



# A

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

# English 4



## Student's Book

### Part 2

  
**PROSVESHCHENIYE**  
PUBLISHERS



На диске:  
• Адресат учебнику  
• Сетевые ресурсы и материалы  
• Уникальные материалы ABBY Lingvo  
• Удобное меню при работе  
• MP3 формат для воспроизведения  
аудио из учебника

Английский язык, 4 класс  
Электронное приложение к учебнику с аудиозаписями  
В. П. Кузнецов, Э. Ш. Параскина, О. В. Стрелова  
© В. Демин

 **ABBY**



Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

А

Академический школьный учебник

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**4** класс

Учебник  
для общеобразовательных  
организаций  
с приложением  
на электронном носителе

В двух частях

Часть 2

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации*

2-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2014

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922  
А64

*Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году.*

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе».

Научный консультант авторского коллектива акад. РАО,  
д-р психол. наук *И. А. Зимняя*

Авторы: **В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова,  
О. В. Дуванова**

Научный руководитель авторского коллектива  
проф. *Е. И. Пассов*

Консультант *М. Дандридж* (Великобритания)  
Консультант по языковому тестированию канд. пед. наук *В. Н. Симкин*

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215/448 от 01.11.2010 г.) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-555 от 20.10.2010 г.)

**Английский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организа-**  
А64 **ций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [В. П. Кузовлев,**  
**Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова, О. В. Дуванова] ; Рос. акад.**  
**наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 2-е изд. —**  
**М. : Просвещение, 2014. — 112 с. : ил. — (Академический школь-**  
**ный учебник). — ISBN 978-5-09-033061-9.**

Учебник (в двух частях) является основным компонентом учебно-методического комплекта «Английский язык» и предназначен для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций. Его задача — формирование у младших школьников способности к общению на английском языке в рамках диалога культур с обязательной опорой на родную культуру и опыт общения на родном языке.

Красочно оформленные задания и упражнения учебника направлены на тренировку учащихся во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) и обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В первой части учебника размещён материал для I и II четвертей, во второй — для III и IV четвертей.

Содержание курса разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-09-033061-9(2)  
ISBN 978-5-09-033060-2(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2013  
Все права защищены

THE PLACE  
THAT MAKES  
ME HAPPY

# UNIT 5

I am Andrew (Andy) Mills. I'm ten.  
I live with my Mum, my Dad,  
and my sister Ashley.

My sister is fourteen  
and she is very smart.



We keep a parrot.  
Some children think  
it is an exotic pet.



But I like my Sparky  
and I look after  
him well.

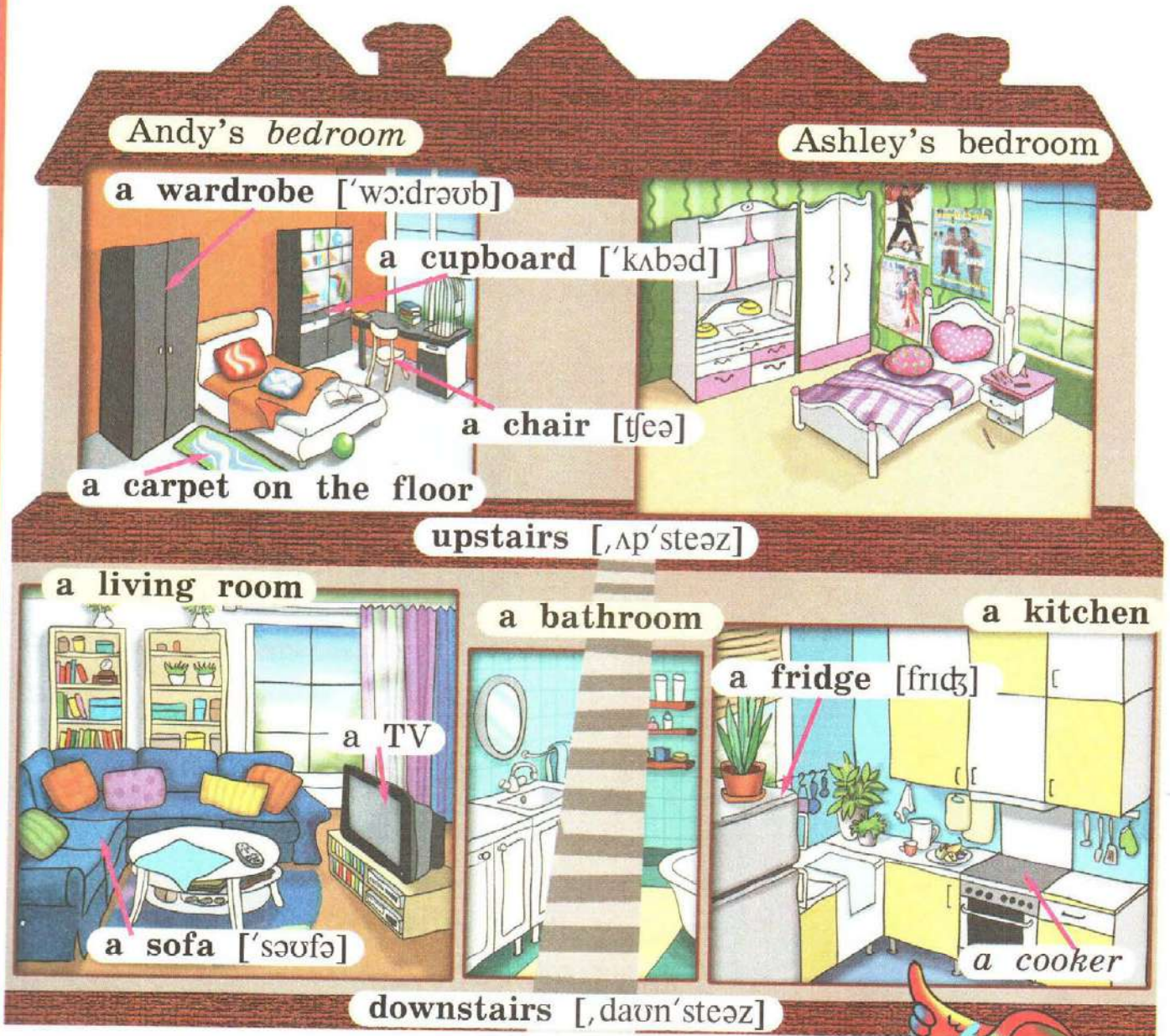
I'll tell you about  
how we live in **OUR HOUSE**.

# Lesson 1

My house is very nice



1. Andy Mills' family lives in a small English town. Here is their house.

1)   **Vocabulary.** What rooms are there in the house?



I have got a small house in Andy's room. It's a VERY small cage.



- 2)  What is there in the rooms?  
 3)  Do you like this house?

I like the house	because	the kitchen	is are	upstairs.
I don't like the		the living room		downstairs.
house		the bedrooms		
		the bathroom		

- 4)  **Let's play.** "A funny house".

They keep food on the bed in the bathroom.  
 It is silly. I think they should keep food in  
 the fridge in the kitchen.

It is silly.	It is nice.
It is dangerous.	Really?
It is funny.	

1. They 2. Andy 3. Andy's mum 4. Andy's dad 5. Ashley 6. Sparky

1. keep(s) food 2. make(s) lunch 3. sit(s) 4. put(s) books 5. have(has) a snack 6. put(s) the clothes	1. on the sofa 2. in the fridge 3. in the wardrobe 4. in the cupboards 5. on the carpet 6. on the cooker	1. in the kitchen. 2. in the living room. 3. in the bathroom. 4. in the bedroom. 5. on the floor. 6. near the door.
--	---	--


They keep my food in  
 the box in the cupboard in the  
 kitchen downstairs. But I live  
**UPSTAIRS.**



2. Andy's house was different.

 What was there in it? (AB ex. 1)

3. Andy's friends Alex, Emily and Dan like their houses, too.

 Listen to their stories. Match the pictures with the stories. (LLN No. 1)




1



2



3

4.  What have you got in your house/flat? (LLN No. 2)

I like my house/**flat**.

There are ...

I like my room because ...


I have got a ..., ... , ... and ...

I put my ... in the ...

But I haven't got a ...



a flat — квартира

5.  **All about me.** "Our house/flat" (No. 8). Activity Book ex. 2, Reader ex. 1. (LLN No. 3)

# We have made changes in my room

# Lesson 2

1. Andy is talking with his friend Oliver.

1)   What is new in Andy's room?



Oliver, you haven't seen my new house.  
Look!

**Oliver:** Oh, your room has **changed**.

изменилась

**Andy:** Yes, it has. This computer is new.

My Dad has **bought** it.

купил

He **hasn't bought** a *printer*, but he will ... I hope.

не купил

**Oliver:** My Dad **bought** a computer and a printer *last month*.

купил

**Andy:** It's nice.

## **new** grammar

### Past Simple or Present Perfect

Когда говорят о свершившемся действии и при этом важно **время**, когда оно произошло,

важен **его результат**, а не время, когда оно произошло,

используется

#### Past Simple

I/we/you/they/she/he/it  
drew a picture **yesterday**.

#### Present Perfect

I/we/you have  
drawn a picture.  
She/he/it has

GS p. 78  
AB ex. 1



В английском языке глагол имеет четыре основные формы, которые в сочетании с вспомогательными глаголами служат для образования всех видо-временных форм.

GS p. 76

V	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	Ving
paint	<u>paint</u> ed	<u>paint</u> ed	<u>paint</u> ing
draw	<u>draw</u>	<u>draw</u> n	<u>draw</u> ing
buy	<u>buy</u> t	<u>buy</u> t	<u>buy</u> ing

2) Andy's parents like redecorating their house.

☐ What does Andy say about the changes in their house? Choose the correct verb form.

## WORD BUILDING



decorate — отделывать (дом, комнату)

redecorate — **заново** отделать

paint — красить

repaint — **перекрасить**

Mum (bought/has bought) a new **carpet** for the living room. It is beautiful.

Yesterday Dad (repainted/has repainted) **the door**.

Ashley (drew/has drawn) *posters* for **the kitchen**. They make the room special.

She (painted/has painted) the kitchen **door white**.

Now she (paints/is painting) cartoon **characters** on the kitchen door.

Look! Sparky (eats/is eating) the **poster!**


I (forgot/have forgotten) to feed him **yesterday**.

3) ☐ ☑ Guess who has helped to redecorate **Andy's room**. Don't forget that Sparky is not a good helper.


The mother  
The father  
Andy  
Ashley  
The aunt and the  
uncle  
The grandparents  
Sparky the parrot

has  
have


painted two pictures.  
repainted the cupboard.  
bought a computer table.  
brought some flowers.  
drawn a poster.  
eaten one flower.  
made a *table lamp*.  
put a bigger carpet on  
the floor.

4)  Listen to Ashley. Did you guess right?


2. Ashley would like to make changes in her room, too.  
Here is her plan.

1)  What does she want to do?


repaint the wardrobe	✓	draw red apples on the door	✓
repaint the cupboard		buy a new red lamp	✓
change the posters	✓	put a red carpet on the floor	

2)  What has she done? What hasn't she done?

She has repainted the wardrobe. But she hasn't repainted the cupboard.

3)   What has changed in your or your friend's room/flat/house?


3.   **Let's sing.** "The haunted house hip hop". (AB ex. 2)

4.  Activity Book ex. 3, Reader ex. 2.

# Lesson 3

## The doll's house

1. "The Tale of Two Bad Mice" by Beatrix Potter\* is about a girl who had a doll's house. Two dolls lived in the house.

1)  The paragraphs of the tale are not in the correct order. Put the paragraphs in the correct order and find what was there in the house. (LLN No. 4)

A. Then Tom Thumb\* looked into the wardrobe in Jane's room, took Jane's clothes and **threw** them **out** of the **window**. Hunca Munca took a chair, a *bookcase*, a bird cage, and Lucinda's clothes downstairs. The bookcase and the bird cage didn't go into the *mouse-hole*. Hunca Munca **left** them on the floor. But she took the *bedclothes* into the mouse-hole.

B. One morning Lucinda and Jane went out for a walk in the doll's car. **Suddenly** two mice came. They were Tom Thumb and Hunca Munca. The mice went to the doll's house. They opened the door and went upstairs. They saw meat, a fish, a cake, and some oranges on the table. The mice were happy! Tom Thumb took the meat. He wanted to eat the meat but it was not easy. Suddenly the meat **broke**. Under the paint it was clay! Tom Thumb and Hunca Munca **broke up** the cake, the fish, and the oranges.

C. The doll's house was red with white windows and a door. It was very beautiful. It was the house of two dolls, Lucinda and Jane.

D. Suddenly the little girl came. The mice ran away into their hole.



## WORD BUILDING



hole — нора  
mouse-hole — ?

window [ˈwɪndəʊ] — окно  
suddenly — неожиданно  
leave (left; left) — оставлять  
throw [θrəʊ] (threw; thrown) — бросать  
break [breɪk] (broke; broken) — ломать(ся)



2) **Reading rules.** The girl comes into the room.

☰ What will you tell the girl about what has happened? Choose the correct variant (a, b or c).

1. [əʊ] a. Tom has taken Jane's clothes into the mouse-hole.  
o [əʊ] b. Tom has thrown Jane's clothes out of the window.  
[aʊ] c. Tom the mouse has broken the house.
2. [eə] a. Hunca Munca has taken the chair from upstairs.  
a [eɪ] b. She has taken the bookcase and the cage into her hole.
3. [e] c. She has left the dresses on the bed.  
[i:] a. Tom Thumb has eaten the meal.  
a [eɪ] b. He has taken the cake from the table.  
[eɪ] c. The mice have made a cake.

3) It is "The Tale of Two Bad Mice". Why has it got this name?

☰ **F** What did the mice do in the house? (LLN №. 6)

**break** [breɪk] *v* (broke; broken) ломать(ся);

to ~ up разбивать

**take** [teɪk] *v* (took; taken) брать; to ~ away

уносить, забирать

**throw** [θrəʊ] *v* (threw; thrown) бросать; to ~

out выбрасывать

2. Activity Book ex. 1, Reader ex. 3.

# Lesson 4

## Have you tidied your room?

1. Andy's parents think that first Andy must tidy his room, then he can go on the computer. They always control him.

1)   What questions are the parents asking Andy?

**Mum:** Have you put your clothes in the wardrobe?

**Andy:** No, I haven't.

**Mum:** Have you tidied your desk?


**Andy:** No, I haven't.

**Mum:** What have you done?

**Andy:** I have fed Sparky a little.



to tidy — убирать  
a tidy room — ?

2)  Can Andy go on the computer now?



Как спросить о свершившихся действиях  
(**Present Perfect: Questions**)

I have tidied the room.

Have you tidied your desk?

Yes, I have.



No, I haven't.


What have you done?


GS p. 79


3)  Here are some other questions Andy's mum often asks Andy. What are they?

Have	you	cleaned	the dishes?
Has	Ashley	done	your homework?
		made	your bedroom?
		put	your bed?
		tidied	Sparky's cage?
		washed	your toys in the boxes?

4)   Listen to Andy's answers. What has he done? What has Ashley done?

5)  Do you keep your room tidy? Tell Andy what questions your parents ask you.

6)  What has changed near Andy's house? (AB ex. 1)

2.  **Pair work.** Andy and Ashley have written lists of things to do about the house. Have they done a lot? (LLN No. 7)

Pupil 1 

**Say what Andy has done.  
Ask what Ashley has done.**

Andy's list

to tidy the room  
to wash father's car ✓  
to buy food for Sparky  
to put the books away ✓  
to clean the carpet

Pupil 2 

**Say what Ashley has done.  
Ask what Andy has done.**

Ashley's list

to clean the room ✓  
to wash father's car  
to buy food for Sparky ✓  
to put clothes away  
to clean the carpet ✓

Pupil 1


Andy hasn't tidied the room.  
Has Ashley tidied the room?



Pupil 2

Yes, she has.

3.  **Let's play.** "Changes in your house".

4. On the Internet there is an interesting story of Gabriel and his family. They came from Leicester\* to live in Duncraig Castle in Scotland.

1)  What is it like to live in a castle? Listen to Gabriel's story.

2)   What questions can you ask to find out about the changes in the castle? (LLN No. 8)


A screenshot of a text editor window. The window has a blue border and a toolbar at the top with various icons for text formatting. The text inside the window is as follows:

Dear Gabriel,  
I have learnt about your life in the **castle**. I think it is interesting to live in a castle. May I ask you some questions?  
Have you \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_  
Has your aunt \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_

put in a bathroom  
repaint the doors and windows  
buy new furniture  
redecorate the rooms  
bring a computer  
put carpets on the floor  
*plant* the garden

castle — замо́к



5.  **All about me.** "My room is always tidy" (No. 9). Activity Book ex. 2, Reader ex. 4.

## I am happy when I am at home


# LESSON 5

1. Here are the two letters — the answers to the question “What place makes you happy?”.


1)   What do Megan and Ben write about their rooms?

I am happiest when I am at home with my family. No other place is better! I love my house and I love being in my room. It is small but nice. I have a lot of good things in my room: books and toys. I haven't got a computer or a TV and I don't want to have them. When I want to watch TV, I go downstairs and spend time with my family in the living room. My room is always tidy. We have redecorated it a little. Now it is very nice. My friends like it, too.

My favourite place is my flat and my small bedroom. I share it with my brother. We've got a TV, a video, a computer with the Internet in our room. I don't play many games on the computer but I write stories on it. Our room is not very tidy because we hate cleaning. But our parents don't like when our room is not clean. And now my brother is tidying his desk. I'll do it, too.

- 2)  Where do Megan and Ben live?
- 3) Do they share their rooms?
- 4) What is there in their rooms?
- 5) Do they keep their rooms tidy?



- 6)  Have Megan and Ben made changes in their rooms?  
7) Whose room do you like best? Why?

2.  What is the best place in your house?

1. **Where do you live? What rooms are there in your flat/house?**



2. **Do you share your room?**

I ... with my sister(s)  
... brother(s)

3. **What is there in your room?**

I've got ...  
I haven't got ...  
There are ...  
There is (not) ...



4. **Is your room tidy?**

I clean ... at weekends.  
I put ... in the ...



5. **What have you changed?**

I have put ... near ...  
We have repainted ...  
... redecorated ...



6. **Do you like your room? Why?**

I can spend time with ...  
I like ... there.

3.  What can you write to answer the question "What place makes you happy?"

4.  Reader ex. 5—6. **Do a project.** (LLN No. 9)

THIS IS WHERE  
I LIVE

# UNIT 6

In this Unit I'll tell you about the place I live in.  
Here are some photos of my **HOMETOWN**.



I like going to the pizza  
restaurant with my family.



We are having fun  
at the funfair.



This is our swimming pool.  
It's cool!



You can buy many things  
in our shopping centre.  
It's really big!

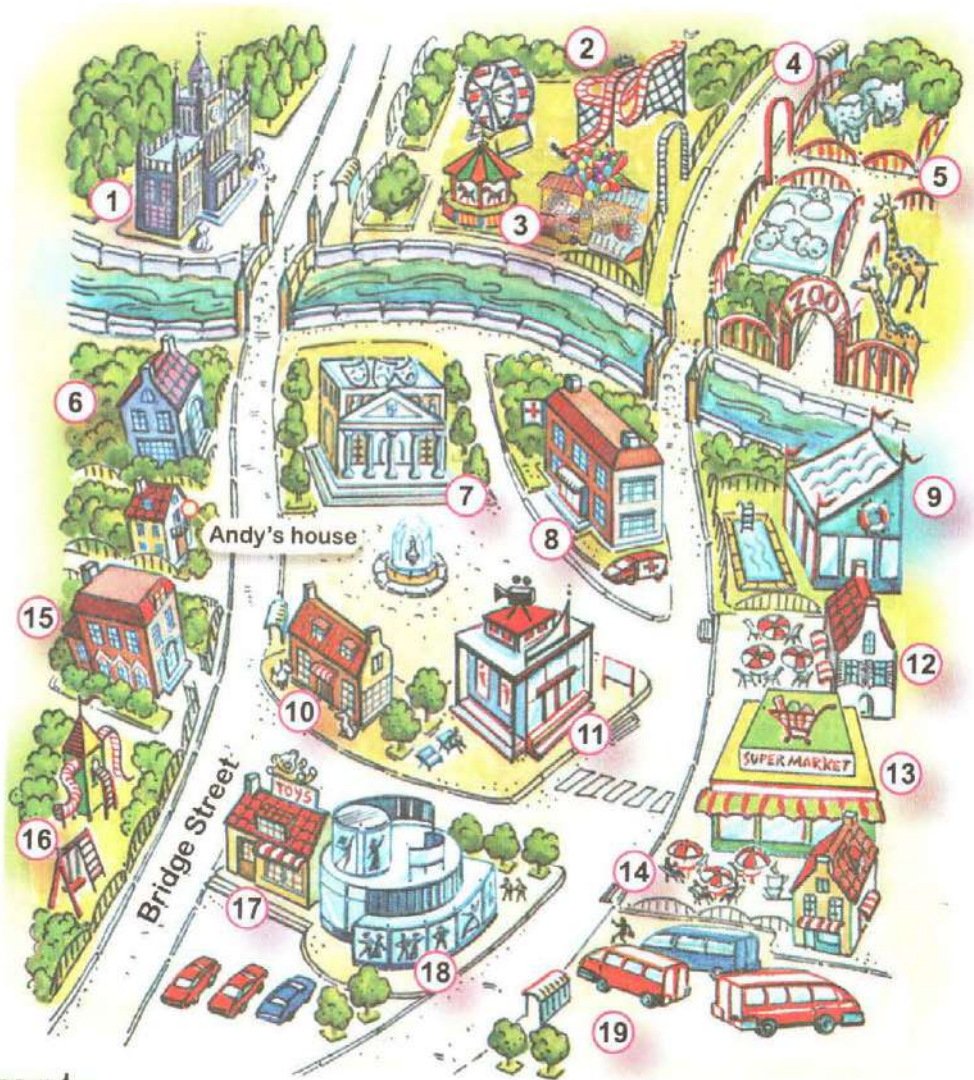
# Lesson 1


## I like living in my hometown

1. **Vocabulary.** Andy Mills lives in a beautiful old town in England.

