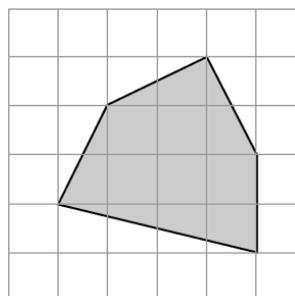
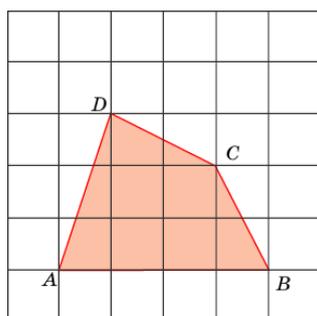
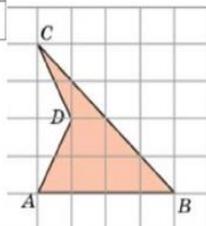
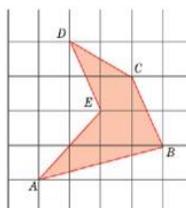
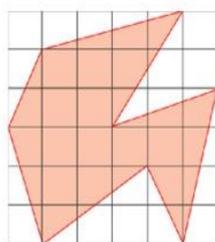


Найдите площади фигур удобным, для Вас, способом. Считая стороны квадратных клеток равными 1.





КВН по математике между командами 6 –х классов.

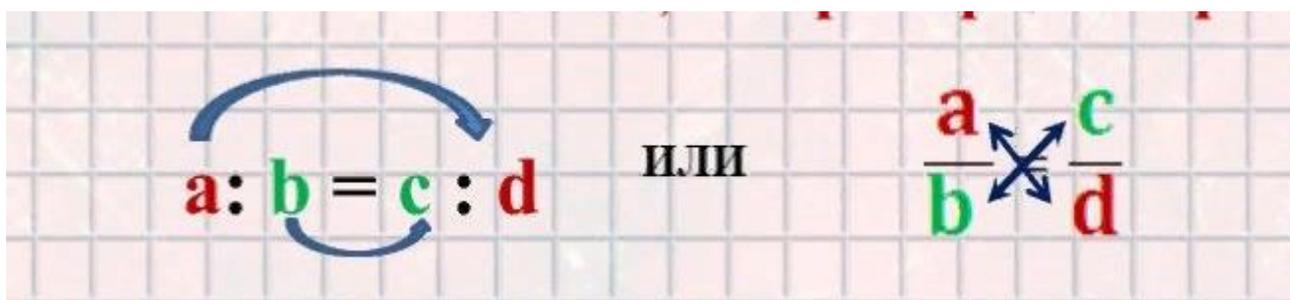


Математическая игра «Слабое звено» в **8б** классе

Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся
общеобразовательных учреждений Республики Дагестан
«Науки юношей питают»

**Исследовательская работа на тему:
«Пропорция вокруг нас»**

Предметное направление: математика



Автор:

Абдулатипов Садрудин Сайпудинович,
ученик 7 в класса,
МКОУ «Гимназия №1» г. Кизилюрт
контактный телефон: 8 (928) 527-81-81
E-mail.ru: Abdulatipov07@inbox.ru

Научный руководитель:

Магомедова Сагидат Абдурахмановна
учитель математики
МКОУ «Гимназия №1» г. Кизилюрт
контактный телефон: 8 (928) 051-77-78
E-mail.ru: sagidat.magomedova@mail.ru

Оглавление

Введение	3
1. Из истории пропорции	4
2. Практическое применение пропорций	6
2.1. Архитектура	
2.2. Кулинария	
2.3. Медицина	
2.4. Химия	
2.5. Технология	
2. 6. Физика	
2. 7. Моделирование	
2. 8. География	
2. 9. Изобразительное искусство	
2.10. Биология	
Заключение	11
Список литературы	12

Введение

На уроках математики в прошлом учебном году мы познакомились с понятием: пропорция. Выполняя задания, я задался вопросом: «как наша жизнь связана с этим математическим понятием». Тема была очень интересной, и мне захотелось узнать, как может пригодиться в жизни пропорция.

Эта исследовательская работа посвящена изучению практического применения пропорциональности в науке и жизни человека. В ней мы с научным руководителем попытались найти тесную связь существования пропорций в разных областях науки, а так же в реальной жизни человека. Оказывается, что в повседневной жизни нередко возникают ситуации, когда пропорции помогают решать различные задачи.

Перед тем, как начать выполнять исследование, мы определили актуальность, цели и задачи, методы проекта, а также выявили информационные ресурсы, необходимые для работы:

Актуальность проекта:

Понятие «Пропорция» занимает важное место в курсе всей математики. Эта тема является одной из основных, базовых тем курса. Впервые встречается это понятие в учебнике математики 6 класса, возникает желание глубже изучить и расширить свои знания по этой теме.

Цель исследовательской работы:

1. Изучить значение математики в жизни человека.
2. Доказать необходимость знаний основ математики в повседневной жизни.
3. Развивать память, наблюдательность, познавательный интерес, творческие способности, логическое мышление.
4. Повысить интерес к изучению математики.

