [rə'kʊ:n] *n* енот
race [reɪs] *n* состязание в беге
rainy ['reɪni] *a* дождливый
ran [ræn] *past om run*
read [ri:d] *v* (**read** [red]) читать
real [riəl] *a* настоящий
really ['riəli] *adv* в самом деле
red [red] *a* красный
relative ['relatɪv] *n* родственник
replace [ri'pleɪs] *v* заменять
result [ri'zʌlt] *n* результат
riddle ['rɪdl] *n* загадка
ride [raɪd] 1. *v* (**rode**; **ridden**)
1) ехать верхом 2) ехать (на велосипеде) 2. *n* 1) прогулка, поездка 2) аттракцион для катания; **to go on ~s** кататься на аттракционах
right [raɪt] *adv* 1) правильно, верно 2) направо
river ['rɪvə] *n* река
rock [rɒk] *n* камень

roller-skate ['rɒləskeɪt] *v* кататься на роликах
room [ru:m] *n* комната
rule [ru:l] *n* правило
ruler ['ru:lə] *n* линейка
run [rʌn] *v* (**ran**; **run**) бежать; **to ~ away** убежать
runner ['rʌnə] *n* бегун
Russian ['rʌʃn] *a* русский

Ss

said [sed] *past u p.p. om say*
Saturday ['sætədeɪ] *n* суббота
saw [sɔ:] *past om see*
say [seɪ] *v* (**said**) говорить, сказать
scared [skeəd] *a* испуганный; **to be ~ of** бояться (чего-либо)
school [sku:l] *n* школа
schoolchildren ['sku:lɪtʃɪldrən] *n* школьники
schoolwork ['sku:lwɜ:k] *n* занятия, уроки
science ['saɪəns] *n* собир. естественные науки
score [skɔ:] *n* счёт
sea [si:] *n* море
see [si:] *v* (**saw**; **seen**) видеть; смотреть
send [send] *v* (**sent**) посылать, отправлять
sentence ['sentəns] *n* грам. предложение
share [ʃeə] *v* делить(ся)
shark [ʃɑ:k] *n* акула
she [ʃi:] *pron* она
sheep [ʃi:p] *n* (*pl* без измен.) овца
sheepdog ['ʃi:pɒdɒg] *n* овчарка
shell [ʃel] *n* раковина

shoe [ʃu:] *n* туфля; ботинок
shopping [ˈʃɒpɪŋ] *n* посещение магазинов с целью покупки (обыкн. **go shopping**)
short [ʃɔ:t] *a* короткий
shorts [ʃɔ:ts] *n pl* шорты
should [ʃʊd] *v* должен; **you ~ not do that** этого не следует делать
show [ʃəʊ] *v* показывать
silly [ˈsɪli] *a* глупый
similar [ˈsɪmələ] *a* похожий, подобный
sing [sɪŋ] *v* (**sang**; **sung**) петь
sister [ˈsɪstə] *n* сестра
sit [sɪt] *v* (**sat**) сидеть
situation [ˌsɪtʃʊˈeɪʃn] *n* ситуация
skate [skeɪt] *v* кататься на коньках
skateboard [ˈskeɪtbɔ:d] *v* кататься на скейте
skiing [ˈski:ɪŋ] *n* катание на лыжах
skip [skɪp] *v* 1) прыгать (через скакалку) 2) пропускать
sleep [sli:p] *v* (**slept**) спать
slow [sləʊ] *a* медленный
small [smɔ:l] *a* маленький
smart [smɑ:t] *a* остроумный, находчивый
smile [smaɪl] *v* улыбаться
snack [snæk] *n* лёгкая закуска
snake [sneɪk] *n* змея
snowy [ˈsnəʊi] *a* снежный
so [səʊ] *adv* так
sofa [ˈsəʊfə] *n* софа, диван
some [sʌm] *pron* 1) некоторые 2) некоторое количество
something [ˈsʌmθɪŋ] *pron* что-то
sometimes [ˈsʌmtaɪmz] *adv* иногда