1)   Look at the map. What is there in Andy's town?

- 1 **museum** [mju:'zi:əm]
- 2 **park**
- 3 **funfair**
- 4 **bus stop**
- 5 **zoo**
- 6 **library** ['laibrəri]
- 7 **theatre** ['θiətə]
- 8 **hospital** ['hɒspɪtl]
- 9 **swimming pool**
- 10 **pet shop**
- 11 **cinema** ['sɪnɪmə]
- 12 **pizza restaurant** [,pɪtsə 'restərɒnt]
- 13 **supermarket** ['su:pə,mɑ:kɪt]
- 14 **café**
- 15 **school**
- 16 **playground**
- 17 **toy shop**
- 18 **shopping centre** ['ʃɒpɪŋ ,sentə]
- 19 **bus station** ['bʌs ,steɪʃn]



2)  Why does Andy like living in his town?

I live in a small friendly town. My **hometown** has got a lot of interesting places: a museum, a theatre, and a cinema. There are many shops in it. I like going to the shopping centre. It is the biggest in the town. There is a beautiful park with a very nice funfair and a zoo in our town. I like visiting the funfair with my friends.

I like going to a café or a pizza restaurant with my family. My sister Ashley and I go to school near our house. It's not very big, but it's very nice. There is a swimming pool in my town. I often go there. I'm good at swimming. I like visiting the library near my house. My hometown has got a hospital and a bus station. I love the **people** in my hometown, they are very friendly.


And me too!  
Take me to  
the funfair!




I'm very friendly,  
I'm very friendly,  
I'm ....



hometown [ˌhəʊmˈtaʊn] — родной город  
people [ˈpi:pl] — люди

3)  What are Andy's favourite places in his town?

4)  Let's play. "Snowball".

5)  Which of these places are there in your hometown?

2.   Let's play. "Town game". (AB ex. 1)

3. Emma, Sam and Anna are Andy's pen friends from different countries. They tell him the stories about their hometowns.



Emma



Sam



Anna

1) Listen to Emma's story. What city does she live in? What places does she like visiting there? (LLN No. 1, LLN No. 10)



The British Museum \*



Hyde Park \*



London Zoo \*



The Smithsonian \*



Rock Creek Park \*



The National Zoo \*

2) Write it right. Listen to Sam's story about Washington\* and complete his letter to Andy. (LLN No. 11)

Dear Andy,

I want to tell you about the city I live in. It is the best city in the world. There are a lot of interesting places in it. There are a lot of \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in Washington. Visit the Smithsonian! This \_\_\_\_\_ is very big and interesting. A lot of people visit it every year.

There are many \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ in my city. You can buy many things there. Washington has got a lot of \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. You can have a meal there.

There are many beautiful \_\_\_\_\_ in Washington. I like spending time with my friends in Rock Creek Park.

I like visiting the National \_\_\_\_\_. It is a very big \_\_\_\_\_. There are many animals and birds there. Washington is a fantastic place!

All the best,  
Sam

3) **E** **In your culture.** Look at the pictures and help Anna to tell Andy about Moscow. (LLN No. 2)



**The Pushkin Museum of Fine Arts\***



**The Moscow Zoo\***



**The Gorky Park\***

I live in ...

There are ...

You can ...

We've got ...

My favourite ... is/are ...

I like ... there

4. **Let's play.** "Which town?". (LLN No. 21) Activity Book ex. 2, Reader ex. 1.

# Lesson 2

## I am going around the town

1. Andy and his classmates like playing "Directions game".

1)   Look at the pictures from this game and match them with the captions.

I'm going **into** the shop.

I'm going **out of** ['aʊt əv] the museum.

I'm going **across** [ə'krɒs] the bridge.

I'm going **around** the statue.

I'm getting **on** the bus.

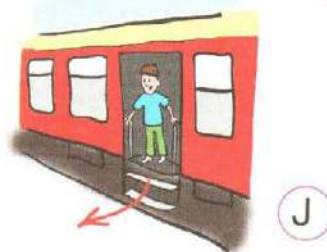
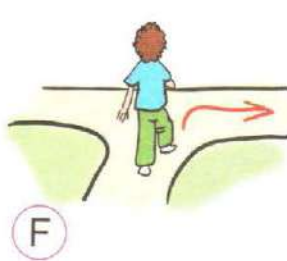
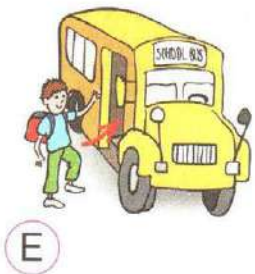
I'm getting **off** the train.


I'm going **up and down** the mountain.

I'm going **straight on** ['streɪt 'ɒn].

I'm **turning left**.

I'm turning **right** [raɪt].



2)  Did you match the pictures with the captions correctly?  
Use the word box to check.

word  
box

into — в (внутри)

on — на

to turn — повернуть

out of — из

off — с

straight on — прямо

across — через

up — вверх

right — направо


around — вокруг

down — вниз

left — налево

GS p. 82

## 2. Let's play. "Directions game". (LLN No. 7)

1)  Guess what your partner is doing.

Pupil 1


Are you going into the shop?

Pupil 2

No, I'm not./Yes, I am.

2)   "Treasure hunt". (AB ex. 1.1)—2)

3)   "Where is Sparky?"

4)  "Where are you?"



Pupil 1


Start from ... . Turn left ... . Where am I?

Pupil 2

You are at the funfair.

Pupil 1

No, I'm not./Yes, I am.



3.  Activity Book ex. 1.3), Reader ex. 2.



# Lesson 3

## In the toy shop

1. Hamleys\* is a very famous toy shop. It has got seven floors of toys.

1)   Look at the Hamleys floor guide. What can you buy at Hamleys?

**Hamleys Floor Guide**  
[ˈhæmlɪz ˈfloː ,gaɪd]

**5th Fifth Floor**  
*Lego; Café*

**4th Fourth Floor**  
*Trains; Cars*

**3rd Third Floor**  
*Dolls*

**2nd Second Floor**  
*Books; Music*

**1st First Floor**  
*Games; Sweets*

**0 Ground Floor**  
*Soft toys*

**— 1 Basement**  
*Computer games; Sports*



famous [ˈfeɪməs] — знаменитый  
 floor guide — поэтажный указатель  
 basement [ˈbeɪsmənt] — цокольный этаж

m i n d

(BE) ground floor = (AE) first floor


**new** grammar 

Как обозначить порядок предметов при счёте

1st — <b>first</b> [fɜːst]	12th — <b>twelfth</b> [twelfθ]
2nd — <b>second</b> [ˈsekənd]	13th — <b>thirteenth</b> [ˌθɜːˈtiːnθ]
3rd — <b>third</b> [θɜːd]	14th — <b>fourteenth</b> [ˌfɔːˈtiːnθ]
4th — <b>fourth</b> [fɔːθ]	15th — <b>fifteenth</b> [ˌfɪfˈtiːnθ]
5th — <b>fifth</b> [fɪfθ]	16th — <b>sixteenth</b> [ˌsɪksˈtiːnθ]
6th — <b>sixth</b> [sɪksθ]	17th — <b>seventeenth</b> [ˌsevənˈtiːnθ]
7th — <b>seventh</b> [ˈsevənθ]	18th — <b>eighteenth</b> [ˌeɪˈtiːnθ]
8th — <b>eighth</b> [eɪtθ]	19th — <b>nineteenth</b> [ˌnaɪnˈtiːnθ]
9th — <b>ninth</b> [naɪnθ]	20th — <b>twentieth</b> [ˈtwentiəθ]
10th — <b>tenth</b> [tenθ]	21st — <b>twenty-first</b> [ˌtwenti ˈfɜːst]
11th — <b>eleventh</b> [ɪˈlevənθ]	

GS p. 73

2) **E** The grandparents bought a lot of gifts for Andy and Ashley in Hamleys. Look at the gifts and say which floor the grandparents bought them on.

They bought Barbie on the third floor.  
 They bought ... on the ...

2. Andy liked the toy parrots at Hamleys. He wrote a poem about them.

1)  Complete his poem.

The first parrot is very funny.

... .. parrot is happy and sunny.

... .. parrot is very small.

... .. parrot plays with a ball.

... .. parrot likes reading books.

... .. parrot cleans the house and cooks.

... .. parrot can sing you a song.

... .. parrot can talk all day long.

... .. parrot can tell you a story.

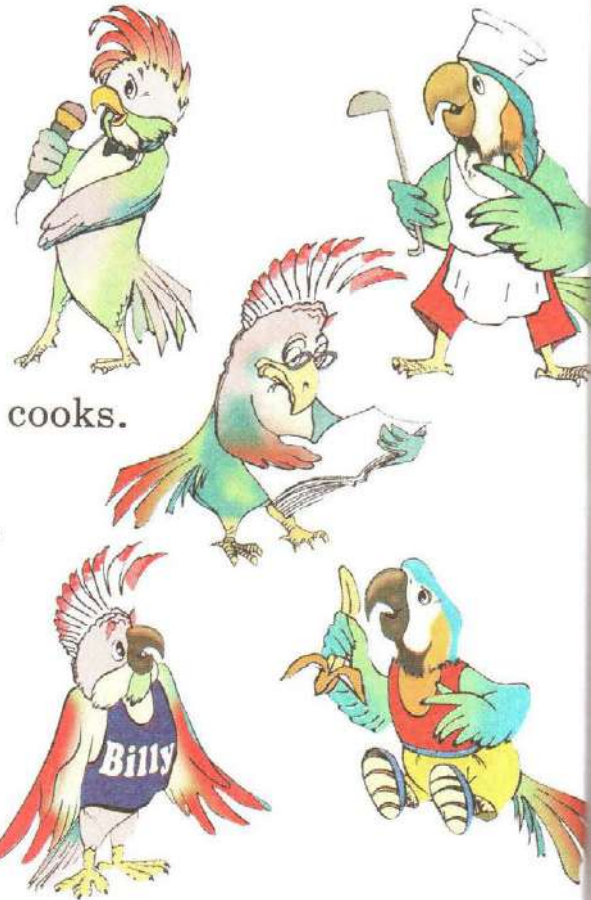
... .. parrot is very boring.

... .. parrot is very good.

... .. parrot likes tasty food.


... .. parrot is very silly.

... .. parrot's name is Billy.



2)  Which parrots are in the picture?

3.  What is the name of a famous shop in London?  
(AB ex. 1)

4.  Activity Book ex. 2, Reader ex. 3.1)—2).

## I live in a small town

# Lesson 4

1. Here are the two stories from Scholastic News\* by Jonathan (Babylon, the USA) and by Allison (Spencerville, the USA).

1) Make up two stories: "Life in a small town" and "Life in a small village". (LLN No. 12)

Babylon ['bæbɪlən]

Spencerville ['spensə,vɪl]

a) I live in Babylon. It is a small town near New York City. There are shops, cafés, restaurants, schools, and swimming pools in my town. There is a beautiful lake where people go fishing, boating and swimming.

b) Spencerville is a small village. My village has got five shops, three cafés, two schools and a new library. The Spencerville library is nice. I like going there.

c) I think Babylon is the best place for children. There are very nice places where people walk. There are three parks where children and parents can have fun together. In autumn people go to the fairs. It's fun.



d) I like living in a small village. I love animals very much and Spencerville has got a lot of animals. There are raccoons, foxes, birds, and other animals where I live.

e) Our town has got a really good pizza restaurant. I love their pizzas. We often spend time there with my family and friends.

f) A lot of pet animals live in my street. The family across the street has got five horses. At my house we have got three horses, four cats, one dog, one rabbit, one pig, one snake, and seven fish.

g) My town is small, but it is a beautiful and fun place to live. That is what makes my hometown special to me.

h) I think Spencerville is special because it is so small. I know a lot of people in my village. They are very friendly. I love where I live.

2)   Which of these sentences are true (T) or false (F) according to the kids' stories? (LLN No. 20)

i, y → [ɪ] Allison likes living in the village.  
Jonathan thinks Babylon is a nice place for children.

i, y → [aɪ] Allison likes a nice library in her village.

a → [æ] Allison has got a rabbit, a cat, and a rat in her flat.

e → [e] Spencerville is the best place for pets.

o → [u:] Babylon has got schools and swimming pools.

3)  What is special about Babylon and Spencerville? Match the parts of the sentences. Prove it from the texts.

There is a beautiful lake  
There are raccoons, foxes,  
birds, and other animals  
There are very nice places  
There are three parks

where people walk.  
where people go fishing,  
boating and swimming.  
where children and parents  
can have fun together.  
where I live.

4)   Which places do you like? Why?

2.  Reader ex. 3.3)—4).

## How can I get to the zoo?

# LESSON 5

1. The children are asking the way to different places in Andy's town.

1)   Where are the children going to? (LLN No. 13)

a) — **Excuse me. How can I get to the zoo?**

— Go straight on to the bus stop. Take bus number 12.

— Get off the bus at the fourth stop.

— Thank you very much.

b) — **Excuse me. Can you tell me the way to the café?**

— I'm sorry, I don't know.


— Thank you anyway.


c) — **Excuse me. Where is the toy shop?**

— Go straight on to the pet shop and turn left. You'll see it across the street.

— Thanks a lot.



2)  Which dialogue does the picture go with?

3)  What questions are the children asking?

2. There are some dialogues in the maze on p. 32.



## CULTURE NOTE



Британцы всегда извиняются, обращаясь к кому-либо с просьбой.

**Excuse me.** How can I get to the zoo?






**Извините.** Как мне добраться до зоопарка?

Они всегда благодарят собеседника, даже если их просьба осталась без ответа.

**Thank you anyway.** Тем не менее, спасибо.

- 1)  Can you find all the dialogues in the maze?



- 2)  **Pair work.** Act out the dialogues. (LLN No. 7)
3.   Find your way in the town. (AB ex. 1)
4.  **Role play.** Ask the way to three places in Andy's town. Your partner will help you to find the way. (LLN No. 14)
5.  Activity Book ex. 2, Reader ex. 4. (LLN No. 18, LLN No. 22)

1. Ashley made a report "My hometown is special" for CBBC Newsround\*. She had some questions as a plan.

1)  What makes her town special?

I live in a beautiful town. There are shops, schools, swimming pools, libraries, cafés, cinemas and parks in my hometown. There is a beautiful river in my town. We go swimming, and fishing, have family picnics, have fun, and play games near the river. There are two swimming pools and a stadium in my town. Families take their children to the three parks in the town.

There is a large shopping centre in my town. It is really big. It has got five floors. My brother likes going to the third floor because there are many toys and books there. And I like going to the cafés on the fourth floor.


My town is a beautiful and fun place to live. People in my town are friendly and nice. I love my town. That is what makes it special — I love it!

2)  Which questions did Ashley answer? Find the answers in the text.

1. Where do you live?
2. What is there in your hometown?
3. What interesting things and places are there in your town?
4. What can you do there?
5. What are your favourite places in your town? Why?
6. What are the people like?
7. What makes your hometown special?



**2. In your culture.** Vika is from Russia. She made a report about her hometown, too. Here are some pictures of her hometown.

1)  What report did she make? (LLN No. 10)



1. Lipetsk\* is the best place to live.



2. Our zoo is nice.



3. The places where people walk are wonderful.


Vika lives in ...  
 She likes living there because ...  
 There are a lot of ...  
 You can ...  
 Her favourite place is ...  
 People are ...  
 Her hometown is ...



4. You can go on rides in the park.



5. My hometown is beautiful.

2)  Listen to Vika's story. What have you learnt about Lipetsk? (LLN No. 1)

3.  Is the place you live in special? What makes it special?

4.  **All about me.** "My hometown is special" (No. 10). **Do a project.** (LLN No. 9)

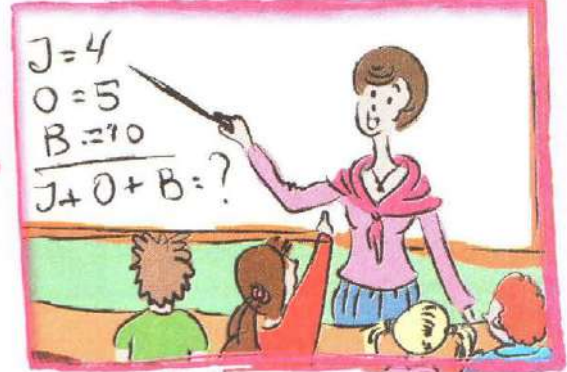
# MY DREAM JOB

# UNIT 7

In this Unit I'm going to tell you about the JOBS I like.



My father is a doctor.



My mother is a teacher.



Ashley is going to be an actress or a writer.


And I'm going to be...



# Lesson 1

## What jobs do you like?

**1. Vocabulary.** Andy and his classmates voted on the most popular jobs.

1)   What are they?



a doctor



a teacher



a writer  
[ˈraɪtə]



a vet  
(veterinarian)  
[,vetərɪˈneəriən]



a singer



a model  
[ˈmɒdl]



an actor/  
actress  
[ˈæktə] [ˈæktɪs]



a pilot  
[ˈpaɪlət]



a reporter  
[rɪˈpɔ:tə]




a sportsman  
[ˈspɔ:tsmən]



a police  
officer  
[pəˈli:s ,ɒfɪsə]



a farmer

2)  Can you guess the top five jobs?

He works in a hospital. I think he is a doctor.

He/She ...

1. works in a hospital and helps sick people.
2. works in a school.
3. flies a plane.
4. acts in plays and films.
5. sings and plays music.



## WORD BUILDING



-er/-or

to write — a writer



to sing — a singer

to act — an actor GS p. 83

3)   What are the most popular jobs in your class?  
Vote! Choose the top five jobs.

2.   **Write it right.** What are some people's jobs? (AB ex. 1)

3. **Let's sing.** "Ellie is a doctor".

1)   What does Ellie do?

Ellie is a doctor,

A doctor, a doctor;

Ellie is a doctor

All day long.

She works in a hospital,

A hospital, a hospital;

She helps sick people.

Yes that is what she does.



a dream [dri:m] — мечта

a job [dʒɒb] — работа

popular ['pɒpjələ] — ?


sick — больной

to act — играть

a play — пьеса


a film — ?



2)  Choose the job you like. Make up a song about it. Use the words in the box.

helps people  
wears a uniform  
looks after animals  
plays sports  
flies a plane  
works in a school  
sings and plays music

writes books  
acts in plays/films  
works in a theatre  
works on a farm  
makes reports  
wears wonderful clothes

3)  Sing your song to music.

4.   **Group work.** Crossword: Jobs. (AB ex. 2) (LLN No. 15)



She is smart and helpful.  
She works with children.  
She teaches English to them.  
She works in a primary school.  
It is a great/important/interesting job!



Is she a teacher?





Yes, she is.



5.  Activity Book ex. 3, Reader ex. 1.

1. At school, Andy and his friends are talking about their dream jobs.

1)   What jobs are they talking about?

**Andy:** What are you going to be, Daniel?

Кем ты собираешься быть?

**Daniel:** I am going to be an actor.

Я собираюсь быть актёром.

**Megan:** Oh! Emily is going to act in plays and films, too.

**Daniel:** Really? That's great! And we are going to be famous actors.

**Megan:** But I am not going to be famous. I'm going to be happy.



2)  What question is Andy asking?

3)  What are his friends going to be?

## new grammar

Как рассказать о намерениях




Когда рассказывают о том, что собираются сделать, используют **to be going to**.

I am going to be a teacher.  
Are you going to teach English?

Yes, I am.      No, I'm not. I'm not going to teach English.  
What are you going to teach?

GS p. 79

2. Andy's classmates are talking about their dream jobs.

1)    Listen to Ellie and guess her dream job.

Ellie	is going to	sing and play music. work in a theatre. look after animals.
Alex and Jack	are going to	be famous. live on a farm.
Ann		help sick animals. act in films and plays.


2)  Ann is going to be a vet. What is she going to do?

3)   What are Alex and Jack going to be in the future?

3.   What are Andy's friends' dream jobs? (AB ex. 1)

in the future ['fju:tʃə] — в будущем



4.  Let's play. "What are you going to be?"

Pupil 1

I'm going to travel a lot.

I'm going to write interesting stories.

Pupil 2

Are you going to be a writer?

Pupil 1

No, I'm not. I'm going to write about sport.

Pupil 2


Are you going to be a reporter?

Pupil 1

Yes, I am.