Задачи исследовательской работы:

1. Выяснить историю возникновения слова пропорция, где, когда и у каких народностей она зародилась впервые.
2. Ответить на вопросы: зачем нам нужна пропорция? Как часто приходится взрослым решать в повседневной жизни задачи на пропорции? Где и как используются математические знания в повседневной жизни.
3. Закрепить знания, полученные при изучении темы "Пропорция, Основное свойство пропорции"
4. Рассмотреть и проанализировать взаимосвязь между математикой и жизнью.
5. Развить навык работы с дополнительной литературой; развить умения анализировать и систематизировать полученные данные; развить умения обобщать, делать выводы и заключения.

Тип работы: исследовательский.

Информационные ресурсы: различные словари, справочники, интернет – ресурсы.

Методы исследования:

изучение литературы по данной теме, её анализ; наблюдения.

I. Из истории пропорции

Пропорцией называют равенство отношений двух или нескольких пар чисел или величин.

Слово «**пропорция**» происходит от латинского слова **proportio**, означающего соразмерность, определенное соотношение частей между собой. Пропорции используют с древности при решении разных задач в математике. Учение о пропорциях успешно развивалось в IV в. до н. э. в Древней Греции, славившейся произведениями искусства, архитектуры, развитыми ремёслами и было в большом почёте у пифогорийцев. С пропорциями они связывали мысли о порядке и красоте в природе, о созвучных аккордах в музыке и гармонии во вселенной.¹ В глубокой древности люди пользовались различными рычагами. Выигрыш, который

¹ <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пропорция> (математика)

даёт рычаг в прилагаемом усилии, определяется пропорцией $\frac{M}{m} = \frac{L}{l}$, где M и m – массы грузов, а L и l – «плечи» рычага.

Пропорциональность в природе, искусстве, архитектуре означает соблюдение определенных соотношений между размерами отдельных частей растения, скульптуры, здания и является неизменным условием правильного и красивого изображения предмета.

Математики древности и средневековья золотым сечением называли деление отрезка, при котором длина его большей части так относится к длине всего отрезка, как длина меньшей части относится к большей части. Это отношение приближенно равно $0,618 \approx \frac{5}{8}$. Золотое сечение чаще всего применяется в произведениях искусства, в архитектуре, встречается в природе. Окружающие нас предметы также часто дают примеры золотого сечения. Например, переплеты многих книг имеют отношение ширины и длины, близкое к числу 0,618. Рассматривая расположение листьев на стебле растений, можно заметить, что между каждыми двумя парами листьев третья расположена в месте золотого сечения.



Красивейшие произведения древнегреческой архитектуры – Парфенон, построено в V в. до н.э., отношение высоты фасада здания к его длине равно 0,618.

В Вавилоне с помощью пропорций рисовали планы древних городов. Когда ученые сравнили результаты раскопок древнего вавилонского города

Ниппура с планом этого города, найденным при раскопках, оказалось, что он сделан с большой точностью.

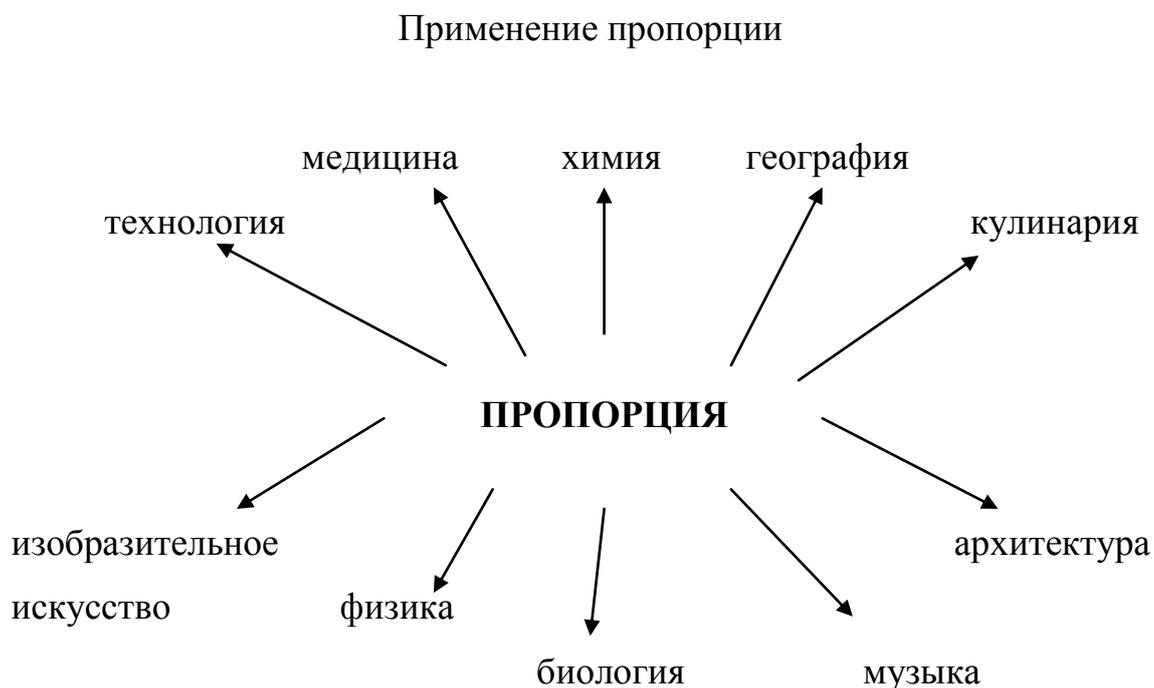
Теория отношений и пропорций была подробно изложена в «Началах» Евклида (III в. до н.э.) и там приводится доказательство основного свойства пропорции.