song [sɒŋ] *n* песня
soon [su:n] *adv* скоро
sorry [ˈsɒri] 1. *a* огорчённый 2. *v to be ~ about* жалеть о чём-то; (**I'm**) ~ извините
special [ˈspeʃl] *a* особенный
spell [spel] *v* (**spelt**) писать или произносить (слово) по буквам
spelling [ˈspeliŋ] *n* правописание
spelt [spelt] *past* и *p.p.* от **spell**
spend [spend] *v* (**spent**) проводить (время)
spider [ˈspaɪdə] *n* зоол. паук
sport [spɔ:t] *n* спорт, спортивные игры
square [skweə] *n* площадь
stand [stænd] *v* (**stood**) стоять; **to ~ in line** амер. стоять в очереди
start [stɑ:t] 1. *n* начало 2. *v* начинать
stay [steɪ] *v* оставаться
still [stɪl] *adv* до сих пор, (всё) ещё
story [ˈstɔ:ri] *n* рассказ, повесть
subject [ˈsʌbdʒɪkt] *n* предмет (учебный)
suddenly [ˈsʌdnli] *adv* вдруг
summary [ˈsʌməri] *n* краткое изложение
summer [ˈsʌmə] *n* лето
Sunday [ˈsʌndeɪ] *n* воскресенье
sunny [ˈsʌni] *a* солнечный
surprise [səˈpraɪz] *n* удивление
swam [swæm] *past* от **swim**
sweater [ˈswetə] *n* свитер
sweet [swi:t] *a* сладкий

swim [swim] *v* (swam; swum)
плавать
swimming pool ['swimiŋ pu:l] *n*
бассейн
symbol ['simbl] *n* символ

Tt

table ['teibl] *n* 1) стол 2) таблица
take [teik] *v* (took; taken)
брать; **to ~ away** уносить, за-
бирать
tale [teɪl] *n* рассказ, повесть
talented ['tæləntɪd] *a* талантливый
talk [tɔ:k] 1. *n* разговор 2. *v*
говорить; разговаривать
tall [tɔ:l] *a* высокий
tea [ti:] *n* чай
teach [ti:tʃ] *v* (taught) учить,
обучать
teacher ['ti:tʃə] *n* учитель
teeth [ti:θ] *n pl om tooth* зубы
tell [tel] *v* (told) 1) рассказывать
2) говорить 3) сказать;
to ~ the time 1) показывать
время (о часах) 2) определять
время по часам
test [test] 1. *n* контрольная ра-
бота 2. *v* подвергать проверке
text [tekst] *n* текст
textbook ['tekstbʊk] *n* учебник
than [ðæn] *conj* чем
thank [θæŋk] *v* благодарить
that [ðæt] *pron* тот, та, то
their [ðeə] *pron* их; свой, свои
them [ðem] *pron om they* их,
им
then [ðen] *adv* 1) тогда 2) затем
there [ðeə] *adv* 1) там 2) туда
these [ði:z] *pl om this*

they [ðeɪ] *pron* они
thing [θɪŋ] *n* вещь
think [θɪŋk] *v* (thought) 1) ду-
мать (**about, of** — о чём-либо)
2) **to ~ of** придумывать
this [ðɪs] *pron (pl these)* этот,
эта, это
thought [θɔ:t] *past и p.p. om*
think
threw [θru:] *past om* throw
throw [θrəʊ] *v* (threw; thrown)
бросать; **to ~ out** выбрасывать
tidy ['taɪdɪ] 1. *a* опрятный 2. *v*
убирать
tiger ['taɪgə] *n* тигр
time [taɪm] *n* время
timetable ['taɪm,teɪbl] *n* распи-
сание (школьное и т.п.)
tired ['taɪəd] *a* усталый
to [tu:] *prep* указывает на
направление к, в, на
toad [təʊd] *n* зоол. жаба
today [tə'deɪ] *adv* сегодня
together [tə'geðə] *adv* вместе
told [təʊld] *past om* tell
tomorrow [tə'mɒrəʊ] *adv* завтра
too [tu:] *adv* 1) слишком 2) то-
же
took [tʊk] *past om* take
town [taʊn] *n* город, городок
toy [tɔɪ] *n* игрушка
training ['treɪniŋ] *a* учебный,
тренировочный
translate [træns'leɪt] *v* перево-
дить (с одного языка на дру-
гой)
travel ['trævl] *v* путешествовать
tree [tri:] *n* дерево
true [tru:] *a* верный, правиль-
ный