5.  Activity Book ex. 2, Reader ex. 2.

1. Yesterday Andy visited the Talented Kids Site\* and voted on the stories about talented kids.

1)  What are the stories about? Match the titles with the stories. (LLN No. 22)

- ◆ *Say Hello to Hyde*      ◆ *Moscow's Miss Morozova*
- ◆ *Language Master*      ◆ *Painter with Many Hobbies*

young [jʌŋ] — молодая  
 a newspaper ['nju:spɛɪpə] — газета  
 an exhibition [,eksɪ'biʃn] — выставка  
 a hobby — хобби  
 to study — изучать  
 a language ['læŋgwɪdʒ] — язык  
 French [frentʃ] — французский  
 Chinese [,tʃaɪ'ni:z] — китайский  
 to speak — говорить  
 a master — мастер, знаток



● Hyde lives in Florida\*, the USA. She is ten and she is a beautiful **young** model. She likes books, sport, and films. She plays the piano very well. Hyde writes books for little kids and makes good reports for her school **newspaper**. She wants to be a writer or an actress.

● Grace lives in California\*, the USA. She is ten. She started her drawing classes when she was seven. Now you can see her pictures at the **exhibitions**. Grace's **hobbies** are reading, writing, painting, swimming, and playing the piano. She is a very good pupil. She loves animals very much, and one day she is going to be a vet.





● Melissa lives in Moscow, Russia. She is eleven. She is going to be a singer. Melissa has singing lessons and piano lessons. She was three when she started to sing. When she was five, she started writing her songs. Music is her favourite subject at school. She sings at school, at home, and at playtime. We think she will be a very talented singer.




● Alec Medlock lives in California, the USA. He is ten. He loves to read, play sports, play games with his friends, and ride his bicycle. And he loves to study languages, too. Alec went to a French school, and he can speak French very well. He has got many Chinese friends and he is going to study the Chinese language. He is going to speak Chinese very well, too. He thinks he will be a very good language teacher.

m i n d


loves to read = loves reading

2) **Reading rules.** Are these sentences true (T) or false (F) according to the stories? Prove it from the text. (LLN No. 20)

- i → [ɪ] Melissa is going to be a singer.
- y → [aɪ] Hyde writes nice books for kids.
- e → [e] Alec Medlock went to a French school.
- e → [i:] Hyde wants to be a teacher of Chinese.
- a → [eɪ] Grace likes painting and playing the piano.
- a → [æ] Melissa will be a talented actress.
- c → [k] Alec Medlock is from California.
- c → [s] Grace's hobbies are dancing and riding a bicycle.

3)  **Group work.** What have you learnt about these kids? Complete the table. (LLN No. 15, LLN No. 12, LLN No. 16)

Name	Where from	Likes and hobbies	Dream jobs
1. Hyde 	Florida, the USA	books, films, sport; writes books for kids, plays the piano	a writer or an actress
2. Grace 			
3. Melissa 			
4. Alec 			

4)  Who is the most talented kid? Why? Vote!

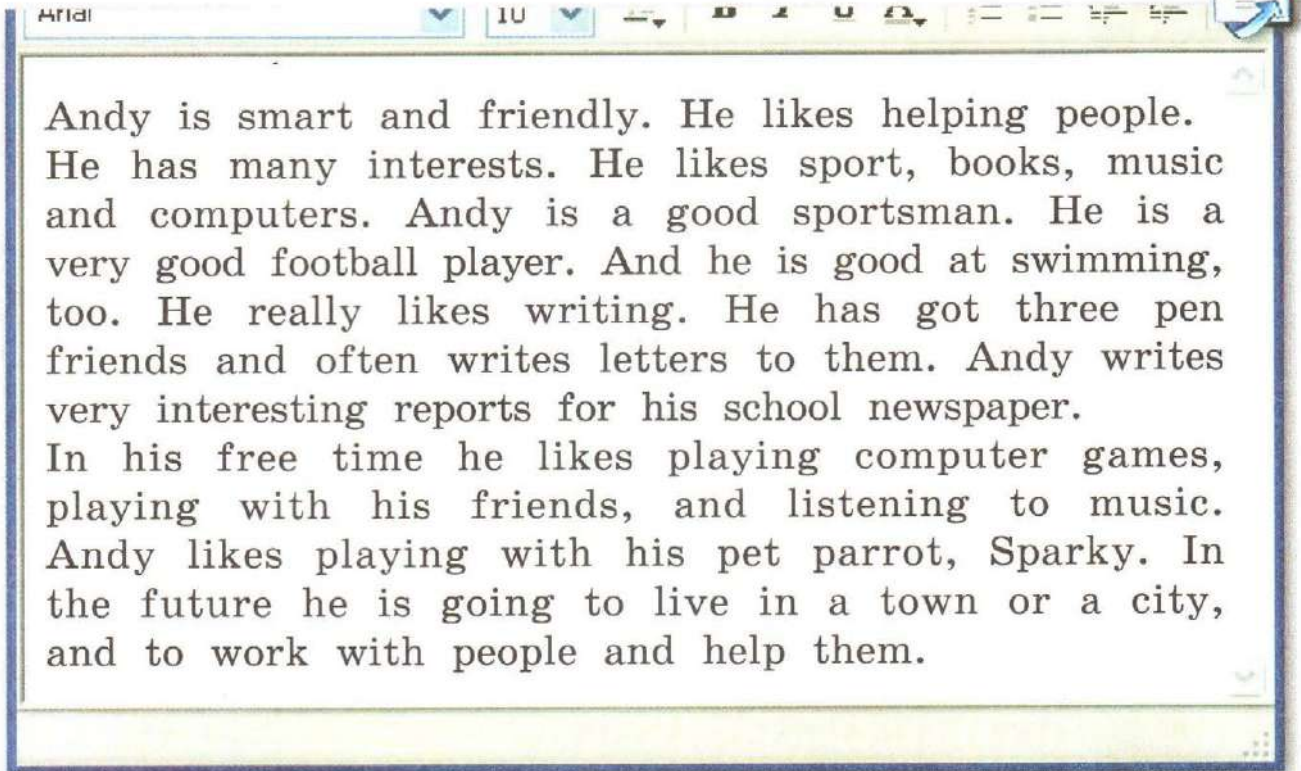
2.  **In your culture.** Activity Book ex. 1, Reader ex. 3.



# LESSON 4

## Which job is the best for you?

1. Andy visited the Wannado City\* last holidays. He filled in the 'Know yourself chart' there.

1)  What description did he get on the computer?



2)   How did Andy fill in the chart according to the description?

### Know yourself chart

1. What are you like?

Are you ...?

_____ smart	_____ helpful
_____ friendly	_____ merry
_____ kind	_____ brave
_____ talented	_____ nice



2. What do you like?  
Do you like ...?

\_\_\_\_\_ music            \_\_\_\_\_ languages  
\_\_\_\_\_ books            \_\_\_\_\_ films  
\_\_\_\_\_ sport            \_\_\_\_\_ computers



3. What are you good at?  
Are you good at ...?

\_\_\_\_\_ reading            \_\_\_\_\_ playing sports  
\_\_\_\_\_ writing            \_\_\_\_\_ making toys  
\_\_\_\_\_ painting            \_\_\_\_\_ helping people  
\_\_\_\_\_ singing            \_\_\_\_\_ looking after animals  
\_\_\_\_\_ dancing            \_\_\_\_\_ learning languages  
\_\_\_\_\_ acting            \_\_\_\_\_ playing music

4. What are your favourite school subjects?  
Do you like ...?

\_\_\_\_\_ Reading            \_\_\_\_\_ Maths  
\_\_\_\_\_ Writing            \_\_\_\_\_ Art  
\_\_\_\_\_ English            \_\_\_\_\_ Music  
\_\_\_\_\_ History            \_\_\_\_\_ Languages  
\_\_\_\_\_ Science            \_\_\_\_\_ PE

5. What can you do well?  
Can you ...?

\_\_\_\_\_ write stories/poems/reports  
\_\_\_\_\_ play the piano  
\_\_\_\_\_ work on the computer  
\_\_\_\_\_ act in plays



6. What do you like doing in your free time?  
Do you like ...?



- \_\_\_\_\_ playing with your pet
- \_\_\_\_\_ playing with your friends
- \_\_\_\_\_ playing computer games
- \_\_\_\_\_ watching TV
- \_\_\_\_\_ listening to music
- \_\_\_\_\_ having picnics
- \_\_\_\_\_ fishing and boating
- \_\_\_\_\_ skateboarding


7. What are you going to do in the future?  
Are you going to ...?

- \_\_\_\_\_ live in a town/city
- \_\_\_\_\_ work with animals
- \_\_\_\_\_ live on a farm
- \_\_\_\_\_ work in a hospital
- \_\_\_\_\_ live in a village
- \_\_\_\_\_ work in a school
- \_\_\_\_\_ work with people
- \_\_\_\_\_ help people
- \_\_\_\_\_ work in the police
- \_\_\_\_\_ work in a theatre

3)  Which job is the best for him? Why?

2.  Fill in the 'Know yourself chart'.

3.   Exchange the filled in charts. What can your partner be in the future according to his/her chart? Why?

4.  **All about me.** "My dream job" (No. 11). **Do a project.** (LLN No. 9)

- I. Listening comprehension. (AB-I)
- II. Reading comprehension. (AB-II)
- III. Use of English (Grammar/Vocabulary). (AB-III)
- IV. Writing. (AB-IV)
- V. New words and word combinations from Units 5-7.

### Answer the questions.

- ◆ How many new words and word combinations from Unit 5, Unit 6 and Unit 7 do you know?
- ◆ Which words do we use to describe houses and rooms?
- ◆ Which words do we use to describe changes in the rooms?
- ◆ Which words do you use to describe your hometown?
- ◆ What words can help you to find your way?
- ◆ What are the most popular jobs in your class?

## Unit 5

### Lesson 1

a bathroom  
a bedroom  
a carpet  
a chair  
a cooker  
a cupboard  
downstairs △  
a flat  
a floor △  
a fridge  
a kitchen  
a living room

a sofa  
upstairs △  
a wardrobe

### Lesson 2

to change  
to redecorate △

### Lesson 3

a bookcase △  
to break (up) △  
to leave △  
suddenly △

to take away △  
to throw (out) △  
a window △

### Lesson 4

a castle △  
to tidy  
tidy △

### Reader

behind △  
a corridor △  
a curtain △

a dining room △  
an earring △  
an hour △

messy △  
neat △  
nothing △

a shelf △  
to stand △  
a wall △

## Unit 6

### Lesson 1

a bus station  
a bus stop  
a cinema  
a hometown  
a hospital  
a library  
a museum  
people  
a pizza  
restaurant  
a shop  
a shopping  
centre  
a supermarket  
a theatre

### Lesson 2

across  
around  
a direction △  
down  
left  
off (to get ~)  
on (to get ~)  
out of  
right  
straight on  
to turn  
up

### Lesson 3

a basement △  
famous  
a ground floor △  
a guide △

### Lesson 5

Excuse me.  
Thank you anyway.  
to get to  
a way (to)

## Unit 7

### Lesson 1

to act  
an actor/actress  
a dream  
a film  
a job  
a model  
a pilot  
a play  
a police officer  
popular  
a reporter

sick  
a singer  
a sportsman  
a vet (veterinarian)  
a writer

a language △  
a newspaper  
to speak △  
to study △  
young △

### Lesson 2

in the future

### Lesson 3

an exhibition △  
a hobby △

### Reader

a fireman △  
a postman △

THE BEST MOMENTS  
OF THE YEAR

# UNIT 8





# Lesson 1

## What's on your calendar?

1. Liza, Jack and Andy are from different schools. But all of them have these dates on their calendars.

**E E** What is special about these dates?

### Ordinal Numerals

On the **first** of April the spring holidays start.

GS p. 73

April	July	August
<b>1<sup>st</sup> April</b> Spring holidays start.	<b>17<sup>th</sup> July</b> We have the School Fair.	<b>3<sup>rd</sup> August</b> I go to the summer camp!
<b>2<sup>nd</sup> April</b> International Children's Book Day*		<b>29<sup>th</sup> August</b> Playtime!
<b>8<sup>th</sup> April</b> We visit Seven Stories* - the Centre for Children's books.	<b>24<sup>th</sup> July</b> School is over! Summer holidays start.	
 <b>15<sup>th</sup> April</b> Emma Watson's* birthday.		

a date [deɪt] — ?

a calendar ['kælɪndə] — ?

a fair [feə] — ярмарка

2. Here are Liza's plans for her spring holidays.

**E** **E** What is she going to do?

to be going to  
She **is going to** read three books.

GS p. 79

1. Visit Seven Stories with my classmates.
2. Read three books.
3. Write a report about Seven Stories for the school newspaper.
4. Visit the zoo.
5. Walk in the park.
6. Visit my aunt's farm.

Don't forget to  
feed me!



3. Liza and her classmates have visited Seven Stories.

**E** **E** What have they done in Seven Stories?

Present Perfect  
We **have visited** Seven Stories.  
He **has seen** a famous writer.

GS p. 78



- ◆ We (listen) to interesting stories.
- ◆ We (talk) to famous children's writers and painters.
- ◆ We (draw) funny pictures to the stories.
- ◆ We (visit) the exhibitions of famous children's writers.
- ◆ We (learn) a lot of interesting things about our favourite writers and the characters of the books.
- ◆ We (write) stories about our favourite characters.

4. **E** Activity Book ex. 2, Reader ex. 1.

# LESSON 2

## We are going on a picnic!

1. During the Children's Book week, Liza and her classmates read and discussed the book "Superfudge".

1) Read the story from the book and say who the characters in the pictures are to one another.



Peter



Alex

['æleks]



Warren

['wɒrən]



Anne (mum)



Mrs Manheim

[,mɪsɪz 'mænhaim]



Fudge

[fʌdʒ]



Daniel

['dænjəl]



Turtle

['tɜ:tl]

something ['sʌmθɪŋ] — что-то, что-нибудь

nothing ['nʌθɪŋ] — ничего

to get lost — уходить прочь  
to call — 1) звать (к себе)

2) звонить

**I** went to Alex's house.

"Let's do something interesting today," I said.

"Let's go on a picnic near the lake. Let's have lunch there," said Alex.

"Yes, that's a good idea," I said.

"What have you got to eat?"

We went into the kitchen.

He opened the refrigerator. "Nothing," he said.

"Let's go and see what we have."

At my house we found some food.

“Great!” Alex said.

The door opened. Fudge with Turtle came back home.

“What are you doing? Are you making lunch?”

“That’s right. We’re going on a picnic.”

“Where are you going for the picnic?” asked Fudge.

“The lake,” I said. “I’ll come too,” said Fudge.

“Oh, no, you won’t!” I said.

“Why not?” he asked. “I like picnics. I want to go on a picnic, too! Take me ... take me.”

“Get lost!” I said. “Call Daniel. Do something ... Come on, Alex!”

We jumped on our bicycles and rode down the street.



thermos [ˈθɜ:məs] — ?

to drive (drove; driven) up — подъезжать

to phone [fəʊn] — ?

to ring (rang; rung) — звенеть



Alex had a piano lesson and we came back.

“Don’t forget to wash the *thermos*,” Dad said.

“I won’t,” I said. “Where’s Fudge?” “I haven’t seen him,”

Dad said. “He’s at Daniel’s house, I think,” Mum said.

At four, the *phone* rang. It was Daniel’s mother.

She asked me to tell Daniel it was time to go home.

“He’s not here,” I said.

“Then where is he?” she asked.


“I don’t know,” I said. “Mum, it’s Mrs Manheim.

She’s looking for Daniel.”

Soon Mrs Manheim drove up in a red sports car.

“We think they have gone to the lake,” Dad told her.



“Warren,” Mum said, “go with Mrs Manheim and I’ll stay here with Peter. They can *phone* us.”




- 2)  Read the story again and  
 a) guess the meaning of the *high-lighted* words. (LLN No. 5);  
 b) find and translate the sentences in Imperative;  
 c) find and translate the sentences in Present Progressive.



Imperative  
**Go home!**  
**Be careful!**  
 GS p. 80

- 3)  Put the events in the correct order.

**m i n d**  
**to ride** (a bicycle)  
**to drive** (a car)



 and  drove to the lake.

 and  came to  's house.



 came back home with .



 phoned.

 went to  's house.

 and  came back home from the picnic.


 with  stayed at home.

 and  rode on a picnic.

 drove up to  's house.

2.  Reader ex. 2.

1. Read more of Peter's story about the picnic to learn what happened next.

1)  Where did Fudge and Daniel go to? (LLN No. 18)

station [ˈsteɪʃn] — 1) станция 2) вокзал 3) участок  
to give up — сдаваться  
a bakery [ˈbeɪkəri] — булочная  
a highway [ˈhaɪweɪ] — шоссе  
all right — 1. (быть) в порядке 2. ладно, хорошо



At five the phone rang.  
I answered the phone, "Hello."  
"Hi, Peter!"

"Fudge! Where are you?"

"Guess ..."

"The train station?"

"No."

"The bus station?"

"No."

"The police station?"

"No. Do you give up?"

"Yes ... where are you?"

"At Sandy's Bakery."

"You rode down the highway?"

"It was easy."

"Is Daniel with you?"

"Yes."

Mum took the phone. "Fudge, my angel! I'm so happy you're all right!"



\*\*\*

We jumped into the car. We found Dad and Mrs Manheim near the lake. We told them where Fudge and Daniel were. We all drove to the bakery. Fudge and Daniel were near the bakery. Mum jumped out of the car and hugged Fudge. "I'm so happy to see you!"

When we came back to our house, Mum said, "You know that what you did today was wrong."

"And dangerous," Dad said.


"And stupid!" I said.

"We're very happy to see you," Mrs Manheim said, "but we're very angry, too!"

"We should punish you," Dad said.

stupid ['stju:pid] = silly                      to punish ['pʌnɪʃ] — наказывать  
angry ['æŋɡri] — сердитый

2)  Translate the underlined sentences in the story.

3)  How did the parents punish Fudge and Daniel? Choose the correct variant, then ask your teacher to check.

- ◆ They *put* them *to bed* at 8 o'clock.
- ◆ They didn't give them cookies for a month.
- ◆ They took their bicycles away for a month.

4) Why did Fudge and Daniel run away?

- ◆ They wanted to buy cookies for their mums.
- ◆ They wanted to show they were not little kids.
- ◆ They wanted to ride bicycles down the highway.

5) Fudge's parents and Daniel's mum punished them because children should not:

- ◆ run away when they do not like something.
- ◆ ride bicycles down the highway.
- ◆ go to the lake for a picnic.



6) Do you think the parents were right? Why?

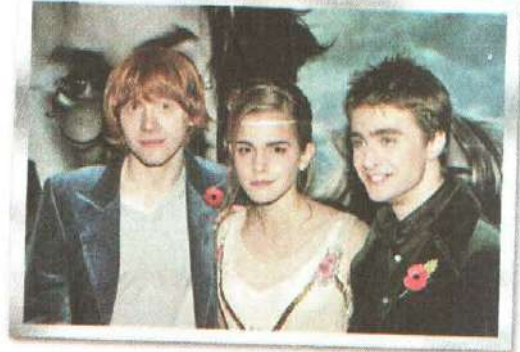
2.  Reader ex. 3.

## Do you want to be famous?

# Lesson 4

1. Emma Watson, Daniel Radcliffe and Rupert Grint are the most famous young actors in Great Britain.

1)   Why are they famous?





Names	Daniel Radcliffe	Rupert Grint
Questions		
When were you born?	23 July, 1989	24 August, 1988
Where are you from?	London	Herefordshire [ˈherɪfədʃɪə]
Is your family big?	Mum and Dad	Mum, Dad, one younger brother and three younger sisters
Have you got any pets?	Two dogs	One dog
What are you good at?	Acting, playing the guitar, playing football	Acting, playing the guitar, playing football, drawing
What do you like?	Rock music, writing stories, playing tricks	Swimming, riding bicycle, walking with his dog, pop and rap music
What are you famous for?	Harry in five Harry Potter films	Ron in five Harry Potter films

2)  What have you learnt about Daniel and Rupert?



3) Emma is Liza's favourite actress. She knows a lot about Emma.

   Ask her questions and make notes.

4)   Use the adjectives in the correct form. Are these sentences true (T) or false (F)?

### Adjectives



Rupert is **taller** than Daniel.

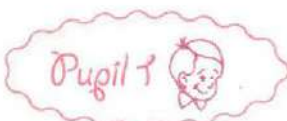
Emma is **the smartest** girl in her class.

GS p. 70

Emma is (young) than Daniel and Rupert. Rupert has got (big) family. Daniel is (tall) than Rupert. Emma is (good) at language learning. Rupert is (young) brother in the family. Emma is (smart) girl in her class. Dan, Rupert and Emma are (famous) young actors in Great Britain.

2. **Role play.** Play the roles of Jonathan, Scott and Ksenia.

1)   Ask one another about your talents. Look for the information on p. 107. (LLN No. 14)




You are Jonathan Kimelfeld from Russia.  
Ask Scott about his talents.



You are Scott Sampson, Great Britain.  
Ask Ksenia about her talents.





You are Ksenia Sitnik, Byelorussia.  
Ask Jonathan about his talents.

2)  Make a report for your school newspaper about one of these kids. Choose the best title for your story.