Известный нам способ записи пропорций с помощью знаков деления и равенства появился не сразу. В XVII веке французский ученый Р.Декарт (1596-1650) записывал пропорцию $7:12=84:144$ так: $|7|12|84|144|$.

Современная запись была введена немецким ученым Г. Лейбницем (1646-1716) в 1693 году.

II. Практическое применение пропорций.

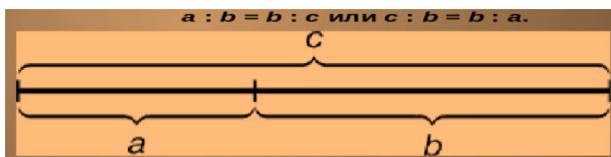
Математика применяется практически во всех сферах жизни человека. И в повседневной жизни мы используем математические навыки, в том числе и пропорцию.



2.1 Архитектура

Архитектура разных времен и народов поражает своими формами и стилями. Самые знаменитые сооружения были построены с применением четко разработанных схем, которые дали возможность зрительно легко воспринимать вид здания. Пропорции в архитектуре – это гармоничное

соотношение элементов, отрезков и фигур, которые составляют здание. Общее между знаменитыми сооружениями - это формула, которая выглядит как $a : b = b : c$ или $c : b = b : a$.



При постройке храма в честь богини Дианы римляне взяли такую пропорцию, которой отличаются стройные женщины: толщина колонны составила лишь $1/8$ ее высоты. Благодаря этому колонны казались выше, чем она была на самом деле, как раз за счет уменьшения толщины. В архитектуру вошли оба вида колонн, сохраняющие одна мужскую, другая женскую пропорции в отношениях между основанием и высотой.

Принято считать, что понятие о золотом делении ввел в научный обиход Пифагор, древнегреческий философ и математик (VI в. до н.э.). Есть предположение, что Пифагор свое знание золотого деления позаимствовал у египтян и вавилонян. И действительно, пропорции пирамиды Хеопса, храмов, барельефов, предметов быта и украшений из гробницы Тутанхамона свидетельствуют, что египетские мастера пользовались соотношениями золотого деления при их создании.

Решите задачи.

1. На строительство дома идет 4 тыс. штук кирпича. Сколько тысяч штук кирпича необходимо для строительства 15 таких же домов.

2. Для перевозки песка при строительстве потребовалось 14 автомашин грузоподъемностью 4,5 т. Сколько потребуется автомашин грузоподъемностью 7 т для перевозки этого же песка?

Пропорции в архитектуре моего города Кизилюрт



2.2. Кулинария

Понятие пропорции используется в кулинарии. Когда мы готовим какое-либо блюдо, мы стараемся использовать то количество продуктов, которое указано в поварской книге. Это делается для того, чтобы не испортить блюдо. Если мы возьмём больше соли, то пересолим, а если меньше, то будет не вкусно. Ещё пропорция позволяет рассчитать

количество продуктов для приготовления одного и того же блюда для разного числа гостей.

Решите задачи

3. Для приготовления варенья из 2 кг крыжовника необходимо 3 кг сахара. Сколько кг сахара необходимо для приготовления варенья из 4,4 кг крыжовника.

4. При сушке масса яблок изменилась с 20 кг до 18,2 кг. На сколько % уменьшилась масса яблок при сушке?

2.3. Медицина

В медицинской практике врачи следят за тем, сколько и когда надо давать лекарства больному. В правильных дозах лекарство даёт лечебный эффект, в меньших – оно бесполезно, а в больших – приносит вред. При изготовлении лекарств тоже соблюдаются пропорции. Здесь необходима точность, так как при нарушении пропорций, составляющих лекарство ингредиентов, может получиться не лекарство, а яд. Отношения и пропорции используется также в аптеках при изготовлении лекарств и лечебных напитков. Чтобы изготовить лекарственный препарат надо точно знать, сколько частей приходится на какую-либо часть.

Решите задачи

5. Для лекарственного отвара ромашки на 100 г кипятка необходимо 20 г сухой ромашки. Сколько г ромашки необходимо для 600г отвара.

6. Больному прописан курс лекарства, которое нужно принимать по 250 мг два раза в день в течение 7 дней. В одной упаковке лекарства содержится 10 таблеток по 125 мг. Какое наименьшее количество упаковок понадобится на весь курс лечения.

7. Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 7% активного вещества. Ребенку в возрасте до 6 месяцев врач прописывает 0.84 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать ребенку весом 5 кг в течение суток?