try [traɪ] *v* пробовать, пытаться

turkey ['tɜ:kɪ] *n* индейка

turn [tɜ:n] *v* 1) вертеть(ся); **to ~ off** выключать 2) поворачивать(ся)

turtle ['tɜ:tl] *n* черепаха

TV [,ti:'vi:] *n* 1) телевидение 2) **a ~** телевизор

two-wheeler [tu:'wi:lə] *a* двухколёсный

typical ['tɪpɪkl] *a* типичный

Uu

umbrella [ʌm'brelə] *n* зонт

uncle ['ʌŋkl] *n* дядя

underline [ˌʌndə'laɪn] *v* подчёркивать

up [ʌp] *prep* вверх, вверх по; **up and down** вверх и вниз

us [ʌs] *pron pers. косв. надеж от we*

use [ju:z] *v* употреблять, использовать

usually ['ju:ʒʊəli] *adv* обычно

Vv

variant ['veəriənt] *n* вариант

verb [vɜ:b] *n грам.* глагол

very ['veri] *adv* очень

village ['vɪlɪdʒ] *n* деревня

visit ['vɪzɪt] *v* навещать; посещать

Ww

wait [weɪt] *v* ждать (**for**)

walk [wɔ:k] 1. *n* прогулка пешком 2. *v* 1) идти пешком 2) водить гулять

want [wɒnt] *v* хотеть

warm [wɔ:m] *a* тёплый

was [wɒz] *past om be* (he/she/it was)

wash [wɒʃ] *v* мыть(ся)

watch [wɒtʃ] *v* смотреть

water ['wɔ:tə] 1. *n* вода 2. *v* поливать

way [weɪ] *n* 1) путь; дорога 2) способ

we [wi:] *pron* мы

wear [weə] *v* (**wore; worn**) носить (*одежду*)

weather ['weðə] *n* погода

website ['websaɪt] *n* сайт в Интернете

Wednesday ['wenzdeɪ] *n* среда

week [wi:k] *n* неделя

weekday ['wikdeɪ] *n* будний день

weekend [ˌwi:k'end] *n* уик-энд, время отдыха с субботы до понедельника

well [wel] *adv* хорошо

went [went] *past om go*

were [wɜ:] *past om be* (we/they/you were)

whale [weɪl] *n* кит

what [wɒt] *pron* какой; что

when [wen] *adv* когда

where [weə] *adv* где; куда

which [wɪtʃ] *pron* который; какой; кто (*подразумевается выбор*)

white [waɪt] *a* белый

who [hu:] *pron* кто

why [waɪ] *adv* почему

wild [waɪld] *a* дикий

windy ['wɪndɪ] *a* ветреный

winter ['wɪntə] *n* зима

wish [wɪʃ] *n* желание, пожелание; **Best wishes!** С наилучшими пожеланиями!

with [wɪð] *prep* с

wolf [wɒlf] *n* (*pl* wolves) зоол. волк

wonderful [ˈwʌndəfl] *a* удивительный

word [wɜːd] *n* слово

work [wɜːk] **1.** *n* работа **2.** *v* работать

world [ˈwɜːld] *n* мир

worry [wʌpɪ] *v* беспокоить(ся)

worse [wɜːs] *a* (сравн. ст. от bad) хуже

worst [wɜːst] *a* (превосх. ст. от bad) наилучший

write [raɪt] *v* (wrote; written) писать

wrong [rɒŋ] *a* неправильный

wrote [rəʊt] *past of* write

Yy

year [jɪə] *n* год

yellow [ˈjeləʊ] *a* жёлтый

yet [jet] *adv* (пока) ещё

you [juː] *pron* ты, вы

your [jɔː] *pron* ваш, твой

yourself [jɔːˈself] *pron* (*pl* yourselves) себя; -ся, -сь; себе

Zz

zebra [ˈziːbrə] *n* зоол. зебра

zone [zəʊn] *n* зона; **time** ~ часовой пояс

zoo [zuː] *n* разг. зоопарк

List of Names

Personal names

Alice [ˈælis]