- ◆ The Most Famous Young Singer
- ◆ The Youngest Zoo Worker
- ◆ The Best Young Writer

3.  Reader ex. 4.

1. Fairs are very popular in British schools.

1)   What are school teachers and children going to do at this Year Summer Fair? Is the Fair going to be fun? Why? (LLN No. 19)

## Welcome to the Summer Fair!

We are going to have the Summer Fair on 17th July at 3.30 pm.

Please bring to the school

*Lottery prizes*   *Plants*   *Flowers*   *Books*

You can bring **handicrafts** or cakes and biscuits.

We are going to raise £ 1000.

Do you want to take part in the competition '*Painted Faces*'? Don't forget to bring *face paints*.

You can come in fancy dress and get wonderful prizes.

a handicraft [ˈhændɪkrɑ:ft] — поделка; to raise £ 1000 — собрать тысячу фунтов стерлингов; face paints — ?; to take part in a competition [ˌkɒmpəˈtɪʃn] — принимать участие в соревновании; fancy dress — ?

word  
box

2) **E** What are school fairs for? What do you think?

2. Teachers, parents and children enjoy the Fair.

1) **E** Make up questions about the Fair (on p. 61). Fill in the gaps with **is/are** or **have/has**.

	Are	the girls eating cakes, fruit or popcorn?
Who		buying handicrafts?
		Jessica painting her face?
		the boys running a <i>one-legged</i> race?
How many children		playing 'catch'?
How many children		wearing fancy-dress clothes?
What		Ben doing?
What animal		Jack's dad making from a balloon?
	Have	the children eaten all the cakes and biscuits?
		they chosen the best fancy dress?
		parents bought many handicrafts?
How many children		got the lottery prizes?
What animals		Jack's dad made from balloons?
Who		taken prizes in the 'Painted Faces' competition?
Who		got the first prize for the best handicraft?

2) **Group work.** (LLN No. 15)





Ask group No. 2 questions about what teachers, children and their parents are doing at the Fair.



# Lesson 6

## What are you going to do on your holidays?

1. Andy Mills and his friend Harry are talking about their plans for summer holidays.

1)   What are Andy and Harry going to do on holidays?

**Harry:** It's summer at last! We can forget about class-work.

**Andy:** Yes, we can do a lot of interesting things. We can go to pizza restaurants and funfairs!

**Harry:** Are you going to spend the holidays at home?

**Andy:** Oh, no! Not again! I'm not going to stay at home this year. I'd like to do something more interesting.



**Harry:** Where are you going then?


**Andy:** I'm going to visit Paris Disneyland\* with my parents. I think it will be fun! What are you going to do?

**Harry:** I'll stay at home, I'm afraid. We are going to have an important football match. I must go to football practice every day.

**Andy:** Too bad ... and *good luck!*



2)   Are Andy and Harry going to have good fun? Why?

2.  What are Andy and Harry discussing? (AB ex. 1)

3.  **Pair work.** What are YOU going to do in summer? Discuss your plans with your partner. Use the words in the boxes.

Pupil 1 

— It's summer at last!  
We can forget about ...  
school  
school rules  
schoolwork  
homework  
lessons

Pupil 2 

— Yes, we can go to ...  
cafés  
swimming pools  
museums  
pizza restaurants  
funfairs  
libraries  
shopping centres  
...

Pupil 1 

— We can ...  
go on picnics to ...  
go out to play with ...  
go for a walk with ...  
go shopping  
go to (... practice/...)  
...

Pupil 2 

— I'm going to ...  
spend time with ...  
travel to ...  
stay at home and ...  
play ...  
call ...  
invite ...  
watch ...  
read ...  
make ...  
...

Pupil 1 

— Really?  
— That's great!  
— Fantastic!  
— Good luck!  
— Too bad!  
— Have a nice time!  
— Oh, no. Not again.  
— Have fun!  
And I'm going to ...



# Lesson 7

## Do you like summer camps?

1. In Great Britain many children go to summer camps on holidays. Andy and Liza are at the camps now. Here are their letters.

1) Do Andy and Liza like their camps?

Dear Mum and Dad, I'm having a great time here! We play football day and night. We take part in different sports competitions and it's really cool! I have learnt to play a lot of new games. This camp is the best camp in the world! The kids are friendly and really nice! I have done a lot of interesting things here! I'm going to come here again next year. Say hello to Ashley. Love, Andy

Hi, Mum and Dad. I'm having a wonderful holiday here! There are a lot of animals in the camp. I look for rabbits and hamsters. I've learnt a lot of new things about them. Yesterday I caught a snake! Don't worry, Mummy, I am not going to bring it back home. I've got a lot of prizes in different competitions! It's great! One day I rode a horse! That was one of the most interesting moments at the camp. Please write back. Hugs and kisses, Liza

- 2) Are Andy and Liza having a good time at the camps?
- 3) What do they do there?
- 4) What have they done and learnt at the camps?

- 5) What did Liza do one day?
- 6) What are they going to do next summer?
- 7) What does Liza ask mum not to do? Why?

**2. E** Tell Andy and Liza about your summer holidays.

**1. Last summer I went to ...**

- a homeschool camp
- a music camp
- a sports camp
- a ... camp
- ...

**2. My camp day was like this:**

- We got up at ...
- At ... we ...
- ...
- Our bedtime was at ...

**3. At the camp I ...**

- watched ...
- played ...
- studied ...
- swam in ...
- drew ...
- climbed ...
- sang ...
- took photos of ...
- took part in ...
- ...

**4. I'll never forget ...**

- It was really cool!
- It was a lot of fun!
- I had a great time!
- It was not fun at all!
- It was so boring!
- I didn't like it at all!

**5. It was very interesting when I/we ...**

- went to ...
- visited ...
- saw ...
- ...

**3. A** Activity Book ex. 1—2, Reader ex. 7. **Do a project.**  
(LLN No. 9)

Next lesson is in the Activity Book (pp. 96—97).



# Lesson 9-10

Test  
yourself

- I. Listening comprehension. (AB-I)
- II. Reading comprehension. (AB-II)
- III. Use of English (Grammar/Vocabulary). (AB-III)
- IV. Writing. (AB-IV)
- V. New words and word combinations from Unit 8.

## Answer the questions.

- ◆ How many new words and word combinations from Unit 8 do you know?
- ◆ Which words do you use to talk about after-school activities?

### Lesson 1

- a calendar △
- a date △
- a fair △
- a moment △

### Lesson 3

- angry △

### Lesson 4

- a prize △

### Lesson 5

- a competition
- (a) handicraft
- to raise (money)
- to take part in

### Reader

- to advise △
- an event △
- a husband △

# GRAMMAR SUPPORT

## Грамматический справочник

### THE NOUN (Имя существительное)

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет или лицо и отвечает на вопросы *что?* или *кто?*

### NUMBER (Число)

1. Имена существительные могут меняться по числам, т. е. могут быть **единственного** и **множественного** числа. Множественное число существительных образуется при помощи окончания **-s** или **-es**.

Единственное число	Образование множественного числа	
dog	+ -s	dogs
fox (оканчивается на -s, -ss, -ch, -sh, -x)	+ -es	foxes
day (оканчивается на гласную + -y)	+ -s	days
country (оканчивается на согласную + -y)	-y меняется на -i + -es	countries
leaf (оканчивается на -f)	-f меняется на -v- + -es	leaves
tomato (оканчивается на -o)	+ -es	tomatoes, <i>но</i> photos, pianos

2. Некоторые существительные образуют множественное число не по правилам.

**Запомните:**

a mouse (мышь) — mice

a tooth (зуб) — teeth

a goose (гусь) — geese

a foot (ступня) — feet

a man (мужчина) — men

a woman (женщина) — women

a child (ребёнок) — children

a sheep (овца) — sheep

## THE ARTICLE (Артикль)

**Артикль** — часть речи, которая употребляется с именами существительными.

Артикли бывают двух видов: **неопределённый** (a или an) и **определённый** (the).

### The Indefinite Article (Неопределённый артикль)

1. Неопределённый артикль имеет две формы — a и an.

Артикль a употребляется с существительными, которые начинаются с **согласного звука**:

a mouse — мышка

a book — книга

[ə 'maʊs]

[ə 'bʊk]

Артикль an употребляется с существительными, которые начинаются с **гласного звука**:

an owl — сова

an apple — яблоко

[ən 'aʊl]

[ən 'æpl]

2. Неопределённый артикль a/an употребляется только с существительными в единственном числе: a mouse.

3. Если имя существительное употребляется с прилагательным в качестве определения, то артикль a/an ставится перед прилагательным: a small mouse.

4. Неопределённый артикль a/an не употребляется:

— с именами существительными во множественном числе: Cows are farm animals;

— с именами собственным: Liza, Mr Morton, Sparky, London.

## The Definite Article (Определённый артикль)

1. Если неопределённый артикль **a/an** используется, когда мы упоминаем о человеке, животном или предмете в первый раз, то определённый артикль **the** употребляется, когда речь идёт о человеке, животном или предмете, о котором говорилось раньше.

I have got **a** box. **The** box is large.

2. Определённый артикль **the** употребляется, когда речь идёт о конкретном предмете, который известен говорящим.

Open **the** book. Открой книгу (ту книгу, которая лежит на столе).

They keep food in **the** cupboard in **the** kitchen (кухня и шкаф в ней находятся в конкретном доме).

He is feeding **the** hamster (кормит того хомячка, который живёт в классном живом уголке).

*Но:* He is drawing **a** parrot (рисует какого-то попугая).

3. Артикль **the** употребляются с порядковыми числительными и прилагательными в превосходной степени.

I live on **the** first floor.

It is **the** biggest animal in the zoo.

4. Артикль **the** употребляются, если мы говорим не об одном представителе животного мира, а о целом классе.

**The** African elephant is the largest animal on land. Африканский слон — самое большое животное на земле (не конкретный слон и не один из слонов).

5. Артикль **the** употребляются в следующих устойчивых сочетаниях:

in the world

in the morning

in the evening

during the day

### Отсутствие артикля

1. Артикль не употребляется:

— если за существительным следует количественное числительное со значением порядкового числительного:

Open the book on **page 10**;

- с личными именами: **Freddy**;
- с названиями стран: **Great Britain** (*no the USA*);
- с названиями городов: **Oxford**;
- с названиями улиц, парков: **Regent Street, Hyde Park**;
- с названиями дней недели, месяцев: **Sunday, April**;
- с названиями наук: **Maths**;
- с существительными **mother, father** и др., если они являются членами одной и той же семьи;
- с существительными, которые уже имеют определители (местоимение, существительное в притяжательном падеже): **our classroom, Jack's schoolbag**.

**2.** Артикль не употребляются в следующих устойчивых сочетаниях:

for breakfast, at lunch

at night, at weekends

in time, on time

to go to bed, to put *sb* to bed, to stay in bed

to have breakfast, to make breakfast

to go to school, to be in class

to go by bus

last month

## THE ADJECTIVE (Имя прилагательное)

**Именем прилагательным** называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос *какой?*

### The Degrees of Comparison of Adjectives (Степени сравнения прилагательных)

Имена прилагательные в английском языке имеют три степени сравнения:

положительную (the Positive) — **great**

сравнительную (the Comparative) — **greater**

превосходную (the Superlative) — **(the) greatest**

1. Положительная степень показывает, что предмет обладает каким-либо признаком: a **big** car.

2. Сравнительная степень показывает, что в одном предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом:

My car is **bigger**. Моя машина больше.

Сравнительная степень односложных прилагательных образуется при помощи суффикса **-er**, а многосложных прилагательных — при помощи слова **more** (более):

tall — taller beautiful — more beautiful

(правила орфографии см. в Рабочей тетради)

При сравнении характеристик двух человек (предметов, явлений) используется союз **than**:

Jane is older **than** Kate.

Джейн старше Кейт.

Джейн старше, чем Кейт.

3. Превосходная степень показывает, что предмет превосходит все остальные предметы по какому-либо признаку или качеству:

The whale is **the largest** animal in the world.

Кит — самое большое животное в мире.

Превосходная степень односложных прилагательных образуется при помощи суффикса **-est**, многосложных прилагательных — при помощи слова **most** (самый):

tall — (the) tallest dangerous — (the) most dangerous

Перед сочетанием прилагательного в превосходной степени с существительным употребляется определённый артикль **the**.

4. При образовании степеней сравнения происходят следующие изменения:

— если односложное прилагательное оканчивается на согласную букву и имеет краткий гласный в корне, то согласная буква удваивается:

red — redder — reddest

— если двусложное прилагательное оканчивается на -у, то буква у меняется на i:

friendly — friendlier — friendliest

— если односложное прилагательное оканчивается на гласную -е, то прибавляется суффикс -r и -st:

nice — nicer — nicest

5. Исключения: good (*хороший*) — better — (the) best  
bad (*плохой*) — worse — (the) worst

## THE NUMERAL (Числительное)

**Именем числительным** называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счёте. Числительные в английском языке, как и в русском, делятся на **количественные (cardinal numerals)** и **порядковые (ordinal numerals)**:

one (*один*)                      first (*первый*)  
six (*шесть*)                      sixth (*шестой*)

### Cardinal Numerals (Количественные числительные)

1. Количественные числительные обозначают количество предметов при счёте и отвечают на вопрос **how many?** (*сколько?*).

1 one	11 eleven [ɪˈlevən]	
2 two	12 twelve [twelv]	20 twenty [ˈtwenti]
3 three	13 thirteen [ˌθɜːˈtiːn]	30 thirty [ˈθɜːti]
4 four	14 fourteen [ˌfɔːˈtiːn]	40 forty [ˈfɔːti]
5 five	15 fifteen [ˌfiftiːn]	50 fifty [ˈfifti]
6 six	16 sixteen [ˌsɪksˈtiːn]	60 sixty [ˈsɪksti]
7 seven	17 seventeen [ˌsevənˈtiːn]	70 seventy [ˈsevənti]
8 eight	18 eighteen [ˌeɪˈtiːn]	80 eighty [ˈeɪti]
9 nine	19 nineteen [ˌnaɪnˈtiːn]	90 ninety [ˈnaɪnti]
10 ten		100 one hundred [ˈhʌndrɪd]

2. Годы обозначаются количественными числительными. При чтении обозначений года хронологическая дата делится пополам, причём каждая половина читается как отдельное число:

1917 — nineteen seventeen (буквально: девятнадцать семнадцать)

1848 — eighteen forty-eight

A. S. Pushkin was born in 1799 (seventeen ninety-nine) and died in 1837 (eighteen thirty-seven). А. С. Пушкин родился в 1799 году и умер в 1837 году.

Обозначение года можно читать и следующим образом:

1948 — nineteen hundred and forty-eight

2010 — two thousand and ten

### Ordinal Numerals (Порядковые числительные)

1. Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос **which?** (который?).

Числительные от 1 до 12	Числительные от 13 до 19	Десятки от 20 до 90
1-й (the) first	13-й (the) thirteenth	20-й (the) twentieth
2-й (the) second	14-й (the) fourteenth	30-й (the) thirtieth
3-й (the) third	15-й (the) fifteenth	40-й (the) fortieth
4-й (the) fourth	16-й (the) sixteenth	50-й (the) fiftieth
5-й (the) fifth	17-й (the) seventeenth	60-й (the) sixtieth
6-й (the) sixth	18-й (the) eighteenth	70-й (the) seventieth
7-й (the) seventh	19-й (the) nineteenth	80-й (the) eightieth
8-й (the) eighth		90-й (the) ninetieth
9-й (the) ninth		
10-й (the) tenth		
11-й (the) eleventh		
12-й (the) twelfth		

2. Порядковые числительные за исключением первых трёх (**first, second, third**) образуются от соответствующих количественных числительных при помощи суффикса **-th**. Перед порядковым числительным ставится определённый артикль **the**.



При образовании порядковых числительных:

— в числительном **five** буквы **ve** меняются на букву **f**, изменяется также произношение корневой гласной **i**:

**five** — **fifth**

— в числительном **twelve** буквы **ve** меняются на букву **f**:

**twelve** — **twelfth**

— к числительному **eight** прибавляется только буква **h**:

**eight** — **eighth**

— в числительном **nine** опускается буква **e**:

**nine** — **ninth**

— в числительных, обозначающих десятки, буква **y** меняется на **i** и добавляется **e** перед суффиксом **-th**:

**twenty** — **twentieth**

3. Все числительные, состоящие из десятков и единиц, от 21 до 99 пишутся через дефис (чёрточку): **twenty-one**, **forty-five**, **twenty-first**, **forty-fifth**.

В составных порядковых числительных только последний разряд выражается порядковым числительным (как и в русском языке): **twenty-first** *двадцать первый*, **one hundred and twenty-fifth** *сто двадцать пятый*.

Если порядковые числительные пишутся цифрами, к цифрам добавляются две последние буквы соответствующего слова, к числительному «третий» добавляется одна буква: **1st**, **2nd**, **3d**, **4th**, **21st**, **42nd** и т. д.

4. В английском языке при обозначении номеров комнат, групп, глав, частей, страниц и т. п. используются количественные числительные, следующие за существительными, к которым они относятся. Существительные в этих случаях употребляются без артикля.

The lesson will take place in classroom (No.) 5 (number five). Урок будет в аудитории (№) 5.

## DATES (Даты)

1. Даты обозначаются порядковыми числительными. Дни недели и месяцы обычно пишутся с заглавной буквы, например: **Friday**, **January**.

Дни недели и даты отделяются запятыми: Wednesday, 29th January, 1987.

2. В Британии наиболее распространён следующий способ написания дат: 27 May(,) 1703, 27th May(,) 1703, т. е. запятая может ставиться или не ставиться.

Когда дата пишется в предложении, то запятая ставится обязательно:

He was born on 23rd May, 1968.

3. Даты читаются так: 27 May(,) 1903 — the twenty seventh of May, nineteen o [əv] three или May the twenty seventh, nineteen o [əv] three.

1900 — nineteen hundred

the 1960s — the nineteen sixties

the 30s — the thirties

1380 — thirteen (hundred and) eighty

1945 — nineteen (hundred and) forty-five

2000 — two thousand

2009 — two thousand and nine

## THE VERB (Глагол)

**Глаголом** называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета.

### Verb Forms (Основные формы глагола)

В английском языке глагол имеет четыре основные формы, которые в сочетании с вспомогательными глаголами служат для образования всех глагольных форм.

Infinitive Неопределённая форма	Past Simple Прошедшее время	Past Participle Причастие прошедшего времени	Present Participle Причастие настоящего времени
V	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	Ving
paint draw buy	painted drew bought	painted drawn bought	painting drawing buying

## Past Simple and Past Participle of Regular and Irregular Verbs (Форма прошедшего времени и причастие прошедшего времени правильных и неправильных глаголов)

1. По способу образования форм простого прошедшего времени (Past Simple —  $V_2$ ) и причастия прошедшего времени (Past Participle —  $V_3$ ) глаголы делятся на правильные и неправильные.

1) Правильные глаголы образуют Past Simple ( $V_2$ ) и Past Participle ( $V_3$ ) путём прибавления к неопределённой форме глагола окончания **-ed**.

Таким образом, формы Past Simple ( $V_2$ ) и Past Participle ( $V_3$ ) не отличаются друг от друга:

to travel — travelled — travelled

2) При образовании форм глагола соблюдаются некоторые правила орфографии:

a) to hate — hated

б) to study — studied, но to play — played

в) to stop — stopped

г) to travel — travelled

3) Окончание **-ed** произносится:

а) после звонких согласных (кроме **d**) и гласных — [d]:  
lived [lɪvd]      played [pleɪd]

б) после глухих согласных (кроме **t**) — [t]: helped [helpt]

в) после **d** и **t** — [ɪd]: visited [ˈvɪzɪtɪd]

2. Неправильные глаголы образуют Past Simple и Past Participle другими способами. Эти глаголы следует запоминать (см. в Рабочей тетради).

to give — gave — given      to buy — bought — bought

## Present Participle (Причастие настоящего времени)

1. Форма Present Participle ( $V_{ing}$ ) образуется при помощи прибавления окончания **-ing** к основе глагола:

to work — working      to give — giving

2. При образовании Present Participle ( $V_{ing}$ ) соблюдаются некоторые правила орфографии:

a) to leave — **leaving**

б) to run — **running** (подробнее см. *The Present Progressive Tense*, пункт б)

## TENSES (Видо-временная система английского глагола)

### The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время)

1. Present Progressive употребляется для выражения действия, которое совершается в момент речи. Для обозначения момента речи используется указатель времени: *now* — сейчас.

**I am reading** a book *now*. Я читаю книгу *сейчас*.

2. Present Progressive образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем времени (**am, is, are**) и причастия настоящего времени (**Present Participle**) смыслового глагола.

**I am reading** a letter (*now*).

**She/he/it is working** (*now*).

**You/we/they are playing** (*now*).

3. В отрицательном предложении после вспомогательного глагола **to be** в соответствующей форме ставится отрицательная частица **not**.

**I am not watching** TV *now*. Я не смотрю телевизор *сейчас*.

**He is not reading** (*now*). Он не читает (*сейчас*).

**We are not playing**. Мы не играем.

4. В вопросительном предложении вспомогательный глагол **to be** в соответствующей форме ставится перед подлежащим.

— **Am I going** with you? — Yes, I **am**./No, I **am not**.  
*Или* No, I'm **not**.

— **Is she going**? — Yes, she **is**./No, she **is not**.  
*Или*  
No, she **isn't**./No, she's **not**.