В медицинской практике врачи следят за тем, сколько и когда надо давать лекарства больному. В правильных дозах лекарство даёт лечебный эффект, в меньших – оно бесполезно, а в больших – приносит вред. При изготовлении лекарств тоже соблюдаются пропорции. Здесь необходима точность, так как при нарушении пропорций, составляющих лекарство ингредиентов, может получиться не лекарство, а яд.



2.4. Химия

Заслуженное место заняла теория пропорций при решении задач по химии.

Например. Какова процентная концентрация раствора, полученного растворением 5 г поваренной соли в 45 г воды?

Решите задачи

8. В 2,4 л воды растворили 100 г соли. Какова концентрация полученного раствора?

9. Имеется 90 г 80% уксусной эссенции. Какое наибольшее количество 9% столового уксуса из нее можно получить?

2.5. Технология

На уроках технологии мы также используем пропорцию. Когда мы хотим сшить какую-либо вещь меньшего или большего размера, мы уменьшаем или увеличиваем выкройку до нужного нам размера. Например, размеры элементов брюк взрослого человека отличаются от соответствующих размеров детских брюк в одно и то же число раз.

Решите задачи

10. Краеобметочная машина 0,6 м ткани обрабатывает за 2,16 мин. Сколько метров можно обметать за 1,44 мин?

11. На изготовление детского платья идет 1,2 м. Сколько необходимо ткани на платье для взрослых, если расход на него на 40 % больше.

2.6. Физика.

Практически все задачи по физике можно легко решать с использованием пропорций, отношений и соотношений. Действие рычагов основано на свойствах пропорции. Допустим, человеку трудно поднять тяжелый предмет. Его сил недостаточно, чтобы преодолеть силу тяжести. С помощью рычага ему можно получить выигрыш в силе. Выигрыш, который дает рычаг в прилагаемом усилии, определяется пропорцией $\frac{m_1}{m_2} = \frac{l_1}{l_2}$

Действие рычагов в физике основано на свойствах пропорций

Кабинет физики

Рычаг

- Рычагом называют твердое тело, которое может вращаться вокруг неподвижной опоры
- Человеку трудно поднять тяжелый предмет.
- Его силы недостаточно, чтобы преодолеть **силу тяжести**.
- С помощью рычага ему получить **выигрыш в силе**.

Два мальчика, массы которых 32 и 24 кг, сделали качели, положив доску длиной 7 м на упор. Определите, где должен находиться упор, считая от более тяжелого мальчика?

$\frac{m_1}{m_2} = \frac{l_1}{l_2}$



Решите задачи

12. Два мальчика, массы которых 32кг и 24кг, сделали качели, положив доску длиной 7м на упор. Определите, где должен находиться упор, считая от более тяжёлого мальчика?

13. Спидометр автомобиля показывает скорость в милях в час. Какую скорость (в милях в час) показывает спидометр, если автомобиль движется со скоростью 36 км в час? (Считайте, что 1 миля равна 1,6 км.)

Решение

Искомую скорость в милях в час обозначим переменной x . Тогда условие задачи коротко можно записать так: 1 миля равна 1,6 км; x миль равны 36 км. Последнее утверждение верно потому, что в обоих случаях мы рассматриваем скорость как расстояние, пройденное за 1 час. Составляем пропорцию $1 : 1,6 = x : 36$. Проверяем размерности миля/км = миля/км. Используем основное свойство пропорции, чтобы найти x . $x \cdot 1,6 = 1 \cdot 36$; $x = 36/1,6 = 22,5$.

Ответ: 22,5

14. Таксист за месяц проехал 6000 км. Стоимость 1 литра бензина — 20 рублей. Средний расход бензина на 100 км составляет 9 литров. Сколько рублей потратил таксист на бензин за этот месяц?

Решение

Определим стоимость 9 литров топлива $9 \times 20 = 180$ (рублей), и составим пропорцию.

Расход средств на 100 км — 180 рублей; расход средств на 6000 км — x рублей.

Тогда $100 : 180 = 6000 : x$. $x \cdot 100 = 180 \cdot 6000$; $x = 180 \cdot 6000 / 100 = 10800$.

Ответ: 10800

2.7. Моделирование

Пропорция применяется при моделировании.

Решите задачи

15. Длина модели автомашины 42 см. Какова длина автомобиля, если размеры его уменьшены в 10000 раз.

16. На модель парусника идет 60 см ткани. Сколько м ткани необходимо для изготовления трех таких же парусников.

2.8. География

В географии также применяют пропорцию – масштаб. Масштабом называют отношение длины отрезка на карте или плане к длине соответствующего отрезка на местности. Масштаб показывает во сколько раз расстояние на плане меньше, чем указанное расстояние на самом деле.

Решите задачи

17. Найдите расстояние от Москвы до Северного полюса, если на карте это расстояние – 3,5 см, а $M = 1:100000000$.

