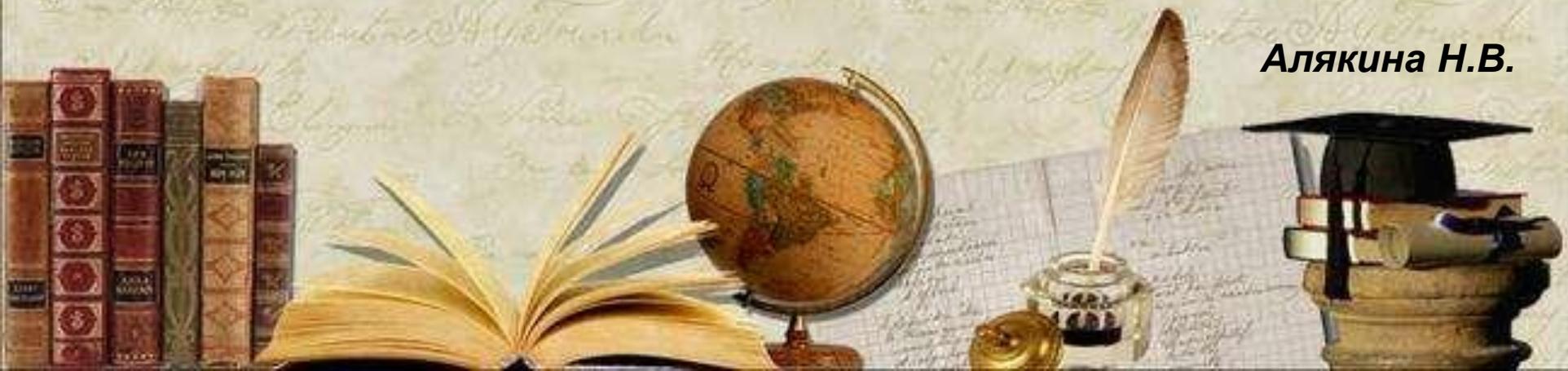


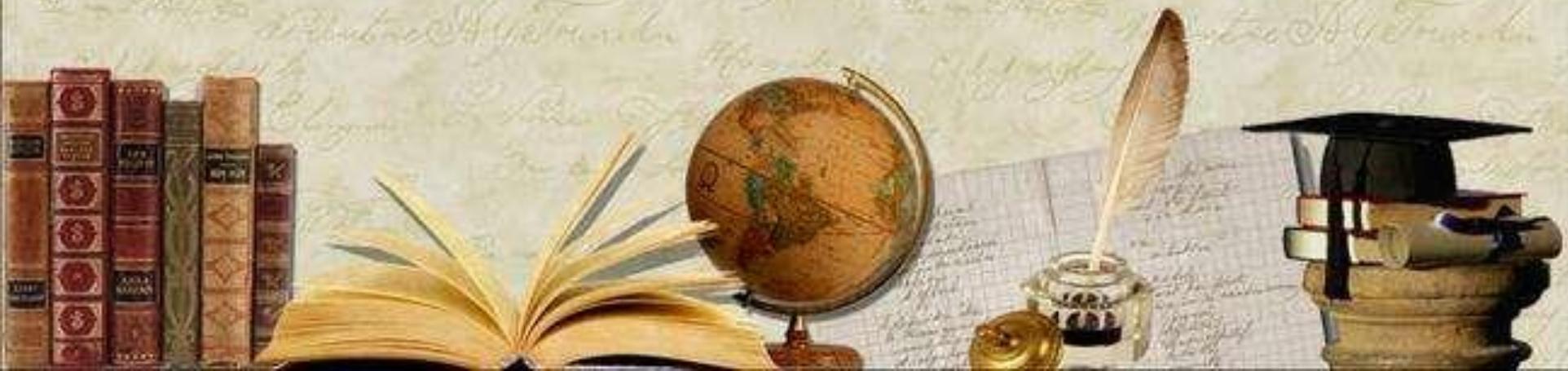
Формирование читательской грамотности

Алякина Н.В.



**Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать
читаемое – вот в чём главное дело.**

К. Д. Ушинский

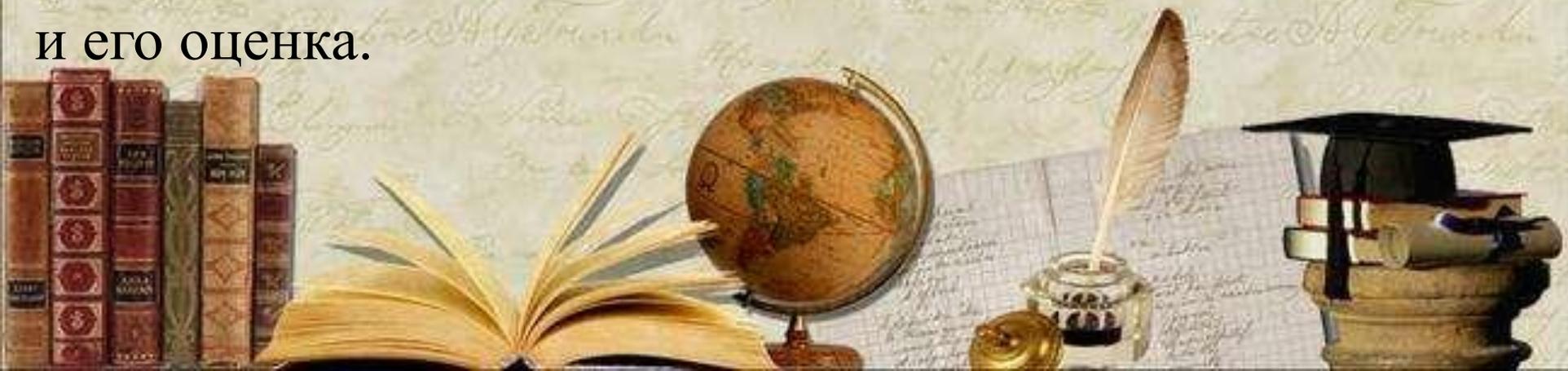


Смысловое чтение – фундамент всех результатов

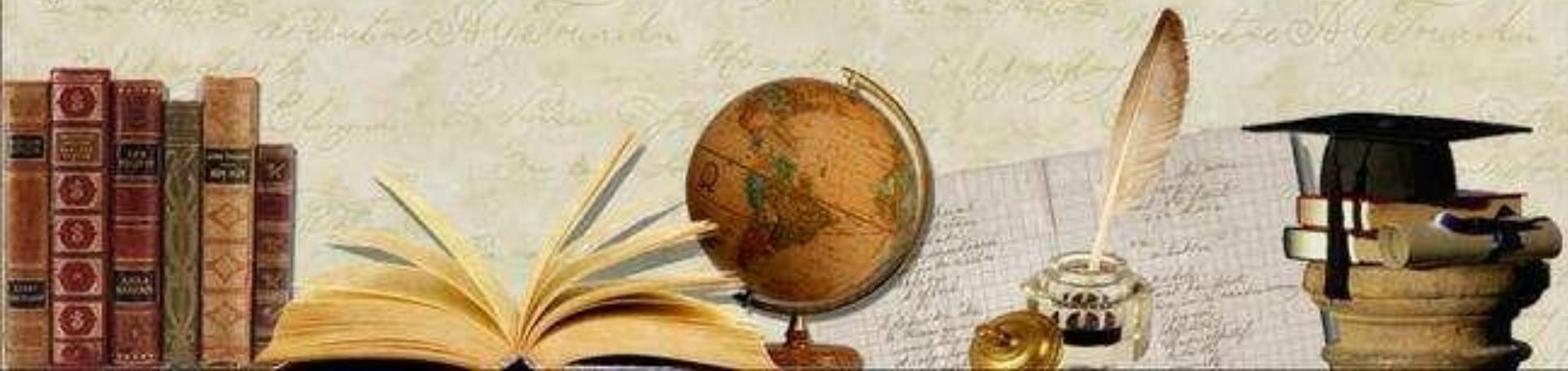


В основу организации работы с читательской грамотностью положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