— **What are you doing?**

— My homework.

— **Who is coming?**

— Jack.

5. Сокращённые формы глагола **to be** используются в письменной и в разговорной речи только с местоимениями. С именами личными и другими существительными в письменной речи сокращённые формы, как правило, не употребляются.

**Пишем:**

**Jack is** looking for his lunchbox.

**He's** having lunch.

**Говорим:**

**Jack's** looking for his lunchbox.

**He's** having lunch.

6. Для того чтобы образовать причастие настоящего времени, необходимо к неопределённой форме глагола добавить окончание **-ing**, например:

go — **going**            eat — **eating**

Если глагол оканчивается на букву **-e**, то буква **e** не пишется и добавляется **-ing**, например:

have — **having**        come — **coming**

Если глагол имеет краткий гласный звук и оканчивается на одну согласную, то эта согласная удваивается и добавляется окончание **-ing**, например:

get — **getting**        sit — **sitting**

### **The Present Perfect Tense (Настоящее совершённое время)**

1. Present Perfect употребляется для описания прошедших действий, событий, которые связаны с настоящим своим результатом, когда мы хотим подчеркнуть важность этих действий для настоящего, а не время, когда они произошли.

**I have seen** this film. (*I can tell you about it.*)

**Я видел** этот фильм. (*Я могу рассказать о нём.*)

2. Present Perfect не употребляется, если указывается, когда именно в прошлом произошло действие (*yesterday, last week, in 1990*).

3. Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **have** в нужном лице и **Past Participle (V<sub>3</sub>)** смыслового глагола.

I/we/you/they **have brought** some flowers.

He/she/it **has brought** some flowers.

4. В вопросительном предложении вспомогательный глагол **have** в соответствующей форме ставится перед подлежащим.

**Have you cleaned** your desk? — Yes, I **have**.

Ты **убрал** на своём столе? — Да.

**Has he cleaned his** room? — No, he **has not (hasn't)**.

Он **убрал** в своей комнате? — Нет.

**What have you done?**

Что ты **сделал**?

5. Отрицательная форма Present Perfect образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола в соответствующей форме.

He **has not (hasn't) washed** the dishes. Он **не помыл** посуду.

В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

I/you/we/they **haven't**                      He/she/it **hasn't**

### **To Be Going To (Собираться что-то делать)**

1.оборот **to be going to** используется, когда мы говорим о действии, которое собираемся совершить в будущем.

I **am going to** watch a video. Я **собираюсь** смотреть видео.

2. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола.

I **am not going to** see this film. Я **не собираюсь** смотреть этот фильм.

3. В вопросительной форме вспомогательный глагол **to be** в соответствующей форме ставится перед подлежащим.

— **Are you going to visit your grandparents?** — Ты собираешься побывать у дедушки и бабушки?

— **Yes, I am./No, I am not.** — Да./Нет.

### **The Imperative Mood (Повелительное наклонение)**

1. Повелительное наклонение выражает побуждение к действию в форме приказа, просьбы, указания, предупреждения или совета.

*Приказ:* **Don't be late!** Не опоздай!/Не опаздывай!

*Просьба:* **Please help me!** Пожалуйста, помоги мне!

*Указание:* **Go down the street.** Идите вниз по улице.

*Предупреждение:* **Be careful!** Будьте внимательны!

*Совет:* **Don't worry.** Не волнуйся.

2. Повелительное наклонение имеет **утвердительную и отрицательную формы.**

2.1) Утвердительная форма повелительного наклонения образуется от неопределённой формы смыслового глагола без частицы *to*.

**Do your homework!** Делай(те) домашнее задание!

**Be careful!** Будьте внимательны!/Будь внимателен!

2) Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи вспомогательного глагола **do** и отрицательной частицы **not**, которые ставятся перед смысловым глаголом (сокращённая форма — **don't**).

**Do not forget to walk the dog!** Не забудь(те) погулять с собакой!

**Don't be late!** Не опоздай(те)!

3. Повелительное наклонение адресовано второму лицу, хотя местоимение *you*, указывающее на это лицо, в побудительном предложении обычно не употребляется. Когда необходимо пояснить, к кому обращён приказ, просьба, пожелание или совет, в повелительном предложении называется лицо.

**Jack, turn off the TV!** Джек, выключи телевизор!

4. Обращаясь к собеседнику с просьбой, следует добавлять слово "please" в начале или в конце просьбы. В письменной речи в таких случаях запятая ставится только тогда, когда слово "please" стоит в конце просьбы.

**Please help me! Help me, please!**

### **Обратите внимание!**

На просьбу или приказ в **утвердительной** форме согласие выражается также **утвердительной** формой.

**Eat your breakfast! I will. Thank you.**  
(Хорошо, буду. Спасибо.)

На просьбу или приказ в **отрицательной** форме согласие выражается также **отрицательной** формой.

**Don't read at table. OK. I won't.** (Хорошо, не буду.)

На просьбу или приказ в **утвердительной** форме несогласие выражается **отрицательной** формой.

**Eat your breakfast, please. I won't. Thank you anyway.**  
(Я не буду. Но, всё равно, спасибо.)

На просьбу или приказ в **отрицательной** форме несогласие выражается **утвердительной** формой.

**Don't read at table! But I will!** (Нет, буду.)

### **Impersonal Sentences (Безличные предложения)**

Безличные предложения употребляются для обозначения точного времени: **It's 5 o'clock.** Пять часов.

**It's 10 am.** Десять часов утра.

**It's 6 o'clock in the evening.** Шесть часов вечера.

времени суток: **It's night.** Ночь.

**It's early.** Рано.

времени года: **It's winter.** Зима.

Безличные предложения употребляются для описания погоды и состояния природы: **It's windy.** Ветрено.

**It's cold.** Холодно.

**It's dark.** Темно.



Подлежащее в безличных предложениях выражено местоимением **It** и на русский язык не переводится.

**Вопросительные и отрицательные** безличные предложения образуются так же, как и другие предложения с глаголом **to be** в форме **is**:

— **Is it 5 pm now?** Сейчас пять часов вечера?

— **No, it's not 5 pm. It's 5 am.** Нет, не пять часов вечера. Пять часов утра.

## THE PREPOSITION (Предлог)

**Предлогами** называются служебные слова, которые показывают отношение (временное или пространственное) существительного или местоимения к другим словам в предложении.

### Prepositions of place and direction (Предлоги места и направления)

**Предлоги места** (**on, in, under, near**) показывают расположение предмета и обычно сочетаются с глаголами **be, live, work** и т. п.

**Предлоги направления** (**to, off, into, out of, up, down, around, over**) показывают направление движения и сочетаются с глаголами движения **go, get, drive, fly, run, walk** и т. п.

### Prepositions of time (Предлоги времени)

1. Предлог **at** используется для указания точного времени: **at 6:15** (в 6:15), **at midnight** (в полночь), а также **at night, at the weekend**.

2. Предлог **on** используется с днями: **on Tuesday** (во вторник), **on Christmas Day** (в день Рождества), а также в выражении **on holiday** (на каникулах).

3. Предлог **in** используется с более длинными отрезками времени (месяцы, годы, времена года): **in May, in 2005, in summer** (или **in the summer**), а также **in the morning, in the evening**.

## THE CONJUNCTION (Союз)

Союзами называют служебные слова, которые употребляются для соединения предложений и членов предложений.

Союзы бывают **сочинительными** и **подчинительными**.

**Сочинительные союзы** (**and** — и, **but** — но, **or** — или, **than** — чем) служат для связи предложений в составе сложносочинённого предложения или для связи однородных членов предложения.

**Подчинительные союзы** (**because** — потому что, **when** — когда) присоединяют придаточные предложения в составе сложноподчинённого предложения.

## Word Building (Словообразование)

Слова в английском языке могут быть образованы:

1) с помощью суффиксов:

to sing — петь

a singer — певец

to act — играть (*в театре*)

an actor — актёр

to cook — готовить

a cooker — плита

to collect — коллекционировать a collection — *коллекция*

to celebrate — праздновать a celebration — празднование

wind — ветер windy — ветреный

luck — удача lucky — удачливый

2) с помощью приставок:

to paint — красить to repaint — **перекрасить**

usual — обычный unusual — **необычный**

3) посредством перехода одной части речи в другую.

Этот способ образования новых слов очень продуктивен в современном английском языке:

to work — работать

work — работа

to phone — звонить по телефону

a phone — телефон

to tidy — убирать

tidy (room) — чистая  
(убранная)  
(комната)

# LINGUISTIC AND CULTURAL GUIDE

## Лингвострановедческий справочник

**British Museum, the** [ˌbrɪtɪʃ mjuːˈzi:əm] **Британский музей** — один из крупнейших музеев мира. Основан в 1753 году. Музей находится в Лондоне, обладает богатейшими коллекциями, которые представляют жизнь и быт разных народов мира в различные исторические периоды.

**California** [ˌkæliˈfɔːniə] **Калифорния** — штат на тихоокеанском побережье США. Самые большие города штата — Сан-Франциско и Лос-Анджелес. В штате расположен Диснейленд, знаменитый парк детских аттракционов.

**CBBC Newsround** [ˈnjuːzraʊnd] **Си-би-би-си Ньюзраунд** — детский сайт в Интернете Британской телевизионной компании Би-би-си (BBC).

**Disney** [ˈdɪzni], **Walt** [wɒlt] **Уолт Дисней** (1901—1966) — основатель и продюсер известной американской компании по производству мультипликационных фильмов.

**Disneyland** [ˈdɪznɪlənd] **Диснейленд** — огромный детский парк в штате Калифорния, США, открыт в 1955 году компанией Уолта Диснея. Все аттракционы связаны с героями мультфильмов этой компании.

**Disney World** [ˌdɪzniˈwɜːld] **Дисней Уорлд** — парк детских развлечений в штате Флорида, США. Открыт в 1971 году компанией Уолта Диснея.

**Father's Day** [ˈfɑːðəz deɪ] **День отца** — празднуется в третье воскресенье июня. В этот день дети делают подарки отцу.

**Florida** [ˈflɒrɪdə] **Флорида** — штат на юго-востоке США, знаменит своими курортами и парком детских развлечений Дисней Уорлд (**Disney World**).

**Gorky Park, the** [ˌɡɔːkiˈpɑːk] **Парк имени Горького** — парк отдыха в центре Москвы со множеством детских аттракционов.

**Hamleys** [ˈhæmlɪz] **Хемлис** — старейший (более 250 лет), очень известный магазин игрушек в центральной части Лондона.

**Harrods** ['hærədʒ] **Хэрродз** — крупнейший универмаг Европы, расположен в западной части Лондона.

**Hyde Park** [ˌhaɪd 'pɑ:k] **Гайд-парк** — самый известный лондонский парк. В этом парке можно кататься на велосипеде, лошадях, запускать модели лодок на пруду, плавать в открытом бассейне.

**International Children's Book Day** [ˌɪntə'neɪʃənəl ˌtʃɪldrənz ˌbʊk 'deɪ] **Международный день детской книги** — отмечается ежегодно 2 апреля в день рождения датского писателя-сказочника Ганса Христиана Андерсена (1805—1875). Обычно к этому дню во многих странах приурочивают проведение недели детской и юношеской книги, проводят утренники, конкурсы, выставки, конференции и фестивали, посвящённые лучшим книгам мира. И везде у всех стран и народов королём праздника считается Андерсен.

**Leicester** ['lestə] **Лестер** — город в центральной части Англии, административный центр графства Лестершир.

**Lipetsk** ['li:petsk] **Липецк** — областной город в Центральном федеральном округе. Один из крупнейших металлургических центров России и один из старейших российских курортов.

**London** ['lʌndən] **Лондон** — столица Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Один из самых больших и красивых городов мира (см. **Big Ben**).

**London Zoo** [ˌlʌndən 'zu:] **Лондонский зоопарк** — большой старинный зоопарк в Риджентс-парке. Открыт в 1828 году, насчитывает более 12 тысяч животных и птиц. В нём можно покататься на пони или верблуде.

**Moscow Zoo, the** [ˌmɒskəʊ 'zu:] **Московский зоопарк** — один из старейших зоопарков Европы. Основан в 1864 году, насчитывает более 6000 животных и птиц.

**Mother's Day** ['mʌðəz deɪ] **День матери** — празднуется в воскресенье в конце марта или в начале апреля. По традиции в этот день дети делают подарки матери.

**National Zoo, the** [ˌnæʃnəl 'zu:] **Национальный зоопарк** — один из старейших зоопарков в США, находится в Вашингтоне на территории парка Рок-Крик (**Rock Creek Park**). Основан в 1889 году, насчитывает более 2700 животных и птиц.

**Paris Disneyland** ['pærɪs 'dɪznɪlənd] **Парижский Диснейленд** — самый большой парк аттракционов компании «Уолт Дисней» в Европе. Французский Диснейленд был открыт в 1992 году. Он расположен в 32 км к востоку от Парижа и является копией американского Диснейленда (см. **Disneyland**).

- Potter, Beatrix** [ˈpɒtə ˈbiːətrɪks] **Беатрис Поттер** (1866—1943) — английский автор и иллюстратор книг для детей. Герои её книг — животные. Самый знаменитый персонаж её книг — кролик Питер (Peter Rabbit).
- Pushkin Museum of Fine Arts, the** [ˌpʊʃkɪn mjuːˈzi:əm əv ˌfaɪn ˈɑ:ts] **Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина** — расположен в Москве. Известен одной из самых больших коллекций художественных произведений в России и во всём мире. Открыт в 1912 году.
- Rock Creek Park** [ˌrɒk kri:k ˈpɑ:k] **парк Рок-Крик** — крупнейший парк в Вашингтоне. Специально для детей в нём оборудованы выставочный зал, лекторий и планетарий.
- Saint Bernard** [sənt ˈbɜ:nəd] **сенбернар** — порода крупных (рост до 90 см) караульных собак. Отличаются прекрасным чутьём, большой силой. На родине (Швейцарские Альпы) участвуют в спасении путников, занесённых пургой на горных перевалах. Добродушны, ласковы, любят детей.
- Scholastic News** [ˌskɒˈlæstɪk nju:z] **Схоластик Ньюс** — сайт в Интернете ведущего американского издательства «Схоластик» (Scholastic).
- Seven Stories** [ˌsevən ˈstɔ:ri:z] **Семь этажей историй** — центр детской книги. Назван так потому, что в здании центра 7 этажей, а английские слова этаж (storey) и история (story) похожи по написанию и звучанию. Центр детской книги был открыт в 2005 году в городе Ньюкасл, Великобритания.
- Smithsonian, the** [smɪθˈsɔ:niən] **Смитсоновский институт** — комплекс разнообразных музеев, художественных и научных коллекций в Вашингтоне. Основан в 1846 году на средства, оставленные английским химиком Джеймсом Смитсоном.
- Superfudge** [ˌsu:pəˈfʌdʒ] **Суперфадж** — название популярной детской книги американской писательницы Джуди Блум (**Blume, Judy**). Книга “Superfudge” — одна из серии книг о мальчике по прозвищу Фадж. Повествование ведётся от лица его брата, 12-летнего Питера.
- Talented Kids Site** [ˈtæləntɪd ˌkɪdz ˈsaɪt] **Талантливые дети** — сайт в Интернете.
- Tom Thumb** [ˌtɒm ˈθʌm] **мальчик-с-пальчик** — в английском фольклоре крошечный человечек, герой различных сказок.
- Wannado City** [ˈwɒnədəʊ sɪti] **Уоннаду-Сити** — детский парк развлечений в городе Форт-Лодердейл (штат Флорида), похож на

настоящий город: там есть магазины, больница, театр, но все в миниатюре. Получив униформу и маленькие, но настоящие инструменты, дети пробуют себя в любой из 120 профессий.

**Washington** [ˈwɒʃɪŋtən] **Вашингтон** — столица Соединённых Штатов Америки. Город назван по имени первого президента США Джорджа Вашингтона. В Вашингтоне находятся резиденция президента США, Смитсоновский институт (**the Smithsonian**), культурные центры, Национальный зоопарк (**the National Zoo**).

**Watson** [ˈwɒtsən], **Emma** [ˈemə] **Эмма Уотсон** — исполнительница роли Гермионы Грейнджер в фильмах о Гарри Поттере, родилась 15 апреля 1990 года в семье английских адвокатов в Париже, Франция. В 5 лет переехала вместе с семьёй в Англию, в Оксфорд. Уже с трёх лет она хотела играть в театре, а в семь лет Эмма завоевала свою первую «актёрскую» премию — приз за чтение стихов на школьном конкурсе чтецов. Эмме Уотсон было всего десять лет, когда она начала сниматься в фильме «Гарри Поттер и философский камень». За эту роль Эмма получила премию в категории «Лучшая молодая актриса». В период с 2001 по 2011 год она снялась в семи фильмах о Гарри Поттере. Эмма Уотсон, как и Гермиона, всегда училась хорошо, даже съёмки в фильмах не заставили её учиться хуже. Эмма окончила Хидингтонскую школу для девочек (Headington School) в Оксфорде. В 2008 году она окончила летние курсы актёрского мастерства академии RADA в Лондоне. В 2009 году Эмма поступила в университет Брауна, США, где изучает английский язык, литературу и культуру, продолжая сниматься в кино.

# VOCABULARY

## Словарь

### Список сокращений

#### Английские

*a* — adjective — имя прилагательное

*adv* — adverb — наречие

*attr.* — attribute — определение

*cj* — conjunction — союз

*int* — interjection — междометие

*n* — noun — имя существительное

*num.* — numeral — числительное

*num. ord.* — порядковое числительное

*pl* — plural — множественное число

*p.p.* — past participle — причастие прошедшего времени, или причастие II

#### Аа

**about** [ə'baʊt] *prep* о

**according** [ə'kɔ:dɪŋ] *adv* ~ *to* согласно, в соответствии с

**across** [ə'krɒs] *prep* через

**act** [ækt] *v* *театр.* исполнять роль

**activity** [æk'tɪvɪti] *n* занятие

**actor** ['æktə] *n* актёр

**actress** ['æktɪs] *n* актриса

**address** [ə'dres] *n* адрес

**afraid** [ə'freɪd] *a* испуганный;

**to be** ~ *of* бояться

**after** ['ɑ:ftə] *prep* после

*prep* — preposition — предлог

*pron* — pronoun — местоимение

*v* — verb — глагол

#### Русские

*амер.* — американизм

*зоол.* — зоологический

*измен.* — изменение

*косв.* — косвенный

*обыкн.* — обыкновенно

*разг.* — разговорное слово, выражение

*см.* — смотри

*сокр.* — сокращение, сокращённо

*театр.* — театральный термин

*употр.* — употребляется

**again** [ə'geɪn] *adv* снова, опять

**agree** [ə'grɪ:] *v* соглашаться

**all** [ɔ:l] *pron* все, всё

**alphabet** ['ælfəbet] *n* алфавит

**also** ['ɔ:lsəʊ] *adv* тоже, также

**always** ['ɔ:lwɪz] *adv* всегда

**am/a.m.** [,eɪ'em] *сокр.* от **ante meridiem** до полудня, в утренние часы

**angel** ['eɪndʒəl] *n* ангел

**angry** ['æŋɡrɪ] *a* сердитый

**animal** ['ænɪməl] *n* животное

**another** [ə'nʌðə] *pron* другой

**answer** [ˈɑːnsə] 1. *n* ответ 2. *v* отвечать

**any** [ˈeni] *pron* (в *вопр. предлож.*) кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь

**anyway** [ˈeniweɪ] *adv* во всяком случае

**apple** [ˈæpl] *n* яблоко

**April** [ˈeɪprəl] *n* апрель

**around** [əˈraʊnd] *adv* кругом, вокруг

**art** [ɑːt] *n* искусство, **Art** — изобразительное искусство (*учебный предмет*)

**as** [əz] 1. *adv* как 2. *conj* как, в качестве

**ask** [ɑːsk] *v* спрашивать

**at** [æt] *prep* 1) у, около (*места*) 2) в (*определённый момент времени*)

**ate** [et] *past of eat*

**August** [ˈɔːɡəst] *n* август

**aunt** [ɑːnt] *n* тётя

**autumn** [ˈɔːtəm] *n* осень

**away** [əˈweɪ] *adv* прочь

## **Вв**

**baby** [ˈbeɪbi] *n* младенец, ребёнок

**back** [bæk] *adv* назад, обратно

**bad** [bæd] *a* (**worse, worst**) плохой, дурной, скверный; **Too ~!** Жаль!

**bag** [bæg] *n* сумка

**bakery** [ˈbeɪkəri] *n* булочная

**ball** [bɔːl] *n* мяч

**balloon** [bəˈluːn] *n* воздушный шар

**bathroom** [ˈbɑːθruːm] *n* ванная (*комната*)

**be** [biː] *v* (**was/were; been**) быть, находиться

**bear** [beə] *n* медведь

**beautiful** [ˈbjʊːtɪfl] *a* красивый

**because** [biˈkɔːz] *conj* потому что, так как

**bed** [bed] *n* постель, кровать;

**to go to** ~ ложиться спать;

**to put sb to** ~ укладывать спать кого-либо

**bedclothes** [ˈbedkləʊðz] *n* постельное бельё

**bedroom** [ˈbedruːm] *n* спальня

**been** [biːn] *p.p.* от **be**

**belong** [biˈlɒŋ] *v* принадлежать

**below** [biˈləʊ] *adv* ниже, внизу

**best** [best] *a* лучший

**better** [ˈbetə] *adv* лучше

**bicycle** [ˈbaɪsɪkl] *n* велосипед

**big** [bɪɡ] *a* большой

**bird** [bɜːd] *n* птица

**bird-cage** [ˈbɜːdkeɪdʒ] *n* клетка (*для птиц*)

**birthday** [ˈbɜːθdeɪ] *n* день рождения

**biscuit** [ˈbɪskɪt] *n* печенье

**blue** [bluː] *a* синий, голубой

**boating** [ˈbəʊtɪŋ] *n* катание на лодке; **to go** ~ кататься на лодке

**book** [bʊk] *n* книга

**bookcase** [ˈbʊkkeɪs] *n* книжный шкаф

**bookshop** [ˈbʊkʃɒp] *n* книжный магазин

**boring** [ˈbɔːɪŋ] *a* скучный

**born** [bɔːn] *p.p.* от **bear** (*родить*); **to be** ~ родиться

**bought** [bɔːt] *past* и *p.p.* от **buy**

**box** [bɒks] *n* коробка, ящик

**boy** [bɔɪ] *n* мальчик

**bracket** [ˈbrækɪt] *n* *обыкн.* *pl* скобки

**brave** [breɪv] *a* храбрый, смелый

**break** [breɪk] 1. *n* перемена (*в школе*) 2. *v* (**broke; broken**) ломать; **to** ~ **up** разбивать



**breakfast** ['brekfəst] *n* завтрак;  
**to have** ~ завтракать  
**bridge** [brɪdʒ] *n* мост  
**bring** [brɪŋ] *v* (**brought**) прино-  
сить  
**British** ['brɪtɪʃ] *a* британский  
**broke** [brəʊk] *past om break*  
**broken** ['brəʊkən] *p.p. om break*  
**brother** ['brʌðə] *n* брат  
**brought** [brɔ:t] *past u p.p. om*  
**bring**  
**brown** [braʊn] *a* коричневый  
**build** [bɪld] *v* (**build**) строить,  
сооружать  
**built** [bɪlt] *past u p.p. om build*  
**bus** [bʌs] *n* автобус  
**busy** ['bɪzi] *a* занятой  
**but** [bʌt] *сj* но, а  
**buy** [baɪ] *v* (**bought**) покупать  
**by** [baɪ] *prep* 1) указывает на  
средство передвижения: **by**  
**car** 2) указывает на автора:  
the book **by** **Judy Blume**  
**bye** [baɪ] *разг. om goodbye int*  
прощай(те), до свидания