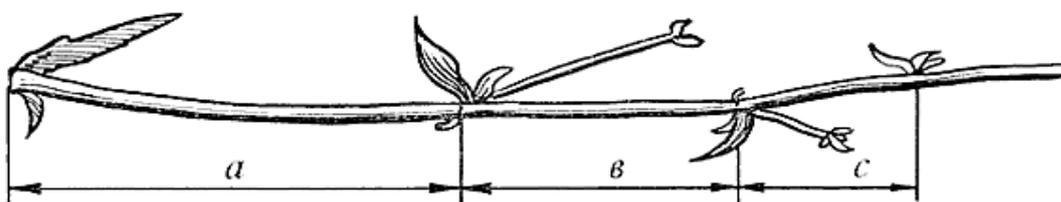
18. Найти расстояние на карте между городами Ростов –на –Дону и Москвой, если расстояние между ними 1200 км, а масштаб 1:50000000.

2.9. Изобразительное искусство

С давних пор человек стремится окружать себя красивыми вещами. Тогда возникает вопрос: почему тот или иной предмет является красивым и что является основой прекрасного? Уже в Древней Греции изучение сущности красоты и прекрасного сформировалось в самостоятельную ветвь науки - эстетику. Тогда же родилось представление о том, что основой прекрасного является гармония.

2.10. Биология

Это же явление наблюдается и в иных конструкциях природы: в спиральных моллюсков, в венчиках цветков и ещё во многих знакомых нам вещах, например, расположение листьев на побеге тоже подчиняется золотому числу!



Заключение

С глубокой древности люди используют математический аппарат в повседневной жизни. Одним из них является пропорция. Она используется, начиная с приготовления пищи и заканчивая произведениями искусства, такими как скульптура, живопись, архитектура, а также в живой природе.

В результате исследования мы установили: В мире существует уникальная пропорция, которую называют «формулой красоты», что человек применяет пропорцию в своей деятельности и сам является продуктом природы, отвечающим закону пропорции.

Литература

1. И.Агеева “Занимательные материалы по информатике и математике” –М.:Сфера , 2006.
2. CD-ROM “От плуга до лазера 2.0”, Новый диск, 1998 г.
3. Математика: наглядная геометрия: учеб. Для учащихся 6 кл.общеобразоват. учреждений/ Т.Г. Ходот ,А.Ю.Ходот. – М.: Просвещение, 2007. – 143с.
4. Математика 5 класс Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, Учебник для образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.
5. Геометрия: красота и гармония. Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости. Золотая пропорция. Симметрия вокруг нас. 8-9 классы: элективные курсы/авт.-сост. Л.С. Сагателова, В.Н. Студенецкая. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158с.
6. Математика. Школьная энциклопедия. С.М. Никольский.- М: Большая Российская энциклопедия: Дрофа 2003-528с.
7. <http://www.abc-people.com/idea/zolotsech/>

