

## Отчёт

о соблюдении техники безопасности и использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на уроках математики.

Традиционно считается, что основная задача обучения математике в школе - прочное и осознанное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества. Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием черт и особенностей, образующих ее индивидуальность. По своим природным способностям, темпу работы и т.д. учащиеся сильно отличаются друг от друга. Нередко в одном классе можно наблюдать школьников как с очень высоким, так и с очень низким уровнем развития. Учитель обычно выбирает методы, формы обучения, ориентированные на среднего ученика. При этом слабым и сильным ученикам уделяется мало внимания. В этих условиях учащиеся с хорошими способностями работают без особого напряжения, а слабые испытывают возрастающие затруднения. Применение новых технологий дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы: проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии. В настоящее время все более возрастает значимость сохранения и укрепления здоровья в процессе обучения. Медицинские осмотры показывают, что сегодня совершенно здоровым является только один молодой человек из десяти. Поэтому задача современного учителя – это не только дать необходимые знания по изучаемым дисциплинам, но и сохранение у подрастающего поколения устойчивого здоровья. В связи с этим последние годы были разработаны «здоровьесберегающие технологии». Их цель – достижение образовательного результата не только в обучении, воспитании, развитии, но и в сохранении здоровья детей и подростков.

Длительность активного внимания у детей и подростков намного меньше, чем у взрослых. Естественно, утомившись на занятиях, слабо усваивают материал и, расслабившись, принимают неправильную рабочую позу, приобретая дефекты осанки. Устав, чаще нарушают дисциплину, отвлекаются, мешают одноклассникам.

Как правильно организовать учебную деятельность, чтоб заинтересовать математикой, применив здоровьесберегающие обучение? Создание здорового психологического климата на уроках - дело непростое.

1. Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, чистота).



2. Многое зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение сложившейся ситуации. Виды учебной деятельности должны быть разнообразными: опрос учащихся, письменные задания, ответы на вопросы, решение примеров и задач. Творческая активность учащихся, успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.
4. На занятии следует выбирать методы, которые бы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.
5. На занятии должна присутствовать смена поз учащихся, которые соответствовали бы видам работы.
6. Должны иметь место оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Норма: на 20-25 минут урока по одной минуте из 3-х легких упражнений.
7. В урок следует включать вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.
8. Уроки с использованием игровых технологий. Целесообразно использовать дидактические игры на различных этапах урока. В процессе игры у учащихся вырабатывается положительное отношение к учёбе.
9. Наличие мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.
10. Следует помнить, что на состояние здоровья оказывают большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, доброжелательная атмосфера на занятии.

На уроках вопросам сохранения здоровья должно уделяться достаточное внимание. Важно, чтобы наши учащиеся задумывались о своем здоровье, приходили к внутреннему убеждению, пониманию необходимости беречь его. Учитель постоянно должен заботиться о сохранении психического здоровья детей в норме, повышать устойчивость нервной системы учащихся. Заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов. Показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока.

Приветствуя входящего педагога, все учащиеся класса встают лицом к нему, настраиваются на рабочий лад и успокаиваются. Каждый ученик должен быть приучен своевременно до начала урока приводить свое рабочее место в порядок: положить на стол нужные тетради, книги, другие учебные принадлежности и убрать с него все лишнее, если оно есть. Учащиеся должны быть готовы и к выполнению обязанностей дежурных, от которых следует добиваться того, чтобы учебное помещение к началу каждого урока



было проветрено и убрано, классная доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел. Более того, учитель должен быть всегда готов помочь учащимся в решении этих вопросов. Все эти моменты, правильно выполненные, способствуют правильному настрою на усвоение материала.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес ученика к изучаемому материалу и его познавательную активность на протяжении всего урока. От мастерства учителя, его умения управлять процессом формирования знаний учащихся, развитием их мышления во многом зависит, сможет ли ученик творчески подойти к изучаемому материалу. Одной из главных задач педагога является создание на занятии обстановки комфортности, уважения друг к другу, умения слышать и слушать собеседника. Чтобы добиться каких-либо успехов в учебе, необходимо сделать этот процесс желанным. Урок должен быть продуман во всех деталях, чтобы один этап переходил в другой, и ученики понимали, что и зачем они делают на уроке.

При оценке выполненной работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика.

Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности.

Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы.

Несколько минут на уроке необходимо уделять оздоровительным моментам.

Потраченное время окупается увеличением работоспособности, а главное, укреплением здоровья учащихся.

На уроке должно быть интересно. Учитель должен эмоционально передать свой положительный заряд учащимся, тем самым вдохновить их ум для деятельности.

Задача каждого учителя – не только научить, а развить мышление учащихся средствами своего предмета.

Стараться на уроке обратиться к каждому ученику по несколько раз, чтобы корректировать непонятное или неправильно понятое.

Стараться ставить оценку не за отдельный ответ, а несколько, данных на разных этапах урока.

В заключении хочу отметить, что медики предлагают гипотезу, что математика продлевает жизнь, давая возможность на долгие годы сохранять ум свежим, а человека работоспособным, энергичным. И моя задача, как учителя - убедить в этом учеников.

«Жизнь украшается двумя вещами: занятием математикой и её преподаванием». Для учителя математики радость заниматься математикой, но ещё большая радость, если удаётся воспитать ученика, любящего математику, или хотя бы такого, который с интересом ее учит.

Учитель математики МКОУ «Гимназия №1»



Магомедова С.А.

Директор МКОУ «Гимназия №1»



Курбанов Н.Б.