## Сс

**café** ['kæfeɪ] *n* кафе  
**cage** [keɪdʒ] *n* клетка  
**cake** [keɪk] *n* кекс, торт, пи-  
рожное  
**calendar** ['kæləndə] *n* календарь  
**call** [kɔ:l] *v* (по)звать (к себе)  
**came** [keɪm] *past om come*  
**camp** [kæmp] *n* лагерь  
**can** [kæn] *v* 1) мочь 2) уметь  
**caption** ['kæpsn] *n* подпись  
**car** [kɑ:] *n* автомобиль  
**carefully** ['keəflɪ] *adv* внима-  
тельно  
**carpet** ['kɑ:pɪt] *n* ковёр  
**carting** ['kɑ:tɪŋ] *n* картинг  
**cartoon** [kɑ:'tu:n] *n* мультфильм

**castle** [kɑ:sl] *n* замок  
**cat** [kæt] *n* кошка  
**catch** [kætʃ] *v* (**caught**) ловить  
**caught** [kɔ:t] *past и p.p. om catch*  
**centre** ['sentə] *n* центр  
**chair** [tʃeə] *n* стул  
**change** [tʃeɪndʒ] 1. *n* изменение  
2. *v* менять(ся), изменять(ся)  
**character** ['kæpɪktə] *n* персонаж  
**chart** [tʃɑ:t] *n* таблица  
**check** [tʃek] *v* проверять  
**children** ['tʃɪldrən] *n* дети  
**Chinese** [tʃaɪ'ni:z] *n* китайский  
**choose** [tʃu:z] *v* (**chose; chosen**)  
выбирать  
**chosen** ['tʃəʊzn] *p.p. om choose*  
**cinema** ['sɪnɪmə] *n* кино  
**circle** ['sɜ:kl] *v* обводить кругом  
**circus** ['sɜ:kəs] *n* цирк  
**city** ['sɪti] *n* большой город  
**class** [klɑ:s] *n* класс  
**classmate** ['klɑ:smeɪt] *n* одно-  
классник  
**classroom** ['klɑ:sru:m] *n* классная  
комната  
**classwork** ['klɑ:swɜ:k] *n* учёба,  
занятия  
**clay** [kleɪ] *n* глина  
**clean** [kli:n] 1. *a* чистый 2. *v*  
убирать, чистить  
**clothes** [kləʊðz] *n* одежда  
**collection** [kə'leɪʃən] *n* коллек-  
ция  
**colour** ['kʌlə] 1. *n* цвет 2. *v*  
раскрашивать  
**come** [kʌm] *v* (**came; come**)  
приходить, следовать  
**competition** [ˌkɒmpə'tɪʃn] *n* со-  
ревнование  
**complete** [kəm'pli:t] *v* заканчи-  
вать, завершать  
**computer** [kəm'pjʊ:tə] *n* компью-  
тер  
**control** [kən'trəʊl] *n* контроль

**cook** [kʊk] 1. *n* повар 2. *v* готовить пищу  
**cookie** ['kʊki] *n* амер. домашнее печенье  
**cool** [ku:l] *a* 1) прохладный, свежий 2) разг. классный  
**correct** [kə'rekt] *a* правильный, точный  
**correctly** [kə'rektlɪ] *adv* верно, правильно  
**could** [kʊd] *модальный глагол, past of can* мог, могла, могли  
**country** ['kʌntri] *n* страна, край  
**course** [kɔ:s] *n of* ~ конечно  
**crocodile** ['krɒkədail] *n* крокодил  
**crossword** ['krɒs,wɜ:d] *n* кроссворд  
**cupboard** ['kʌbəd] *n* шкаф, буфет  
**curtain** ['kɜ:tn] *n* занавеска

## Dd

**dad** [dæd] *n* папа  
**dance** [dɑ:ns] 1. *n* танец 2. *v* танцевать  
**dangerous** ['deɪndʒərəs] *a* опасный, рискованный  
**dark** [dɑ:k] *a* тёмный  
**date** [deɪt] *n* дата, число  
**day** [deɪ] *n* день, сутки  
**daytime** ['deɪtaɪm] *n* день, дневное время  
**dear** [dɪə] *a* дорогой, милый  
**December** [dɪ'sembə] *n* декабрь  
**decorate** ['dekəreɪt] *v* 1) украшать 2) отделывать (дом, помещение)  
**describe** [dɪ'skraɪb] *v* описывать, изображать  
**description** [dɪ'skripʃn] *n* описание  
**desk** [desk] *n* письменный стол, парта

**dialogue** ['daɪələʊg] *n* диалог  
**diary** ['daɪəri] *n* дневник  
**did** [dɪd] *past of do*  
**different** ['dɪfrənt] *a* различный  
**direction** [dɪ'rekʃn] *n* направление  
**discuss** [dɪ'skʌs] *v* обсуждать  
**dish** [dɪʃ] *n* блюдо  
**do** [du:] *v (did; done)* делать  
**doctor** ['dɒktə] *n* врач, доктор  
**dog** [dɒg] *n* собака  
**doll** [dɒl] *n* кукла  
**done** [dʌn] *p.p. of do*  
**door** [dɔ:] *n* дверь  
**down** [daʊn] 1. *adv* вниз; внизу 2. *prep* вниз; по  
**downstairs** [ˌdaʊn'steəz] *adv* внизу, в нижнем этаже  
**drank** [dræŋk] *past of drink*  
**draw** [drɔ:] *v (drew; drawn)* рисовать  
**drawing** ['drɔ:ɪŋ] *n* 1) рисунок 2) рисование (учебный предмет)  
**drawn** [drɔ:n] *p.p. of draw*  
**dream** [dri:m] *n* 1) сон; Sweet ~s! Сладких снов! (Спокойной ночи!) 2) мечта  
**dress** [dres] 1. *n* платье, одежда 2. *v* одевать(ся)  
**drew** [dru:] *past of draw*  
**drink** [drɪŋk] *v (drank)* пить  
**drive** [draɪv] *v (drove; driven)* 1) вести (автомобиль) 2) ехать (в автомобиле)  
**drove** [drəʊv] *past of drive*  
**during** ['djʊərɪŋ] *prep* в течение, во время

## Ee

**easy** ['i:zi] *a* лёгкий, нетрудный  
**eat** [i:t] *v (ate; eaten)* есть

**eaten** [ˈi:tn] *p.p. от eat*  
**end** [end] *n* конец, окончание  
**enjoy** [ɪnˈdʒɔɪ] *v* получать удовольствие  
**equivalent** [ˈkwɪvələnt] *n* эквивалент  
**evening** [ˈi:vnɪŋ] *n* вечер  
**event** [ɪˈvent] *n* событие  
**every** [ˈevri] *pron* каждый  
**everything** [ˈevriθɪŋ] *adv* всё  
**evil** [ˈi:vl] *a* злой  
**exchange** [ɪksˈtʃeɪndʒ] *v* обменивать(ся)  
**excuse** [ɪkˈskju:z] *v* извинять, прощать; ~ **me** прости(те), виноват, извини(те)  
**exhibition** [ˌeksɪˈbɪʃn] *n* выставка  
**exotic** [ɪgˈzɒtɪk] *a* экзотический  
**explain** [ɪkˈspleɪn] *v* объяснять

## Ff

**face** [feɪs] *n* лицо  
**fair** [feə] *n* ярмарка  
**family** [ˈfæmlɪ] *n* семья  
**famous** [ˈfeɪməs] *a* знаменитый, известный; ~ **for** знаменитый (чем-либо)  
**fancy dress** [ˌfænsɪ ˈdres] *n* маскарадный костюм  
**fantastic** [fænˈtæstɪk] *a* фантастический  
**farm** [fɑ:m] *n* ферма  
**farmer** [ˈfɑ:mə] *n* фермер  
**father** [ˈfɑ:ðə] *n* отец  
**favourite** [ˈfeɪvərɪt] **1.** *a* любимый **2.** *n* любимая вещь  
**February** [ˈfebrʊəri] *n* февраль  
**fed** [fed] *past и p.p. от feed*  
**feed** [fi:d] *v* (**fed**) кормить  
**fill** [fɪl] *v* заполнять  
**film** [fɪlm] *n* фильм, кино  
**find** [faɪnd] *v* (**found**) находить; **to ~ out** выяснить  
**fine** [faɪn] *a* прекрасный

**finish** [ˈfɪnɪʃ] **1.** *n* конец **2.** *v* заканчивать(ся)  
**first** [fɜ:st] *num. ord.* первый  
**fish** [fɪʃ] **1.** *n* (*pl* часто без измен.) рыба **2.** *v* ловить рыбу  
**flat** [flæt] *n* квартира  
**floor** [flɔ:] *n* 1) пол 2) этаж  
**flower** [ˈflaʊə] *n* цветок  
**fly** [flaɪ] *v* (**flew; flown**) летать  
**follow** [ˈfɒləʊ] *v* следовать (за)  
**food** [fu:d] *n* пища, еда  
**football** [ˈfʊtbɔ:l] *n* 1) футбол 2) футбольный мяч  
**for** [fɔ:] *prep* 1) для 2) за 3) на (определённое время)  
**forget** [fəˈget] *v* (**forgot; forgotten**) забывать  
**forgot** [fəˈgɒt] *past от forget*  
**forgotten** [fəˈgɒtn] *p.p. от forget*  
**Form Tutor** [ˈfɔ:m ˌtju:tə] *n* классный руководитель  
**found** [faʊnd] *past и p.p. от find*  
**fox** [fɒks] *n* лиса  
**free** [fri:] *a* свободный, незанятый  
**French** [frentʃ] *a* французский  
**Friday** [ˈfraɪdeɪ] *n* пятница  
**fridge** [frɪdʒ] *n* разг. от **refrigerator** [rɪˈfrɪdʒəreɪtə] холодильник  
**friend** [frend] *n* друг  
**friendly** [ˈfrendli] *a* дружелюбный  
**from** [frɒm] *prep* от, из, с  
**fruit** [fru:t] *n* фрукты  
**fudge** [fʌdʒ] *n* амер. сливочная помадка (вид сладостей)  
**fun** [fʌn] *n* веселье; **to have ~** веселиться  
**funfair** [ˈfʌnfɛə] *n* ярмарка с аттракционами

**funny** [ˈfʌni] *a* смешной, забавный

**furniture** [ˈfɜːnɪʃə] *n* мебель

**future** [ˈfjuːtʃə] 1. *n* будущее  
2. *a* будущий

## Gg

**game** [geɪm] *n* игра

**gap** [gæp] *n* промежуток, интервал, пробел

**garden** [ˈgɑːdn] *n* сад; *pl* парк

**gave** [geɪv] *past om give*

**get** [get] *v* (**got**) получать; **to ~ up** вставать; **to ~ dressed** одеться

**giant** [ˈdʒaɪənt] *n* великан

**gift** [ɡɪft] *n* подарок

**girl** [gɜːl] *n* девочка, девушка

**give** [ɡɪv] *v* (**gave; given**) давать

**glad** [glæd] *a* довольный; радостный

**glass** [glɑːs] *n* стекло

**go** [gəʊ] *v* (**went; gone**) 1) идти, ходить 2) **to ~ on the computer** работать на компьютере

3) **to ~ out** выйти, выходить

**gone** [ɡɒn] *p.p. om go*

**good** [ɡʊd] *a* (**better, best**) хороший

**goodbye** [ˌɡʊdˈbaɪ] *int* до свидания, прощайте

**goodnight** [ˌɡʊdˈnaɪt] *int* спокойной ночи

**got** [ɡɒt] *past u p.p. om get*

**grandma** [ˈgrænməː] *n* разг. бабушка

**grandmother** [ˈgræn,mʌðə] *n* бабушка

**grandpa** [ˈgrænpɑː] *n* дедушка

**grandparents** [ˈgræn,peərənts] *n* *pl* бабушка и дедушка

**granny** [ˈgræni] *n* бабушка

**great** [ɡreɪt] *a* 1) большой  
2) разг. великолепный

**green** [ɡriːn] *a* зелёный

**grey** [ɡreɪ] *a* серый

**ground floor** [ˌgraʊnd ˈfloː] *n* нижний этаж

**guess** [ɡes] *v* угадывать, отгадывать

**guide** [ɡaɪd] *n* путеводитель

**guitar** [ɡɪˈtɑː] *n* гитара

## Hh

**had** [hæd] *past u p.p. om have*

**half** [hɑːf] *n* половина

**hamster** [ˈhæmstə] *n* зоол. хомяк

**hand** [hænd] *n* рука

**handicraft** [ˈhændɪkraːft] *n* изделие ручной работы, поделка

**happen** [ˈhæpən] *v* случаться, происходить

**happy** [ˈhæpi] *a* счастливый

**hate** [heɪt] *v* ненавидеть

**have** [hæv] *v* (**had**) иметь

**he** [hiː] *pron* он

**hear** [hiə] *v* (**heard**) 1) слышать 2) слушать

**hello** [heˈləʊ] *int* привет!

**help** [help] 1. *n* помощь 2. *v* помогать

**helper** [ˈhelpə] *n* помощник

**helpful** [ˈhelpfl] *a* готовый прийти на помощь

**her** [hɜː] *pron* косв. надеж *om she*

**here** [hiə] *adv* здесь, тут

**hide** [haɪd] *v* (**hid; hidden**) прятать(ся)

**highway** [ˈhaɪweɪ] *n* большая дорога, шоссе, автострада

**him** [hɪm] *pron* косв. надеж *om he*

**his** [hɪz] *pron* его, свой

**history** [ˈhɪstri] *n* история

**hobby** [ˈhɒbi] *n* увлечение

**hole** [həʊl] *n* дыра, нора

**holiday** [ˈhɒlədeɪ] *n* 1) праздник  
2) *pl* каникулы  
**home** [həʊm] *n* дом; **at** ~ дома  
**hometown** [ˈhəʊmtaʊn] *n* город,  
в котором живёшь  
**homework** [ˈhəʊmwɜ:k] *n* до-  
машняя работа  
**hope** [həʊp] *v* надеяться  
**horse** [hɔ:s] *n* лошадь, конь  
**hospital** [ˈhɒspɪtl] *n* больница  
**house** [haʊs] *n* дом; здание  
**how** [haʊ] *adv* как, каким об-  
разом  
**hug** [hʌg] 1. *n* объятие 2. *v* об-  
нимать  
**hungry** [ˈhʌŋɡri] *a* голодный  
**hunt** [hʌnt] *v* охотиться  
**hurry** [ˈhʌri] *v* торопиться;  
**Hurry up!** Поторопись!

## I

**idea** [aɪˈdɪə] *n* идея; мысль  
**illustrate** [ˈɪləstreɪt] *v* иллюст-  
рировать  
**imagine** [ɪˈmædʒɪn] *v* вообра-  
жать, представлять себе  
**important** [ɪmˈpɔ:tənt] *a* важ-  
ный  
**in** [ɪn] *prep* в(о), на, у; **test/**  
**homework in English** конт-  
рольная/домашняя работа по  
английскому языку  
**interest** [ˈɪntrəst] *n* интерес  
**interesting** [ˈɪntrəstɪŋ] *a* инте-  
ресный  
**into** [ˈɪntu:] *prep* указывает на  
движение или направление  
внутри в(о)  
**invite** [ɪnˈvaɪt] *v* приглашать  
**island** [ˈaɪlənd] *n* остров  
**it** [ɪt] *pron* он, она, оно (о  
предметах и животных)  
**Italian** [ɪˈtæljən] *a* итальян-  
ский

## Jj

**January** [ˈdʒænjuəri] *n* январь  
**jeep** [dʒi:p] *n* амер. авт. джип  
**job** [dʒɒb] *n* работа, труд  
**joyful** [ˈdʒɔɪfl] *a* радостный  
**July** [dʒʊˈlaɪ] *n* июль  
**jump** [dʒʌmp] *v* прыгать  
**June** [dʒu:n] *n* июнь

## Kk

**keep** [ki:p] *v* (**kept**) держать,  
содержать  
**kid** [kɪd] *n* разг. ребёнок  
**kind** [kaɪnd] *a* добрый  
**kiss** [kɪs] 1. *n* поцелуй 2. *v* це-  
ловать  
**kitchen** [ˈkɪtʃən] *n* кухня  
**know** [nəʊ] *v* (**knew; known**)  
знать

## Ll

**lake** [leɪk] *n* озеро  
**lamp** [læmp] *n* лампа  
**language** [ˈlæŋɡwɪdʒ] *n* язык;  
речь  
**large** [lɑ:dʒ] *a* большой  
**last** [lɑ:st] *a* последний  
**late** [leɪt] 1. *a* 1) поздний 2) за-  
поздалый; **I was ~** я опоздал  
2. *adv* поздно  
**lazy** [ˈleɪzi] *a* ленивый  
**learn** [lɜ:n] *v* (**learnt**) учиться,  
учить что-либо  
**learnt** [lɜ:nt] *past* и *p.p.* от  
**learn**  
**leave** [li:v] *v* (**left**) оставлять  
**left** I [left] *past* и *p.p.* от  
**leave**  
**left** II [left] 1. *a* левый 2. *adv*  
налево, слева  
**lesson** [ˈlesn] *n* урок  
**let** [let] *v* (**let**) позволять, раз-  
решать; **let us (let's) go**  
идём(те)

**letter** ['letə] *n* письмо  
**library** ['laɪbrəri] *n* библиотека  
**life** [laɪf] *n* (*pl* lives) жизнь  
**like** I [laɪk] *a* похожий; **What is he ~?** Что он за человек?  
**like** II [laɪk] *v* любить, нравиться  
**list** [lɪst] *n* список  
**listen** ['lɪsn] *v* слушать, прислушиваться (*к чему-л. to, for*)  
**little** ['lɪtl] *a* маленький  
**live** [lɪv] *v* жить  
**long** [lɒŋ] *a* 1) длинный 2) долгий  
**look** [lʊk] 1. *n* взгляд; **to have a ~ at** посмотреть на 2. *v* смотреть; **to ~ for** искать  
**lose** [luːz] *v* (*lost*) терять  
**lost** [lɒst] *past* и *p.p.* от lose  
**lot** [lɒt] *n* разг. большое количество; **a ~ of** много  
**lottery** ['lɒtəri] *n* лотерея  
**love** [lʌv] 1. *n* любовь 2. *v* любить  
**luck** [lʌk] *n* удача; **Good ~!** Удачи!  
**lunch** [lʌntʃ] *n* обед (обычно в полдень в середине рабочего дня)

## Mm

**made** [meɪd] *past* и *p.p.* от make  
**make** [meɪk] *v* (*made*) делать  
**many** ['meni] *a* много  
**map** [mæp] *n* карта (географическая)  
**March** [mɑːtʃ] *n* март  
**market** ['mɑːkɪt] *n* рынок, базар  
**match** [mætʃ] 1. *n* матч (обыкн. футбольный) 2. *v* подбирать под пару; сочетать  
**maths** [mæθs] *n* сокр. разг. от