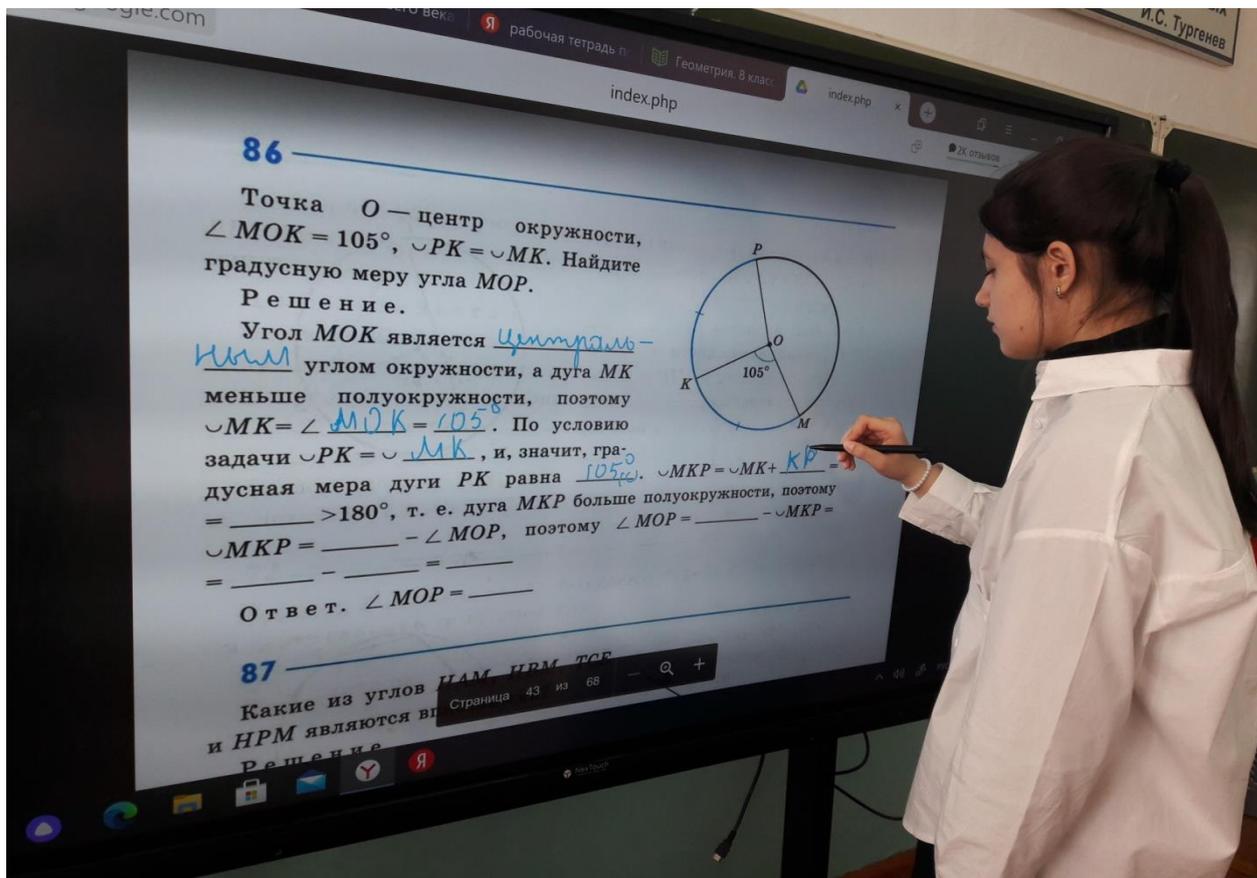
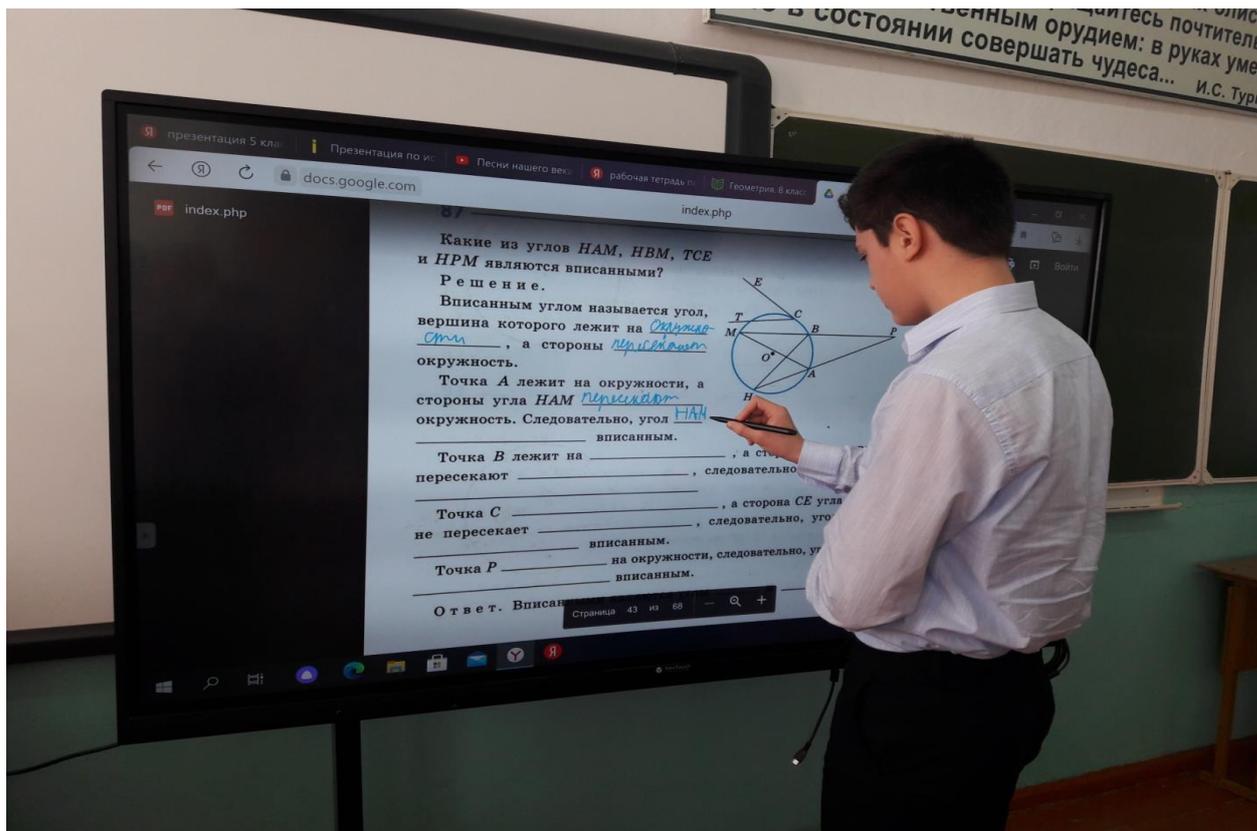
Приложение 5



Урок геометрии в 8а классе по теме: «Вписанные и центральные углы»



Урок геометрии в 8а классе по теме: «Вписанные и центральные углы»



Урок геометрии в 8в классе по теме: «Вписанные и центральные углы»

Урок алгебры в 9 б класс

«Арифметическая прогрессия»

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Планируемые результаты:

Предметные: Обобщить теоретические знания по теме; совершенствовать навыки нахождения n -го члена и суммы n - первых членов арифметической прогрессии с помощью формул;

Метапредметные: Развивать познавательный интерес учащихся, учить их видеть связь между математикой и окружающей жизнью; развивать грамотную математическую речь;

Личностные: Воспитывать волю и настойчивость для достижения конечных результатов;

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный дидактический материал для учащихся.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный этап.
2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний и умений.
3. Этап усвоения и закрепления знаний и умений. Мотивация учебной деятельности.
4. Этап творческого применения и добывания знаний.
5. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие, пожелания.