Arthur Green [ˈɑːθə ˈɡriːn]

Bernard [ˈbɜːnəd]

Buddy Fisher [ˈbʌdi ˈfɪʃə]

Chris [krɪs]

Cooper [ˈkuːpə]

Daniel [ˈdænjəl]

Elizabeth Bissett [ɪˈlɪzəbəθ ˈbɪsɪt]

Emily [ˈeməli]

Frodo [ˈfrʊdɒʊ]

Hank [hæŋk]

Harry James [ˈhæri ˈdʒeɪmz]

Helen [ˈhelən]

Huckleberry [ˈhʌklbəri]

Jack Morton [ˈdʒæk ˈmɔːtn]

Jessica [ˈdʒesɪkə]

John [dʒɒn]

Jonathan [ˈdʒɒnəθən]

Julia [ˈdʒuːljə]

Liza [ˈlaɪzə]

Luke [luːk]

Lucy [ˈluːsi]

Mary Smith [ˈmeəri ˈsmɪθ]

Megan [ˈmegən]

Moore, Lilian [ˈliːliən ˈmʊə]

Naomi [ˈneɪəmi]

Nina [ˈnaɪnə]

Oliver [ˈɒlɪvə]

Olivia [ɒˈlɪviə]

Roosevelt, Theodore [ˈruːzəvelt, ˈθiːədɔː]

Tracey [ˈtreɪsi]

Tucker [ˈtʌkə]

William [ˈwɪljəm]

Geographical names

Africa [ˈæfrɪkə]	Африка	Nile, the [naɪl]	р. Нил
America [əˈmɛrɪkə]	Америка	North America [ˌnɔːθ əˈmɛrɪkə]	Северная Америка
Australia [ɒˈstreɪliə]	Австралия	Russia [ˈrʌʃə]	Россия
Egypt [ˈiːdʒɪpt]	Египет	Scotland [ˈskɒtlənd]	Шотландия
Europe [ˈjʊərəp]	Европа	Spain [speɪn]	Испания
France [frɑːns]	Франция	St Petersburg [seɪnt ˈpɪtəzburzːg]	г. Санкт-Петербург
Great Britain [ˌɡreɪt ˈbrɪtn]	Великобритания	Sydney [ˈsɪdni]	г. Сидней
London [ˈlʌndən]	г. Лондон	USA, the [ˌjuː es ˈeɪ]	США
Moscow [ˈmɒskəʊ]	г. Москва	York [ˈjɔːk]	г. Йорк
Nairobi [naɪˈrəʊbi]	г. Найроби		
New York [ˌnjuː ˈjɔːk]	г. Нью-Йорк		

LEARNING TO LEARN NOTES

Памятки

№ 1 «Как быстро найти необходимую информацию в тексте»

Для того чтобы быстро найти необходимую информацию в тексте, надо выполнить следующие условия:

- 1) чётко определить, какую именно информацию надо найти;
- 2) стараться не переводить каждое слово;
- 3) обращать внимание на те слова, которые могут подсказать, где в тексте находится необходимая информация.

№ 2 «Как работать с Книгой для чтения»

Чтобы справиться с домашним заданием по чтению, в первую очередь тебе необходимо вспомнить то, что ты изучал на уроке: новые слова, грамматические явления.

Перед чтением или во время чтения текста обрати внимание на *Word box*. В нём находятся незнакомые слова, которые помогут тебе понять содержание текста. Слова, которые выделены в тексте полужирным шрифтом, нужно выучить, они пригодятся тебе не только для понимания этого текста, но и для выполнения заданий в Учебнике.

Задание под рубрикой *Reading rules* обязательно читай вслух. Если ты забыл правила чтения, обратись к Приложению № 1 «Читаем по правилам».

№ 3 «Что нам стоит высказывание построить...»

Для того чтобы правильно построить высказывание, сделай следующее:

- 1) прочитай внимательно речевой образец;
- 2) выбери слова или словосочетания, необходимые для заполнения образца;
- 3) подставь их в речевой образец;
- 4) прочитай полученное высказывание и подумай, является ли его содержание ответом на поставленный вопрос.