**mathematics** [ˌmæθə'mætɪks] математика  
**may** [meɪ] *v* мочь, иметь возможность  
**maze** [meɪz] *n* лабиринт  
**me** [mi:] *pron* косв. падеж от I  
**meal** [miːl] *n* еда  
**meaning** ['miːnɪŋ] *n* значение; смысл  
**meat** [mi:t] *n* мясо  
**member** ['membə] *n* член, участник  
**merry** ['merɪ] *a* весёлый  
**mess** [mes] *n* беспорядок, **in a ~** в беспорядке  
**mice** [maɪs] *pl* от mouse мыши  
**milk** [mɪlk] *n* молоко  
**minute** ['mɪnɪt] *n* минута  
**miss** [mɪs] *n* мисс (*при обращении к девушке или незамужней женщине*)  
**model** ['mɒdl] 1. *n* модель 2. *attr.* образцовый  
**moment** ['mɒmənt] *n* момент  
**money** ['mʌni] *n* (*тк. sing*) деньги  
**monkey** ['mʌŋki] *n* зоол. обезьяна  
**monster** ['mɒnstə] *n* чудовище  
**month** [mʌnθ] *n* месяц  
**morning** ['mɔːnɪŋ] *n* утро  
**mother** ['mʌðə] *n* мать, мама  
**mountain** ['maʊntɪn] *n* гора  
**mouse** [maʊs] *n* (*pl* mice) мышь  
**mouse-hole** ['maʊshəʊl] *n* мышиная нора  
**mouse-trap** ['maʊstræp] *n* мышеловка  
**Mr** ['mɪstə] сокр. от mister мистер  
**Mrs** ['mɪsɪz] сокр. от mistress миссис  
**much** [mʌtʃ] 1. *a* много 2. *adv* очень

**mum** [mʌm] *n* разг. мама  
**mummy** ['mʌmi] *n* разг. мама  
**museum** [mju:'zi:əm] *n* музей  
**music** ['mju:zɪk] *n* музыка  
**must** [mʌst] *v* должен, обязан  
**my** [maɪ] *pron* мой, моя, моё, мои

### Nn

**name** [neɪm] 1. *n* имя 2. *v* называть  
**near** [nɪə] *prep* около, возле  
**neighbour** ['neɪbə] *n* сосед, соседка  
**new** [nju:] *a* новый  
**news** [nju:z] *n* новости  
**newspaper** ['nju:s,peɪpə] *n* газета  
**next** [nekst] *a* следующий  
**nice** [naɪs] *a* приятный, хороший  
**night** [naɪt] *n* ночь; вечер; at ~ ночью  
**no** [nəʊ] *a* никакой, нет  
**nose** [nəʊz] *n* нос  
**not** [nɒt] *adv* не, нет, ни  
**notebook** ['nəʊtbʊk] *n* записная книжка, тетрадь  
**nothing** ['nʌθɪŋ] *pron* ничто, ничего  
**November** [nəʊ'vembə] *n* ноябрь  
**now** [naʊ] *adv* теперь, сейчас  
**number** ['nʌmbə] *n* (порядковый) номер

### Oo

**o'clock** [ə'klɒk] *adv*: it is five ~ пять часов  
**October** [ɒk'təʊbə] *n* октябрь  
**of** [əv] *prep* указывает на принадлежность; передается родительным падежом  
**off** [ɒf] *adv* указывает на удаление

**office** ['ɒfɪs] *n* контора  
**often** ['ɒfn] *adv* часто  
**old** [əʊld] *a* старый  
**on** [ɒn] *prep* 1) на (каком-либо месте) 2) в (какой-либо день)  
**once** [wʌns] *adv* однажды  
**one-legged** [ˌwʌn'leɡɪd] *race* *n* состязание в прыжках на одной ноге  
**open** ['əʊpən] *v* открывать(ся)  
**or** [ɔ:] *conj* или  
**orange** ['ɒrɪndʒ] *n* апельсин  
**order** ['ɔ:də] *n* 1) порядок; последовательность 2) орден; in ~ to для того, чтобы  
**other** ['ʌðə] *a* другой, иной  
**our** ['aʊə] *pron* наш  
**out** [aʊt] 1. *adv* снаружи, наружу 2. *prep*: ~ of указывает на а) положение вне другого предмета б) движение за пределы вне, за, из  
**oven** ['ʌvən] *n* печь, духовой шкаф  
**over** ['əʊvə] *adv* указывает на окончание, прекращение действия; **the lesson is ~** урок окончен

### Pp

**page** [peɪdʒ] *n* страница  
**paint** [peɪnt] 1. *n* краска 2. *v* 1) писать красками 2) красить  
**painter** ['peɪntə] *n* художник  
**painting** ['peɪntɪŋ] *n* 1) живопись 2) картина  
**pancake** ['ræŋkeɪk] *n* блин, оладья  
**paragraph** ['pærəgrɑ:f] *n* абзац  
**parent** ['reɪənt] *n* родитель  
**park** [pɑ:k] *n* парк  
**parrot** ['pærət] *n* попугай  
**part** [pɑ:t] *n* часть  
**party** ['pɑ:ti] *n* вечеринка

**path** [pɑ:θ] *n* 1) тропинка, дорожка 2) путь  
**pen** [pen] *n* ручка  
**pencil** ['pensl] *n* карандаш  
**pencil case** ['penslkeis] *n* пенал  
**people** ['pi:pl] *n* люди  
**pet** [pet] *n* любимое животное  
**phone** [fəʊn] 1. *n* разг. телефон; **to talk on the** ~ разговаривать по телефону 2. *v* звонить  
**photo** ['fəʊtəʊ] *n* (*pl* -os [-əʊz]) разг. фотография  
**piano** [pi'ænəʊ] *n* (*pl* -os [-əʊz]) фортепьяно  
**picnic** ['pɪknɪk] *n* пикник  
**picture** ['pɪktʃə] *n* картина, рисунок  
**pig** [pɪg] *n* поросёнок  
**pilot** ['paɪlət] *n* пилот, лётчик  
**pink** [pɪŋk] *a* розовый  
**pirate** ['paɪrət] *n* пират  
**pizza** ['pɪtsə] *n* пицца  
**place** [pleɪs] *n* место  
**plan** [plæn] *n* план; проект  
**plane** [pleɪn] *n* самолёт  
**plant** [plɑ:nt] 1. *n* растение 2. *v* сажать  
**play** [pleɪ] *v* играть  
**player** ['pleɪə] *n* игрок, спортсмен  
**playground** ['pleɪgraʊnd] *n* площадка для игр  
**playtime** ['pleɪtaɪm] *n* время для игр  
**please** [pli:z] *v* хотеть, изволить; ~! Пожалуйста!  
**poem** ['pəʊɪm] *n* поэма; стихотворение  
**police** [pə'li:s] *n* полиция; ~  
**officer** [pə'li:s ,ɒfɪsə] полицейский  
**pop** [pɒp] *a* разг. популярный  
**popcorn** ['pɒpkɔ:n] *n* амер. воздушная кукуруза, попкорн

**popular** ['pɒpjələ] *a* популярный

**poster** ['pəʊstə] *n* плакат

**practice** ['præktɪs] *n* тренировка

**preposition** [ˌprepə'zɪʃn] *n* предлог

**primary** ['praɪməri] *a* начальный

**prize** [praɪz] *n* награда, приз

**punish** ['pʌnɪʃ] *v* наказывать

**pupil** ['pjʊ:pl] *n* ученик

**put** [pʊt] *v* (**put**) класть, положить

## Qq

**question** ['kwɛstʃən] *n* вопрос

## Rr

**rabbit** ['ræbɪt] *n* кролик

**raccoon** [rə'ku:n] *n* енот

**race** [reɪs] *n* состязание в беге

**rain** [reɪn] 1. *n* дождь 2. *v* **it** ~s, **it is** ~ing идёт дождь

**rainy** ['reɪni] *a* дождливый

**raise** [reɪz] *v* собирать (деньги)

**ran** [ræn] *past of run*

**rang** [ræŋ] *past of ring*

**rap** [ræp] *n* муз. рэп

**rat** [ræt] *n* крыса

**read** [ri:d] *v* (**read** [red]) читать

**ready** ['redi] *a* готовый (к действию, использованию и т.п.);

**to get** ~ приготовляться

**really** ['ri:li] *adv* в самом деле

**red** [red] *a* красный

**redecorate** [ri:'dekəreɪt] *v* заново отделывать (дом, помещение)

**refrigerator** [ri'frɪdʒəreɪtə] *n* холодильник

**relative** ['relətɪv] *n* родственник

**repaint** [ri:'peɪnt] *v* перекрасить

**report** [ri'pɔ:t] *n* доклад

**reporter** [ri'pɔ:tə] *n* репортёр

**restaurant** ['restərɒnt] *n* ресторан



**ride** [raɪd] 1. *v* (**rode**; **ridden**)  
1) ехать верхом 2) ехать (на  
велосипеде) 2. *n* 1) прогулка,  
поездка 2) аттракцион для катания;  
**to go on ~s** кататься на аттракционах  
**right** [raɪt] *adv* 1) правильно,  
верно 2) направо  
**ring** [rɪŋ] *v* (**rang**; **rung**) звенеть  
**river** ['rɪvə] *n* река  
**rode** [rəʊd] *past om ride*  
**role** [rəʊl] *n* роль  
**room** [ru:m] *n* комната  
**route** [ru:t] *n* маршрут  
**rule** [ru:l] *n* правило  
**ruler** ['ru:lə] *n* линейка  
**run** [rʌn] *v* (**ran**; **run**) бежать;  
**to ~ away** убежать  
**Russian** ['rʌʃn] *a* русский

## Ss

**said** [sed] *past u p.p. om say*  
**sang** [sæŋ] *past om sing*  
**saw** [sɔ:] *past om see*  
**say** [seɪ] *v* (**said**) говорить,  
сказать  
**scared** [skeəd] *a* испуганный;  
**to be ~ of** бояться (чего-либо)  
**school** [sku:l] *n* школа  
**schoolwork** ['sku:lwɜ:k] *n* занятия,  
уроки  
**sea** [si:] *n* море  
**second** ['sekənd] *num. ord.* второй  
**secret** ['sɪkrət] *n* тайна, секрет  
**see** [si:] *v* (**saw**; **seen**) видеть;  
смотреть  
**seen** [si:n] *p.p. om see*  
**send** [send] *v* (**sent**) посылать,  
отправлять  
**sent** [sent] *past и p.p. от send*  
**set** [set] *v* (**set**) ставить, помещать  
**share** [ʃeə] *v* делить(ся)

**she** [ʃi:] *pron* она  
**shoe** [ʃu:] *n* туфля; ботинок  
**shop** [ʃɒp] *n* магазин  
**shopping** ['ʃɒpɪŋ] *n* посещение  
магазинов с целью покупки  
(обыкн. **go shopping**)  
**short** [ʃɔ:t] *a* короткий  
**should** [ʃʊd] *v* должен; **you ~  
not do that** этого не следует  
делать  
**show** [ʃəʊ] *v* показывать  
**sick** [sɪk] *a* больной  
**silly** ['sɪli] *a* глупый  
**sing** [sɪŋ] *v* (**sang**; **sung**) петь  
**singer** ['sɪŋə] *n* певец, певица  
**sister** ['sɪstə] *n* сестра  
**sit** [sɪt] *v* (**sat**) сидеть  
**situation** [ˌsɪtʃʊ'eɪʃn] *n* ситуация  
**skateboard** ['skeɪtbɔ:d] *v* кататься  
на скейте  
**skeleton** ['skelɪtən] *n* скелет  
**sleep** [sli:p] *v* (**slept**) спать  
**small** [smɔ:l] *a* маленький  
**smart** [smɑ:t] *a* остроумный,  
находчивый  
**snack** [snæk] *n* лёгкая закуска  
**snake** [sneɪk] *n* змея  
**snowboarding** ['snəʊbɔ:diŋ] *n*  
сноубординг  
**so** [səʊ] *adv* так  
**sofa** ['səʊfə] *n* софа, диван  
**soft** [sɒft] *a* мягкий  
**some** [sʌm] *pron* 1) некоторые  
2) некоторое количество  
**something** ['sʌmθɪŋ] *pron* что-то  
**sometimes** ['sʌmtaɪmz] *adv* иногда  
**song** [sɒŋ] *n* песня  
**soon** [su:n] *adv* скоро  
**sorry** ['sɒri] 1. *a* огорчённый  
2. *v to be ~ about* жалеть о  
чём-то; (**I'm**) ~ извините  
**speak** [spi:k] *v* (**spoke**; **spoken**)  
говорить, разговаривать  
**special** ['speʃl] *a* особенный

**spend** [spend] *v* (**spent**) проводить (*время*)  
**sport** [spɔ:t] *n* спорт, спортивные игры  
**sportsman** ['spɔ:tsmən] *n* спортсмен  
**sportsmen** ['spɔ:tsmən] *pl* от **sportsman**  
**spring** [sprɪŋ] *n* весна  
**square** [skweə] *n* площадь  
**stadium** ['steɪdɪəm] *n* (*pl -dia*) стадион  
**stand** [stænd] *v* (**stood**) стоять  
**start** [stɑ:t] 1. *n* начало 2. *v* начинать  
**station** ['steɪʃn] *n* станция  
**statue** ['stætʃu:] *n* статуя  
**stay** [steɪ] *v* оставаться  
**stepsister** ['step,sɪstə] *n* сводная сестра  
**stop** [stɒp] *v* останавливать(ся)  
**story** ['stɔ:ri] *n* рассказ, повесть  
**straight** [streɪt] *adv* прямо  
**street** [stri:t] *n* улица  
**study** ['stʌdi] *v* изучать  
**stupid** ['stju:pɪd] *a* глупый, бестолковый  
**subject** ['sʌbdʒɪkt] *n* предмет (*учебный*)  
**suddenly** ['sʌdnli] *adv* вдруг  
**summer** ['sʌmə] *n* лето  
**Sunday** ['sʌndeɪ] *n* воскресенье  
**sunny** ['sʌni] *a* солнечный  
**supermarket** ['su:pə,mɑ:kɪt] *n* универсам  
**sweet** [swi:t] *a* сладкий  
**swept** [swept] *past* и *p.p.* от **sweep**  
**swim** [swɪm] *v* (**swam; swum**) плавать  
**swimming pool** ['swɪmɪŋ pu:l] *n* бассейн

**sweep** [swi:p] *v* (**swept**)мести, подметать

## Tt

**table** ['teɪbl] *n* 1) стол 2) таблица  
**take** [teɪk] *v* (**took; taken**) брать; **to ~ away** уносить, забирать  
**taken** ['teɪkən] *p.p.* от **take**  
**tale** [teɪl] *n* рассказ, повесть  
**talent** ['tælənt] *n* талант  
**talented** ['tæləntɪd] *a* талантливый  
**talk** [tɔ:k] 1. *n* разговор 2. *v* говорить; разговаривать  
**tall** [tɔ:l] *a* высокий  
**tasty** ['teɪsti] *a* вкусный  
**teach** [ti:tʃ] *v* (**taught**) учить, обучать  
**teacher** ['ti:tʃə] *n* учитель  
**teddy** ['tedi] *n* плюшевый медвежонок  
**teeth** [ti:θ] *n pl* от **tooth** зубы  
**tell** [tel] *v* (**told**) 1) рассказывать 2) говорить 3) сказать  
**test** [test] 1. *n* контрольная работа 2. *v* подвергать проверке  
**text** [tekst] *n* текст  
**textbook** ['tekstbʊk] *n* учебник  
**than** [ðæn] *conj* чем  
**thank** [θæŋk] *v* благодарить  
**that** [ðæt] 1. *pron* тот, та, то 2. *conj* который, которая, которые  
**theatre** ['θi:ətə] *n* театр  
**their** [ðeə] *pron* их; свой, свои  
**them** [ðem] *pron* от **they** их, им  
**then** [ðen] *adv* 1) тогда 2) затем  
**there** [ðeə] *adv* 1) там 2) туда  
**thermos** ['θɜ:məs] *n* термос  
**these** [ði:z] *pl* от **this**  
**they** [ðeɪ] *pron* они

**thing** [θɪŋ] *n* вещь  
**think** [θɪŋk] *v* (**thought**) 1) думать (about, of — о чём-либо) 2) to ~ of придумывать  
**third** [θɜ:ɪd] *num. ord.* третий  
**this** [ðɪs] *pron (pl these)* этот, эта, это  
**thought** [θɔ:t] *past u p.p. om think*  
**threw** [θru:] *past om throw*  
**through** [θru:] *prep* через, сквозь, по  
**throw** [θrəʊ] *v* (**threw; thrown**) бросать; to ~ out выбрасывать  
**thrown** [θrəʊn] *p.p. om throw*  
**tick** [tɪk] *v* 1) тикать 2) отмечать галочкой  
**tidy** ['taɪdɪ] 1. *a* опрятный 2. *v* убирать  
**tiger** ['taɪgə] *n* тигр  
**till** [tɪl] *conj* до тех пор; пока (не)  
**time** [taɪm] *n* время  
**title** ['taɪtl] *n* заглавие  
**to** [tu:] *prep* указывает на направление к, в, на  
**today** [tə'deɪ] *adv* сегодня  
**together** [tə'geðə] *adv* вместе  
**told** [təʊld] *past om tell*  
**too** [tu:] *adv* 1) слишком 2) тоже  
**took** [tʊk] *past om take*  
**top** [tɒp] *a* верхний  
**town** [taʊn] *n* город, городок  
**toy** [tɔɪ] *n* игрушка  
**train** [treɪn] *n* поезд  
**trait** [treɪt] *n* характерная черта, особенность  
**travel** ['trævl] *v* путешествовать  
**treasure** ['trezə] *n* сокровище  
**tree** [tri:] *n* дерево  
**trick** [trɪk] *n* фокус

**trip** [trɪp] *n* путешествие; поездка  
**true** [tru:] *a* верный, правильный  
**turn** [tɜ:n] *v* 1) вертеть(ся); to ~ off выключать 2) поворачивать(ся)  
**turtle** ['tɜ:tl] *n* черепаха  
**TV** [,ti:'vi:] *n* 1) телевидение 2) *a* ~ телевизор

## Uu

**uncle** ['ʌŋkl] *n* дядя  
**under** ['ʌndə] *prep* под  
**uniform** ['ju:nɪfɔ:m] *n* форменная одежда, форма  
**unscramble** [ʌn'skræmbl] *v* 1) разлагать на составные части 2) *разг.* расшифровывать  
**up** [ʌp] *prep* вверх, вверх по; ~ and down вверх и вниз  
**upstairs** [ʌp'steəz] *adv* наверх, в верхнем этаже  
**us** [ʌs] *pron pers. косв. надеж. om we*  
**use** [ju:z] *v* употреблять  
**usually** ['ju:ʒuəli] *adv* обычно

## Vv

**variant** ['veəriənt] *n* вариант  
**very** ['veri] *adv* очень  
**vet** [vet] *сокр. om veterinarian*  
**veterinarian** [ˌvetərə'neəriən] *n* *разг.* vet ветеринарный врач  
**video** ['vɪdɪəʊ] *n* видеомангитофон  
**village** ['vɪlɪdʒ] *n* деревня  
**visit** ['vɪzɪt] *v* навещать; посещать  
**vote** [vəʊt] *v* голосовать

## Ww

**walk** [wɔ:k] 1. *n* прогулка пешком 2. *v* 1) идти пешком 2) водить гулять

**want** [wɒnt] *v* хотеть  
**wardrobe** ['wɔ:drəʊb] *n* гардероб (шкаф)  
**was** [wɒz] *past om be* (he/she/it was)  
**wash** [wɒʃ] *v* мыть(ся)  
**watch** [wɒtʃ] *v* смотреть  
**water** ['wɔ:tə] 1. *n* вода 2. *v* поливать  
**way** [weɪ] *n* 1) путь; дорога 2) способ  
**we** [wi:] *pron* мы  
**wear** [weə] *v* (wore; worn) носить (одежду)  
**Wednesday** ['wenzdeɪ] *n* среда  
**week** [wi:k] *n* неделя  
**weekend** [,wi:k'end] *n* уик-энд, время отдыха с субботы до понедельника  
**welcome** ['welkəm] *int* добро пожаловать!  
**well** [wel] *adv* хорошо  
**went** [went] *past om go*  
**were** [wɜ:] *past om be* (we/they/you were)  
**what** [wɒt] *pron* какой; что  
**when** [wen] *adv* когда  
**where** [weə] *adv* где; куда  
**which** [wɪtʃ] *pron* который; какой; кто (подразумевается выбор)  
**white** [waɪt] *a* белый  
**who** [hu:] *pron* кто  
**whose** [hu:z] *pron* чей, чья, чьё, чьи  
**why** [waɪ] *adv* почему  
**wind** [waɪnd] *n* ветер