Слово учителя: Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. Я думаю, что сегодняшний урок принесет много открытий, опыта и хорошего настроения.

Вместе с вами мы будем двигаться только вперёд, т.к. слово «Прогрессию» в переводе с греческого языка означает движение вперёд.

II. ЭТАП ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОМУ СОЗНАТЕЛЬНОМУ УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Итак, ребята, тема нашего сегодняшнего урока: Арифметическая прогрессия.

Сообщение задач урока.

Проверка индивидуального домашнего задания.

А сейчас мы выясним, как вы знаете формулы и определения по данной теме.

Какая последовательность называется арифметической прогрессией? Назовите формулу n -го члена арифметической прогрессии.

Назовите первый член и разность арифметической прогрессии $8; 8; 8$; Как найти разность арифметической прогрессии? Назовите формулу.

Назовите способы задания последовательности.

К каким числам принадлежит n ?

Назовите формулы суммы n -первых членов арифметической прогрессии.

Устная работа. Тестирование.

А сейчас поработаем устно.

Тесты выполняют

1. В последовательности

(x_n) : 3; 0; -3; -6; -9; -12;...

назовите первый, третий и шестой члены.

2. Продолжите данную последовательность, указав еще три числа:

5; 9; 13; 17;...

3. Последовательность (a_n) задана формулой $a_n = 6n - 1$.

Найдите: a_1 ; a_2 ; a_3 ; a_{20} ,

III. ЭТАП УСВОЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Вам предлагается карточка, в которой вы должны «Найти пару», соединив их стрелкой. Затем вы обменяетесь карточками и мы проверим их, выставив оценки друг другу.

Определение арифметической прогрессии	$a_n = \frac{a_{n-1} + a_n}{2}$
Формула n -го члена арифметической прогрессии	$a_{n+1} = a_n + d$
Свойство каждого члена арифметической прогрессии	$a_n = a_1 + (n-1)d$
Сумма первых n членов арифметической прогрессии	$d = a_{n+1} - a_n$
Формула разности арифметической прогрессии	$S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n$
	$S_n = \frac{2a_1 + (n-1)d}{2} \cdot n$

Тренировочные упражнения.

1. Известно, что $a_1 = 1$, $d = 2$. Задайте эту прогрессию.

2. Выразите через a_1 и d : a_5 , a_n .

3. Найдите a_5 , если $a_1 = 4$, $d = 7$. (32)

4. Найдите a_5 , если $a_4 = 20$, $a_6 = 30$. (25)

5. Найти сумму первых 24 членов арифметической прогрессии, заданной формулой $x_n = 3n - 2$ (852)

Выполнить из учебника

612. Найдите сумму первых двадцати членов арифметической прогрессии (c_n) , если $c_7 = 18,5$ и $c_{17} = -26,5$.

(c_n) – арифметическая прогрессия;

$c_7 = 18,5$; $c_{17} = -26,5$.

$$\begin{cases} c_7 = a_1 + 6d, \\ c_{17} = a_1 + 16d; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 18,5 = a_1 + 6d, \\ -26,5 = a_1 + 16d; \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} 45 = -10d, \\ a_1 = 18,5 - 6d; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} d = -4,5, \\ a_1 = 45,5. \end{cases} S_{20} = \frac{2a_1 + d \cdot 19}{2} \cdot 20; S_{20} =$$

$$\frac{2 \cdot 45,5 - 4,5 \cdot 19}{2} \cdot 20 = 55. \quad \text{О т в е т: } 55.$$

IV. ЭТАП ТВОРЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ И ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЙ.

Вообще, зная формулы арифметической прогрессии, можно решить много интересных задач. Рассмотрим прогрессии в жизни и быту.

Задача 1: При свободном падении тело проходит в первую секунду 5 м, а в каждую следующую на 10 м больше. Найдите глубину шахты, если свободно падающее тело достигло ее дна через 5 с после начала падения.

Дано:

(a_n) – арифм. прогрессия
 $a_1 = 5, d = 10$

Найти: S_5 - ?

Решение:

$$S_5 = \frac{2 \cdot 5 + 4 \cdot 10}{2} \cdot 5 = 125 \quad \text{Ответ: } 125 \text{ м}$$

Задача 2: При хранении бревен строевого леса их укладывают как показано на рисунке. Сколько брёвен находится в одной кладке, если в ее основании положено 12 бревен?

(a_n) – арифм. прогр.

$$a_1 = 1, a_2 = 2$$

$$S_{12} - ?$$

$$d = 2 - 1 = 1$$

$$S_{12} = \frac{2a_1 + 11d}{2} \cdot 12$$

$$S_{12} = \frac{(2 + 11) \cdot 12}{2} = 78$$

Ответ: 78 бр.



Задача 3 .