№ 4 «Как пользоваться лингвострановедческим справочником»

Если ты видишь в задании слово с пометкой звёздочка (*), подумай, сможешь ли ты выполнить это задание, не обращаясь к

лингвострановедческому справочнику. Если нет, то прочитай статью о соответствующем факте культуры и используй полученную информацию для ответа на поставленный вопрос или для построения высказывания. Например, для ответа на вопрос “Which of these dogs can work on the farm?” может быть недостаточно только названий пород собак и их изображений, а будут необходимы краткие сведения о каждой породе, которые ты можешь найти в лингвострановедческом справочнике.

№ 5 «Догадайся сам»

Значения не всех незнакомых слов нужно смотреть в словаре, о значении многих слов можно догадаться.

1. Попробуй сопоставить незнакомое слово с созвучными словами русского языка (например, cowboy — ковбой).

2. Внимательно рассмотри составляющие незнакомое слова (корень, приставка, суффикс); подумай, какой частью речи является слово; вспомни, какие однокоренные слова ты уже знаешь, не помогут ли они догадаться о значении незнакомое слова (например, a collection — to collect).

№ 6 «Как правильно оформляется письмо»

Правильное оформление письма очень важно в английском языке. Письмо начинается с обращения к человеку, которому оно пишется, например Dear Lisa,

После обращения ставится запятая. Текст письма начинается с заглавной буквы, с новой строки.

Завершается письмо словами Best wishes, With love и др., которые также пишутся на отдельной строке, после них ставится запятая.

В конце письма на отдельной строке — подпись автора. После подписи точка не ставится.

№ 7 «Творческий проект — это интересно!»

Следующие советы помогут тебе подготовить и представить творческий проект:

- 1) прежде всего выбери проект, который тебе интересен;
- 2) реши, будешь ли ты работать над проектом индивидуально или в группе со своими товарищами, которые выбрали этот же проект (если вы готовите проект группой, старайтесь распределить обязанности так, чтобы они соотносились с интересами и способностями каждого, и помните, что успех любого проекта зависит от дружной совместной работы над ним);

- 3) старайся сделать свой проект не только содержательным, но и красиво оформленным;
- 4) помни, важно не только хорошо подготовить проект, но и уметь представить его: потренируйся дома, как ты будешь представлять проект в классе.

№ 8 «Ум хорошо, а два лучше!»

Многие задания на уроке английского языка ты будешь выполнять в паре.

1. Если ты видишь, что твой товарищ справляется с заданием хуже тебя, помоги ему. Исправляй ошибки тактично и доброжелательно.
2. Если твой товарищ справляется с заданием лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью.
3. Если ты выполняешь задание с товарищем, который равен тебе по силам, старайтесь разделить всю работу поровну.

№ 9 «Как выполнять задания из раздела *Test yourself*»

Задания в разделе *Test yourself* помогут проверить, хорошо ли ты умеешь понимать речь на слух, читать, писать, использовать новые слова и грамматические явления.

1. При выполнении теста внимательно читай задания и слушай объяснения учителя.
2. Обращай внимание на примеры. Они показывают, как правильно выполнять задания.
3. **Не отвлекайся во время работы и не отвлекай товарищей: время работы над контрольными заданиями ограничено.**
4. После выполнения задания просмотри ещё раз и задание, и свои ответы.

№ 10 «Как правильно заполнять таблицу»

Чтобы правильно заполнить таблицу, необходимо следующее:

- 1) определи, какая информация требуется для заполнения каждой колонки или строки, для этого внимательно прочитай заголовки;
- 2) обрати внимание, в каком виде нужно записать информацию: одним словом, словосочетанием, целым предложением или цифрой;
- 3) найди запрашиваемую информацию в тексте или в текстах;
- 4) запиши найденную информацию в соответствующую колонку, не забывай о правилах орфографии.

