

Отчет

об использования интерактивной доски на уроках математики.

Современный учитель в своей профессиональной образовательной деятельности использует различные средства обучения. Среди технических новинок, пришедших сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий каждому педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны». Интерактивная доска (Interactivewhiteboard), представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор.¹

В своей работе я активно использую интерактивную доску. С помощью проектора проецирую изображение рабочего стола компьютера на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением вношу изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, мы их сохраняем и в дальнейшем по необходимости заносим на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации.

Экран, который видят все учащиеся в классе, выводит взаимодействие учащихся с учителем на новый уровень, позволяет акцентировать внимание всех учащихся - пассивных и непоседливых, уроки становятся более интересными и информативными.

Использование программного обеспечения на большом экране интерактивной доски очень полезно, новый инструмент возбуждает у них желание участвовать в работе и откликаться на действия учителя: дети гораздо легче понимают, как нужно делать то, или иное задание, когда правильные действия показывают, а не объясняют устно.

Интерактивная сущность доски и возможности поставляемого в комплекте программного обеспечения позволяют устраивать в классе занятия, в которых участвуют все присутствующие, поддерживать в классе атмосферу оживленного общения и способствовать дискуссии - это существенно помогает при ознакомлении учащихся с новым материалом, а также улучшает умение учеников излагать свои мысли.

С помощью интерактивной доски я могу всецело завладеть вниманием учеников на уроках и получить возможность общаться с классом, продолжая работать с материалом, так как при работе только с компьютером теряется прямой контакт с учащимися.

Использование интерактивной доски дает мне возможность на уроках математики: быстро воспроизводить графики сложных функций. Одним движением руки изменить масштаб графика. Решать графически большое количество уравнений и неравенств; сохранять сделанные в ходе классной

¹<https://ru.wikipedia.org/wiki>

работы заметки с заданием на дом. Вносить поверх изображения коррективы, выполнять пометки прямо на презентацию. Использовать различные инструменты для рисования и перемещения объектов; закрывать экран и открывать в нужное время на уроке; применять различные режимы работы, проверить знания учащихся и провести анализ.

Техническое обеспечение интерактивной доски позволяет использовать конспекты уроков повторно и возвращаться к ним при объяснении нового материала или решении задач, следовательно, нет необходимости восстанавливать условие или решение, сохраняя учебное время для эффективного использования. Использование всех возможностей новой технологии жизненно важно для расширения учебного процесса.

Интерактивную доску стараюсь применять на всех этапах урока: при объяснении и закреплении нового материала, повторении и проверке его усвоения, проверке домашнего задания и контроле.

На уроке геометрии в 8 классе по теме: «Вписанные и центральные углы» использую интерактивную доску с применением инструментов для рисования.

Для устной работы заранее готовлю чертежи, а уже непосредственно на уроке использую их, то есть выполняем решение задач по готовым чертежам. Учащиеся знакомятся с алгоритмом решения задач, вносят изменения, делают пометки поверх изображения.

Программное обеспечение интерактивной доски дает возможность рисовать самим или использовать готовые фигуры, создавать схемы, таблицы. Мне нравится использовать ее при построении всевозможных сечений. Так как она дает возможность рассмотреть чертеж со всех сторон, увидеть геометрическое тело «в разрезе».

Возможности интерактивной доски придают атмосферу оживленного общения, например, в дискуссиях. Логическое мышление и умение общаться конструктивно я пытаюсь развить при помощи заданий:

- найти в формулировке определения, теоремы или правила ошибки или неточности, вставить пропущенные ключевые фразы или термины в математические утверждения (способствует осмысленному усвоению теории и способам доказывания своего мнения);
- разбор домашнего задания (анализ и самоанализ деятельности);
- демонстрация решения задачи (выбор рационального решения или нахождения нескольких способов решения поставленных задач);
- составление алгоритмов и опорных схем для решения задач.

Учитель математики МКОУ «Гимназия №1»

Магомедова С.А.

Директор МКОУ «Гимназия №1»



Курбанов Н.Б.