Родители ко Дню рождения своего сына Андрея решили купить и обновить ему мобильный телефон. Для этого они в первый месяц отложили 650 рублей, а в каждый последующий месяц они откладывали на 50 рублей больше, чем в предыдущий. Какая сумма будет у родителей Андрея через 10 месяцев?

Дано:

$$a_1 = 650$$

$$d = 50$$

$$n = 10$$

Найти: S_{10}

Решение:

$$S_n = \frac{2a_1 + (n-1)d}{2} \circ n \qquad S_{10} = \frac{2 \circ 650 + 9 \circ 50}{2} \circ 10$$

$$S_{10} = (1300 + 450) \circ 5 \qquad S_{10} = 8750$$

Ответ: 8750 рублей.

Индивидуальная дифференцированная самостоятельная работа.
Учащиеся выбирают задание по своим силам и выполняют задание на листах, которые после проверки сдают.

"5"

Дано: $S_n = 60$

$$a_n = 2n + 3$$

Найти: n

Ответ: $n = 6$

$$S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \circ n;$$

$$S_n = 60;$$

$$a_1 = 2 \circ 1 + 3 = 5;$$

$$a_n = 2n + 3;$$

$$S_n = \frac{5 + 2n + 3}{2} \circ n;$$

$$60 = \frac{8 + 2n}{2} \circ n;$$

$$60 = (4 + n) \circ n;$$

$$n^2 + 4n - 60 = 0;$$

$$n_1 = 6; n_2 = -10$$

"4"

Дано: 5;7;9... – арифметическая
прогрессия

Найти: a_n

$$a_1 = 5;$$

$$d = 7 - 5 = 2;$$

$$a_n = a_1 + (n-1) \circ d;$$

$$a_n = 5 + (n-1) \circ 2;$$

$$a_n = 3 + 2n.$$

"3"

Дано: $a_1 = 5, d = 2$

Найти: a_6

Ответ: 15.

$$a_n = a_1 + (n-1) \circ d;$$

$$a_6 = a_1 + 5d;$$

$$a_6 = 5 + 5 \circ 2;$$

$$a_6 = 15.$$

V. ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ

1. № 607,609 п.26

2. Подобрать «исторические» задачи по теме «Прогрессии».

ЯКласс

Сагидат Абдурахмановна Магомедова

8

Мой профиль
Выйти

ВЕБИНАР ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ЗАДАНИЕ 27
21 АПРЕЛЯ
ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Начало

Сагидат Абдурахмановна Магомедова

Редактировать профиль | Связанные профили | Статус услуги Я+

Управление пользователями школы

Профиль анонимный и не виден пользователям в ТОПе.
Как опубликовать профиль в ТОПе?

МКОУ Гимназия № 1
Учитель

Баллы за все решенные задания и тесты: 8

Сертификаты учителя:

- Учитель ЯКласс
Статус: Активен
- Апробатор электронных образовательных технологий
Статус: Активен

Достижения и оценки:

КПК «Цифровая образовательная среда», Апробация Я+: решено более 25%

Математика, 1С:Школа: решены все 100%

Начало

ЯКласс

Сагидат Абдурахмановна Магомедова

8

Мой профиль
Выйти

ВЕБИНАР ГОДОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ С "ЯКЛАСС"
28 АПРЕЛЯ
ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Начало

Мои классы

7B 7B

- 29 Результаты учащихся
- 0 Проверочные работы
- 28 Учащиеся
- 1 Родители
- Начать апробацию

7B 7B

- 410 Результаты учащихся
- 2 Проверочные работы
- 30 Учащиеся
- 0 Родители
- Начать апробацию

8A 8A

- 8 Результаты учащихся
- 0 Проверочные работы
- 19 Учащиеся
- 0 Родители
- Начать апробацию

8B 8B

- 105 Результаты учащихся
- 0 Проверочные работы
- 22 Учащиеся
- 0 Родители
- Начать апробацию

10A 10A

- 54 Результаты учащихся
- 0 Проверочные работы
- 28 Учащиеся
- 0 Родители
- Начать апробацию

11A 11A

- 0 Результаты учащихся
- 0 Проверочные работы
- 9 Учащиеся
- 0 Родители
- Начать апробацию

Выбрать мои классы | Апробация Я+

Начало

Профиль учителя Магомедовой С.А. в ЯКлассе

The screenshot shows the profile page of a teacher on the Infourok website. The header includes the Infourok logo and navigation links: "О проекте", "Курсы", "Новости", "Библиотека", "Учителю", "Ученику", "Видеоуроки", "Онлайн-школа", and "Репетиторы".

The profile is for **Магомедова Сагидат Абдурахмановна**, a mathematics teacher at the "Gymnasium No. 1" in Kiziljurt, Russia. Her date of birth is 11.01.1967. Her primary interest is listed as "Математика".

The profile features a photo of the teacher, a "Онлайн" status indicator, and a "Как выглядит мой сайт" button. On the right side, there are sections for "Материалы: 5" (including presentations and project work) and "Достижения: 6" (displaying three award certificates).

The left sidebar contains a navigation menu with sections: "Мой кабинет" (My cabinet), "Мои заявки" (My applications), and "Инструменты" (Tools).

Мини-сайт учителя Магомедовой С.А. на Инфоуроке.