№ 11 «Как услышать то, что ты слушаешь»

1. Когда тебе нужно послушать высказывание и соотнести его содержание с текстом, следует поступать так:

- 1) сначала прочитай текст;
- 2) затем внимательно слушай высказывание, во время прослушивания следи глазами по тексту;
- 3) постарайся понять, отличается ли текст, который ты слышишь, от того, который ты видишь;
- 4) если тексты отличаются, то во время прослушивания записывай всё то, чем они отличаются (слова, словосочетания и т. д.);
- 5) послушай высказывание ещё раз и проверь, правильно ли ты выполнил(а) задание.

2. Когда тебе нужно послушать высказывания и соотнести их с картинками, следует поступать так:

- 1) рассмотри внимательно картинки;
- 2) назови на английском языке то, что ты видишь на картинках, т. е. постарайся описать эти картинки своими словами (при желании можно записать собственное высказывание или отдельные ключевые слова);
- 3) во время прослушивания продолжай рассматривать картинки и соотносить их с текстом, который ты слышишь;
- 4) постарайся понять, чем текст, который ты слышишь, отличается от текста, который ты составил(а) в своём воображении (можно записать слова или словосочетания, которыми они отличаются);
- 5) послушай высказывание ещё раз и проверь, правильно ли ты выполнил(а) задание.

3. Когда тебе необходимо восстановить текст с помощью слов, которые ты будешь воспринимать на слух, необходимо следующее:

- 1) внимательно прочитай задание к тексту, который тебе предстоит услышать;
- 2) просмотри текст, в котором пропущены слова, постарайся предугадать, какие именно слова пропущены;
- 3) внимательно прочитай (желательно вслух) слова, которые тебе предстоит вставить в текст;
- 4) при первом прослушивании постарайся понять общий смысл текста;
- 5) при повторном прослушивании каждый раз, услышав нужное слово (или слова), заполняй им(и) соответствующий пропуск во время паузы;
- 6) прочитай текст с заполненными пропусками, убедись в том, что слова стоят на своих местах и текст имеет смысл;

7) послушай текст в записи ещё раз и сверь с текстом, который у тебя получился.

№. 12 «Интонация значит много»

Интонация в речи значит много. От того, с какой интонацией собеседник произносит предложение, мы понимаем, сообщает ли он нам что-то или спрашивает о чём-либо. Интонация английского предложения отличается от интонации русского предложения. Для того чтобы научиться произносить английские предложения с правильной интонацией, необходимо следующее:

- 1) внимательно слушай, как произносит предложение диктор или учитель, и старайся уловить, с какой интонацией произносится предложение;
- 2) произнеси предложение самостоятельно и сравни свою интонацию с интонацией диктора (учителя);
- 3) повторяй предложение до тех пор, пока не получится как у диктора (учителя).

№. 13 «Как выполнять задания под рубрикой *Role play*»

Рубрика *Role play* означает, что в данном задании тебе и твоему собеседнику предлагается разыграть диалог. Для успешного выполнения задания необходимо следующее:

- 1) прочитайте внимательно задание и распределите роли;
- 2) подберите необходимые реплики для каждой роли;
- 3) подумайте, какие жесты, мимика будут уместны в диалоге;
- 4) внимательно слушайте друг друга и старайтесь соответствующим образом реагировать на реплики;
- 5) во время диалога следите за тем, чтобы он звучал естественно и эмоционально.

№. 14 «Как составить рассказ по картинке»

1. Прочитай задание (вопрос), в соответствии с которым тебе предстоит составить рассказ.
2. Внимательно рассмотри картинку (или картинки).
3. Вспомни, запиши по памяти или спиши слова, с помощью которых можно описать то, что нарисовано на картинке (предметы, людей, животных: их внешний вид, характер, действия и т. п.).

watch [wɒtʃ] 1. *n* 1) часы (карманные, наручные) 2) наблюдение 3) сторож, часовая 2. *v* 1) наблюдать, следить 2) стеречь, сторожить

4. Вспомни, запиши по памяти или спиши слова, с помощью которых можно **соединить** предложения в связное высказывание (and, but, because, first, then ...).

5. Обратись к словарю, если ты не уверен в значении какого-либо слова или забыл, как оно пишется.

6. Составь рассказ из записанных слов и словосочетаний.