**window** ['wɪndəʊ] *n* окно  
**winner** ['wɪnə] *n* победитель  
**wish** [wɪʃ] 1. *n* желание 2. *v* желать, хотеть  
**witch** [wɪtʃ] *n* колдунья; ведьма  
**with** [wɪð] *prep* с  
**wonderful** ['wʌndəfl] *a* удивительный  
**word** [wɜ:d] *n* слово  
**wordsearch** ['wɜ:dsɜ:tʃ] *n* кроссворд «Найди слово»  
**work** [wɜ:k] 1. *n* работа 2. *v* работать  
**worker** ['wɜ:kə] *n* рабочий  
**world** ['wɜ:ld] *n* мир  
**worry** [wʌp] *v* беспокоить(ся)  
**worse** [wɜ:s] *a* (сравн. ст. от bad) хуже  
**worst** [wɜ:st] *a* (превосх. ст. от bad) наихудший  
**write** [raɪt] *v* (wrote; written) писать  
**writer** ['raɪtə] *n* писатель  
**written** ['rɪtn] *p.p.* от write  
**wrong** [rɒŋ] *a* неправильный  
**wrote** [rəʊt] *past om write*

## Yu

**year** [jɪə] *n* год  
**yellow** ['jeləʊ] *a* жёлтый  
**yesterday** ['jestədi] *adv* вчера  
**yet** [jet] *adv* (пока) ещё  
**you** [ju:] *pron* ты, вы  
**young** [jʌŋ] *a* молодой  
**your** [jɔ:] *pron* ваш, твой  
**yourself** [jɔ:'self] *pron* (pl yourselves) себя; -ся, -сь; себе

## List of Names

### Personal names

Alex ['æleks]  
Allison ['ælisən]  
Andrew Mills ['ændru: 'mɪlz]  
Andy ['ændɪ]  
Anna ['ænə]  
Anne [æn]  
Ashley ['æʃli]  
Burnell ['bɜ:nl]  
Daniel ['dænjəl]  
Elizabeth Bissett [i'li:zəbəθ 'bisɪt]  
Ellie ['eli]  
Emily ['eməli]  
Frances ['frɑ:nsɪs]  
Freddie ['fredi]  
Fudge [fʌdʒ]  
Gabriel ['geɪbrɪəl]  
Grace [greɪs]  
Grint, Rupert ['ru:pət 'grɪnt]  
Harry Potter ['hæri 'pɒtə]  
Harry James ['hæri 'dʒeɪmz]  
Hunca Munca ['hʌŋkə 'mʌŋkə]  
Hyde [haɪd]  
Jack Morton ['dʒæk 'mɔ:tn]  
Jackson ['dʒæksn]  
Jessica ['dʒesɪkə]  
John [dʒɒn]  
Judy ['dʒu:di]  
Jonathan ['dʒɒnəθən]  
Julia ['dʒu:ljə]  
Kimelfeld, Jonathan ['kɪmɛlfeld  
'dʒɒnəθən]  
Liza ['laɪzə]  
Lucinda [lu:'sɪndə]  
Manheim ['mænhaim]  
Medlock, Alec ['ælik 'medlək]  
Megan ['megən]  
Melissa [me'lisə]  
Oliver ['ɒlɪvə]

Olivia [ɒ'li:vɪə]  
Pierrot ['piərəʊ]  
Radcliffe, Daniel ['dænjəl 'rædklɪf]  
Sampson, Scott [skɒt 'sæmpsn]  
Scarlet ['skɑ:lɪt]  
Simpson ['sɪmpsn]  
Sparky ['spɑ:kɪ]  
Tom Thumb [,tɒm 'θʌm]  
Vicky ['vɪki]  
Watson, Emma ['emə 'wɒtsən]  
William ['wɪljəm]

### Geographical names

Byelorussia [bi,eləʊ'rʌʃə] Бело-  
руссия  
California [,kælə'fɔ:nɪə] Кали-  
форния  
Florida ['flɒrɪdə] Флорида  
Great Britain [,greɪt 'brɪtn] Ве-  
ликобритания  
London ['lʌndən] г. Лондон  
Moscow ['mɒskəʊ] г. Москва  
Oxford ['ɒksfəd] г. Оксфорд  
Paris ['pæris] г. Париж  
Russia ['rʌʃə]  
Scotland ['skɒtlənd]  
Washington ['wɒʃɪŋtən] Вашинг-  
тон (город и штат)  
York ['jɔ:k] г. Йорк  
USA, the [,ju: es 'eɪ]

### Other names

Blackwell's Bookshop [,blækwəlz  
'bʊkʃɒp]  
Bond Street ['bɒnd stri:t]  
Broad Street ['brɔ:d stri:t]  
Cotswold Wildlife Park, the  
[,kɒtswəʊld ,waɪldlaɪf 'pɑ:k]  
Dun Craig Castle [,dʌŋkreɪg 'kɑ:sl]  
Jurassic Park [dʒʊ,ræsɪk 'pɑ:k]

# LEARNING TO LEARN NOTES

## Памятки

### № 1 «Как услышать то, что ты слушаешь»

1. Когда тебе нужно послушать высказывание и соотнести его содержание с **текстом**, тебе следует поступать так:

- 1) сначала прочитай текст;
- 2) затем внимательно слушай высказывание и следи глазами по тексту;
- 3) постарайся понять, отличается ли текст, который ты слышишь, от того, который ты видишь;
- 4) если тексты отличаются, то во время прослушивания записывай то, что их отличает (слова, словосочетания и т. д.);
- 5) послушай высказывание ещё раз и проверь, правильно ли ты выполнил(а) задание.

2. Когда тебе нужно послушать высказывания и соотнести их с **картинками**, тебе следует поступать так:

- 1) рассмотри внимательно картинки;
- 2) назови на английском языке то, что ты видишь на картинках, т. е. постарайся описать эти картинки своими словами (при желании можно записать собственное высказывание или отдельные, подходящие по смыслу слова);
- 3) во время прослушивания продолжай рассматривать картинки и соотносить их с текстом;
- 4) постарайся понять, чем текст, который ты слышишь, отличается от текста, который ты составил в своём воображении (можно записать соответствующие слова или словосочетания);
- 5) послушай высказывание ещё раз и проверь, правильно ли ты выполнил задание.

### № 2 «Что нам стоит высказывание построить ...»

Для того чтобы правильно построить высказывание, сделай следующее:

- 1) прочитай внимательно речевой образец;
- 2) выбери слова или словосочетания, необходимые для заполнения образца;
- 3) подставь их в речевой образец;

4) прочитай полученное высказывание и подумай, является ли его содержание ответом на поставленный вопрос.

### № 3 «Как работать с Книгой для чтения»

Чтобы справиться с домашним заданием по чтению, в первую очередь тебе необходимо вспомнить, что ты изучал на уроке: новые слова, грамматические явления.

До или во время чтения текста обрати внимание на *Word box*. Здесь находятся незнакомые слова, которые помогут тебе понять содержание текста. Слова, которые выделены полужирным шрифтом, нужно выучить, они пригодятся не только для понимания текста, но и для выполнения заданий в Учебнике.

Задание под рубрикой *Reading rules* обязательно читай вслух. Если ты забыл(а) правила чтения, обратись к Приложению № 1 «Читаем по правилам».

### № 4 «Во всём нужен порядок»

Иногда для того чтобы понять смысл текста, важно понять последовательность описываемых в нём событий. Последовательность может указываться словами-связками (например, *first, then, next*) и другими лексическими единицами.

### № 5 «Догадайся сам»

Значения не всех незнакомых слов нужно смотреть в словаре, о значении многих слов можно догадаться.

1. Попробуй сопоставить незнакомое слово с созвучными словами русского языка (например, *cowboy* — ковбой).

2. Внимательно рассмотри составляющие незнакомое слова (корень, приставка, суффикс); подумай, какой частью речи является слово; вспомни, какие однокоренные слова ты уже знаешь, не помогут ли они догадаться о значении незнакомое слова (например, *a collection* — *to collect*).

### № 6 «Что можно узнать о глаголе из словарной статьи»

**bring** [brɪŋ] *v* (**brought**) 1) приносить 2) приводить; **to ~ back** возвращать, привозить/приносить (*откуда-либо*) *He brought some gifts back from Africa*; **to ~ out** вынимать *She brought the leaves out of the basket*.

Из словарной статьи, посвящённой глаголу, ты можешь узнать следующее:

1) правильно прочитать слово тебе поможет транскрипция: [brɪŋ];

2) если это неправильный глагол, то в словарной статье в круглых скобках полужирным шрифтом даются две формы этого глагола: прошедшее время и причастие прошедшего времени, которые иногда совпадают (**brought**);

3) если глагол сочетается с наречиями или предлогами, то эти сочетания даются после всех значений глагола и выделены полужирным шрифтом. При этом тильда (~) заменяет заглавное слово, например: **to ~ back = bring back**;

4) в статье можно увидеть образец словосочетания с глаголом: *He brought some gifts back from Africa.*

### № 7 «Ум хорошо, а два лучше!»

Многие задания на уроке английского языка ты будешь выполнять в паре.

1. Если ты видишь, что твой товарищ справляется с заданием хуже тебя, помоги ему. Исправляй ошибки тактично и доброжелательно.

2. Если твой товарищ справляется с заданием лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью.

3. Если ты выполняешь задание с товарищем, который равен тебе по силам, старайтесь разделить всю работу поровну.

### № 8 «Как правильно оформляется письмо»

Правильное оформление письма очень важно в английском языке. Письмо начинается с обращения к тому, кому оно пишется, например: Dear Liza. После обращения ставится запятая.

Основной текст письма начинается с заглавной буквы с новой строки.

Завершается письмо словами Best wishes, With love и т. п., которые также пишутся на отдельной строке, после них ставится запятая.

В конце письма на отдельной строке — подпись автора. После подписи точка не ставится.

### № 9 «Творческий проект — это интересно»

Подготовить и представить творческий проект помогут следующие советы:

1) прежде всего, выбери проект, который тебе интересен;

2) реши, будешь ли ты работать над проектом индивидуально или в группе с товарищами, которые выбрали тот же проект (если вы работаете над проектом группой, старайтесь распределить обязанности так, чтобы они соотносились с интересами и



способностями каждого, и помните, что успех любого проекта зависит от дружной совместной работы);

3) старайся сделать свой проект не только содержательным, но и красиво оформленным;

4) помни, что важно не только хорошо подготовить проект, но ещё и уметь представить его. Потренируйся дома, как ты будешь это делать в классе.

#### **№. 10 «Как пользоваться лингвострановедческим справочником»**

Если ты видишь в задании слово с пометкой звёздочка (\*), подумай, сможешь ли ты выполнить это задание, не обращаясь к лингвострановедческому справочнику. Если нет, то прочитай соответствующую статью о незнакомом факте культуры и используй полученную информацию для ответа на поставленный вопрос или для построения высказывания. Например, для ответа на вопрос: "Which of these dogs can work on the farm?" может быть недостаточно только названий пород собак и их изображений, а будут необходимы краткие сведения о каждой породе, которые ты можешь найти в лингвострановедческом справочнике.

#### **№. 11 «Говорите медленнее ... Я записываю»**

Если тебе необходимо восстановить текст с помощью слов, которые ты будешь воспринимать на слух, поступай следующим образом:

1) внимательно прочитай задание к тексту, который тебе предстоит услышать;

2) познакомься с текстом, в котором пропущены слова, постарайся предугадать, какие именно слова пропущены;

3) при первом прослушивании постарайся понять общий смысл текста;

4) при повторном прослушивании каждый раз, услышав нужное слово, заполняй им соответствующий пропуск во время паузы;

5) прочитай текст с заполненными пропусками; убедись в том, что слова стоят на своих местах и текст имеет смысл;

6) послушай текст в записи ещё раз и сверь с текстом, который у тебя получился.

#### **№. 12 «Как научиться понимать всё, о чём читаешь»**

Для того чтобы научиться читать текст с полным пониманием, делай следующее:

1) прежде всего прочитай весь текст и попытайся понять общий смысл;

2) если при повторном, более внимательном чтении тебе **встретятся** незнакомые слова, не спеши обращаться к словарю, **сначала** постарайся понять значение незнакомых слов **следующими** способами: по контексту (по общему смыслу предложения), по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам.

### **№. 13 «Интонация значит много»**

Интонация в речи значит много. От того, с какой интонацией собеседник произносит предложение, мы понимаем, сообщает ли он нам что-то или спрашивает о чём-либо. Интонация английского предложения отличается от интонации русского предложения. Для того чтобы научиться произносить английские предложения с правильной интонацией, необходимо делать следующее:

- 1) внимательно слушай, как произносит предложение диктор или учитель, и старайся уловить, с какой интонацией произносится предложение;

- 2) произнеси предложение самостоятельно и сравни свою интонацию с интонацией диктора (учителя);

- 3) повторяй предложение до тех пор, пока не получится как у диктора.

### **№. 14 «Как выполнять задания под рубрикой *Role play*»**

Рубрика *Role play* означает, что в задании тебе и твоему собеседнику предлагается разыграть диалог. Для успешного выполнения задания лучше поступать так:

1. Прочитайте внимательно заданную ситуацию и распределите роли.

2. Подберите необходимые реплики для каждой роли.

3. Подумайте, какие жесты, мимика будут уместны в диалоге.

4. Внимательно слушайте друг друга и старайтесь соответствующим образом реагировать на реплики.

5. Во время диалога следите за тем, чтобы он звучал естественно и эмоционально.

### **№. 15 «Как работать в группе»**

Многие задания на уроке ты будешь выполнять в группе. Для того чтобы научиться работать в группе, тебе следует знать некоторые правила совместной работы:

1. Работайте дружно: будьте вежливы, помогайте друг другу.

2. Говорите по очереди, внимательно слушайте друг друга.

3. Не отвлекайтесь во время обсуждения.

4. Высказывайте своё мнение и уважайте мнение собеседника.

5. Если вы не согласны с мнением собеседника, обращайтесь к нему лично и старайтесь объяснить причину несогласия.
6. Следите за временем, чтобы успеть выполнить задание полностью.
7. Помните, что успех работы всей группы зависит от работы каждого.

#### **№ 16 «Как правильно заполнять таблицу»**

Чтобы правильно заполнить таблицу, поступай следующим образом:

- 1) определи, какая информация требуется для заполнения каждой колонки или строки, для этого внимательно прочитай заголовки;
- 2) обрати внимание на то, в каком виде нужно записать информацию: словом, цифрой, словосочетанием или целым предложением;
- 3) найди запрашиваемую информацию в тексте или в текстах;
- 4) запиши найденную информацию в соответствующую колонку, не забывай о правилах орфографии.

#### **№ 17 «Как выполнять задания из раздела *Test yourself*»**

Задания в разделе *Test yourself* помогут проверить, хорошо ли ты умеешь понимать речь на слух, читать, писать, использовать новые слова и грамматические явления.

1. При выполнении теста внимательно слушай объяснения учителя и читай задания.
2. Обращай внимание на примеры. Они показывают, как правильно выполнять задания.
3. **Не отвлекайся во время работы и не отвлекай товарищей: время работы над контрольными заданиями ограничено.**
4. После выполнения задания просмотри ещё раз и задание, и свои ответы.

#### **№ 18 «Как правильно выбрать значение многозначного слова»**

Найти в словаре значение однозначного слова не очень сложно. Для этого нужно хорошо знать алфавит. Но многие слова в английском языке имеют не одно, а несколько значений, и найти в словаре подходящее значение многозначного слова сложнее. Представь, что ты читаешь предложение *He's got a watch but it is slow*, в котором тебе неизвестно значение слова *watch*.

Ты обращаешься к словарю и обнаруживаешь, что слово *watch* имеет несколько значений:

**watch** [wɒtʃ] **1. n** 1) часы (*карманные, наручные*) 2) наблюдение 3) сторож, часовой **2. v** 1) наблюдать, следить 2) стеречь, сторожить

Для того чтобы выбрать нужное значение, тебе следует сделать следующее:

1) прочитай внимательно предложение и определи, какой частью речи является слово *watch* (в данном предложении слово *watch* является именем существительным, так как оно употребляется с артиклем);

2) вспомни, что части речи в словаре обозначаются соответствующими буквами: *n* — существительное, *v* — глагол, *a* — прилагательное, *adv* — наречие, *prep* — предлог;

3) просмотрди словарную статью и выбери значения, которые относятся к существительному (таких значений три — «часы», «наблюдение», «сторож»);

4) выбери то значение, которое подходит по смыслу;

5) прочитай предложение и переведи его на русский язык. Если предложение имеет смысл, то значение выбрано правильно.

#### № 19 «Как правильно искать в словаре значения словосочетаний»

В словаре даются значения не только отдельных слов, но и словосочетаний.

Найти и выяснить значение словосочетания непросто. Возьмём, к примеру, словосочетание *at last*. В словаре есть словарные статьи на каждое из этих слов, но словосочетания обычно даются в статье, посвящённой главному слову.

1. Чтобы определить главное слово в словосочетании, нужно вспомнить, что слова бывают знаменательными (существительные, глаголы, прилагательные и т. п.) и служебными (предлоги, союзы и т. п.). Знаменательные слова обычно и являются главными словами в словосочетаниях. В данном примере главное слово *last*.

2. Когда главное слово в словосочетании определено, приступай к поиску этого слова в словаре. Будь внимателен: обычно в словарных статьях в словосочетаниях вместо главного слова стоит тильда (~), а остальные слова (или слово) пишутся полностью, например:

**last** [lɑːst] **1. n** конец; *idiom at ~* наконец **2. a** последний

Если тебе не удастся определить главное слово в словосочетании, придётся просмотреть словарные статьи на все слова в этом сочетании.

### **№ 20 «Как быстро найти необходимую информацию в тексте»**

Для того чтобы быстро найти необходимую информацию в тексте, нужно выполнить следующие условия:

- 1) чётко определить, какую именно информацию необходимо найти;
- 2) старайся не переводить каждое слово;
- 3) обращать внимание на слова, которые могут подсказать, где в тексте находится нужная информация.

### **№ 21 «Как составить рассказ по картинке»**

1. Прочитай задание (вопрос), в соответствии с которым тебе предстоит составить рассказ.
2. Внимательно рассмотри картинку (или картинки).
3. Вспомни и запиши по памяти или спиши слова, с помощью которых можно описать то, что нарисовано на картинке (предметы, людей, животных, их внешний вид, характер, действия и т.п.).
4. Вспомни и запиши по памяти или спиши слова, с помощью которых можно соединить предложения в связное высказывание (and, but, because, first, then ...).
5. Обратись к словарю, если ты не уверен в значении какого-либо слова или забыл, как оно пишется.
6. Из записанных слов и словосочетаний составь рассказ.
7. Прочитай и проверь, удалось ли тебе составить хороший, связный рассказ по картинке.

### **№ 22. «Как понять основную идею текста»**

Иногда нужно прочитать текст (статью, рассказ) и понять только основное содержание этого текста, не вдаваясь в детали. Для того чтобы научиться читать текст с пониманием основного содержания, тебе следует поступать так:

- 1) прочитай текст быстро, не обращая внимания на незнакомые слова, если они не являются ключевыми. Для того чтобы понять смысл, вовсе не обязательно знать значения всех незнакомых слов;
- 2) обрати внимание на то, что основная информация нехудожественных текстов, как правило, сообщается в первом или последнем абзаце текста.
- 3) кратко ответить на главный вопрос: о чём этот текст (статья, рассказ), в чём его основная мысль, главная идея. Сформулируй название текста (или выбери название из числа предложенных вариантов).

## Unit 8

### Lesson 4

#### Ex. 2

Name	Jonathan Kimelfeld	Scott Sampson	Ksenia Sitnik
How old are you?	9 years	9 years	10 years
Where are you from?	Moscow, Russia	Great Britain	Minsk, Byelorussia
Have you got a big family?	Mum and Dad	Mum and Dad	Mum, Dad and a sister
What are you good at?	Writing tales, stories and poems	Looking after animals	Singing
What do you like?	Reading, playing football, writing tales and stories	Animals, working in the zoo	Singing, drawing, dancing, swimming
What are you famous for?	Got a special <i>prize</i> (a computer) in the young writers competition.	The youngest zoo worker	Got the first prize in the young singers competition

# CONTENTS

<b>UNIT 5</b>	The place that makes me happy	5
<b>UNIT 6</b>	This is where I live	19
<b>UNIT 7</b>	My dream job	35
<b>UNIT 8</b>	The best moments of the year	49
	Grammar support	67
	Linguistic and cultural guide	84
	Vocabulary	88
	List of Names	102
	Learning to learn notes	103
	Unit 8. Lesson 4. Ex. 2	111

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Кузовлев Владимир Петрович  
Перегудова Эльвира Шакировна  
Стрельникова Ольга Викторовна  
Дуванова Ольга Викторовна

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 4 класс

Учебник для общеобразовательных организаций  
с приложением на электронном носителе

*В двух частях*

#### Часть 2

Центр группы германских языков  
Руководитель Центра *В. В. Копылова*  
Зам. руководителя *Н. И. Максименко*  
Редакторы *И. П. Гончарова, Е. Р. Михальчук*  
Художественный редактор *Н. В. Дождѐва*  
Художники *Е. В. Фѐдорова, В. В. Прославская, Н. Л. Жигулина,*  
*Н. И. Колосова*  
Макет *О. В. Иванова, О. Г. Ивановой*  
Техническое редактирование  
и компьютерная вѐрстка *С. В. Китаевой, М. Е. Гембацкой*  
Оператор *Н. А. Степанова*  
Корректор *Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.12.13. Формат  
84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,94.  
Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 37106 (К-8м).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение», 127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа», 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1  
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>