7. Прочитай и проверь, удалось ли тебе составить хороший, связный рассказ по картинке.

№. 15 «Как правильно выбрать значение многозначного слова»

Найти в словаре значение однозначного слова не сложно. Для этого нужно только хорошо знать алфавит. Но многие слова в английском языке имеют не одно, а несколько значений, поэтому найти в словаре подходящее значение многозначного слова сложнее.

Представь, что ты читаешь предложение *He's got a watch but it is slow*, в котором тебе неизвестно значение слова *watch*.

Ты обращаешься к словарю и обнаруживаешь, что слово *watch* имеет несколько значений:

Для того чтобы выбрать нужное значение, тебе следует сделать следующее:

1. Прочитай внимательно предложение и определи, какой частью речи является слово *watch*. (В данном предложении слово *watch* является именем существительным, так как оно употребляется с артиклем.)

2. Вспомни, что части речи в словаре обозначаются соответствующими буквами: *n* — существительное, *v* — глагол, *a* — прилагательное, *adv* — наречие, *prep* — предлог.

3. Просмотри словарную статью и выбери значения, которые относятся к существительному (таких значений три — «часы», «наблюдение», «сторож»).

4. Выбери то значение, которое подходит по смыслу.

5. Прочитай предложение и переведи его на русский язык. Если предложение имеет смысл, то значение выбрано правильно.

bring [brɪŋ] *v* (**brought**) 1) приносить 2) приводить; **to - back** возвращать, привозить/приносить (*откуда-либо*) *He brought some gifts back from Africa*; **to - out** вынимать *She brought the leaves out of the basket*.

№. 16 «Как научиться понимать всё, о чём читаешь»

Для того чтобы научиться читать текст с полным пониманием, делай следующее:

- 1) прежде всего прочитай весь текст и попытайся понять общий смысл;
- 2) если при повторном, более внимательном чтении тебе встретятся незнакомые слова, не спеши обращаться к словарю, сначала постарайся понять значение незнакомых слов следующими способами: по контексту (по общему смыслу предложения), по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам.

№. 17 «Что можно узнать о глаголе из словарной статьи»

Из словарной статьи, посвящённой глаголу, ты можешь узнать следующее:

- 1) правильно прочитать слово тебе поможет транскрипция [brɪŋ];
- 2) если это неправильный глагол, то в словарной статье в круглых скобках полужирным шрифтом даются две формы данного глагола: прошедшее время и причастие прошедшего времени (они могут совпадать) (**brought**);
- 3) если глагол сочетается с наречиями или предлогами, эти сочетания находятся после всех значений глагола. При этом знак тильда (~) может заменять заглавное слово, например **to ~ back = to bring back**;
- 4) в статье можно увидеть образец словосочетания с глаголом (*She brought the leaves out of the basket*).

CONTENTS

UNIT 1	My summer favourites	5
UNIT 2	The animals I like	19
UNIT 3	It's time for me!	35
UNIT 4	I like my school!	49
	Grammar support	65
	Linguistic and cultural guide	83
	Vocabulary	88
	List of names	102
	Learning to learn notes	104

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Кузовлев Владимир Петрович
Перегудова Эльвира Шакировна
Стрельникова Ольга Викторовна
Дуванова Ольга Викторовна

Английский язык

4 класс

Учебник для общеобразовательных организаций
с приложением на электронном носителе

В двух частях

Часть 1

Центр группы германских языков

Руководитель Центра *В. В. Копылова*; Зам. руководителя *Н. И. Максименко*; Редакторы *И. П. Гончарова*, *Е. Р. Михальчук*; Художественный редактор *Н. В. Дождѣва*; Художники *Е. В. Фѣдорова*, *В. В. Прославская*, *Н. Л. Жигулина*, *Н. И. Колосова*; Макет *О. В. Иванова*, *О. Г. Ивановой*; Техническое редактирование и компьютерная вѣрстка *С. В. Китаевой*, *М. Е. Гембацкой*; Оператор *Н. А. Степанова*; Корректор *Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.12.13. Формат
84 × 108 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,18.
Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 37105 (К-8м).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>