Уровни читательской грамотности

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования



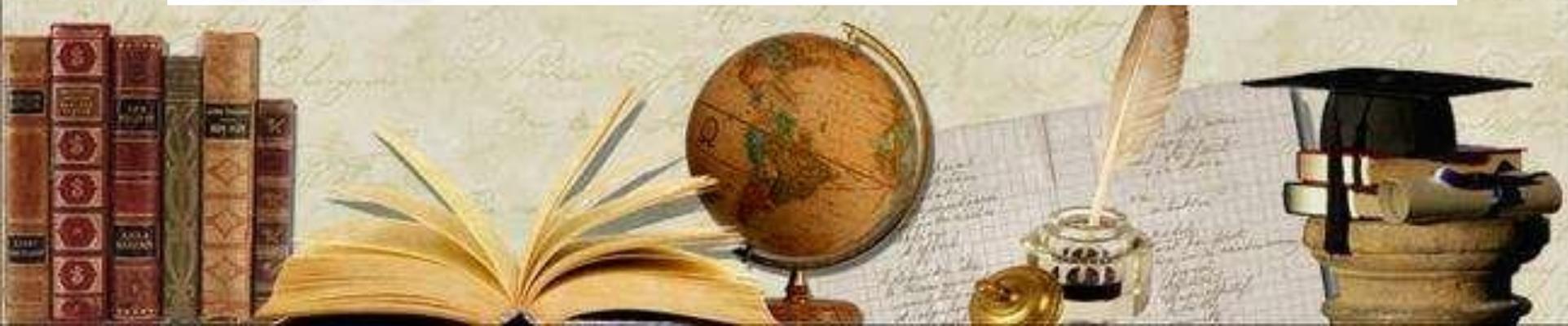


Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Умения смыслового чтения тесно связаны с умениями работать с информацией.

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критические), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста.





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Приемы по формированию смыслового чтения

1

Прием «Дополни определение»

10

Прием памятки на полях «Инсерт»

2

Прием «Сконструируй определение»

11

Прием «Верные и неверные утверждения»

3

Прием «Установление соответствия»

12

Приём «Лови ошибку»

4

Прием «Ответы на вопросы»

13

Приём «Восстанови текст»

5

Прием «Составь задание»

14

Сопоставление / нахождение сходств и различий

6

Прием «толстых» и «тонких» вопросов

15

Прием «Инфо – карусель»

7

Прием «Кластер»

16

Прием «Мини - лекция»

8

Прием «Усовершенствование учебника»

17

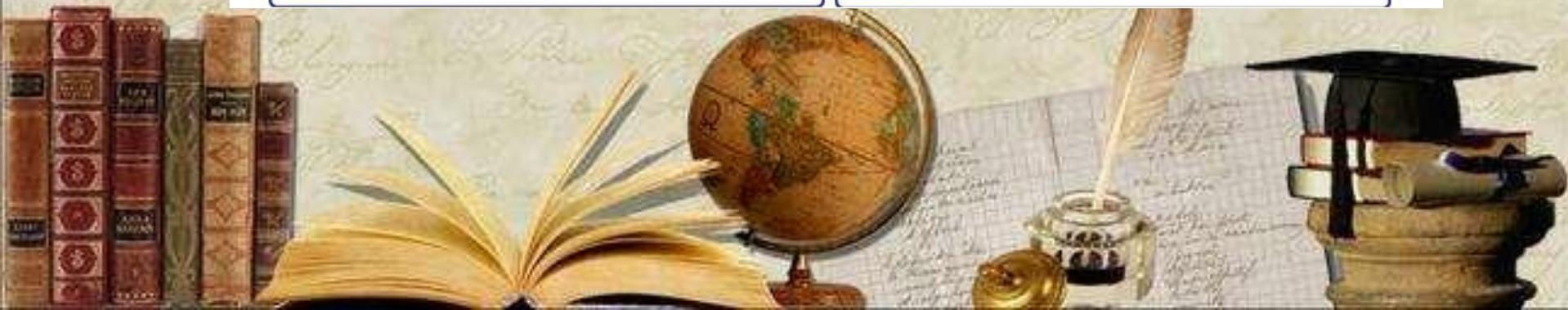
Прием «Гипертекст»

9

Прием «Задай вопрос»

18

Прием «Пять предложений»



Смысловое чтение

НОО

Чтение.
Работа с текстом.
(метапредметные
результаты)

ООО

Стратегия
смыслового чтения
и
работа с текстом.

Работа с текстом:
поиск информации и понимание прочитанного

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:
оценка информации



Приёмы формирования читательской грамотности

Приём «толстые» и «тонкие» приемы

«Толстые» вопросы

Объясните почему....?

Почему вы думаете....?

Предположите, что будет если...?

В чём различие...?

Почему вы считаете....?

«Тонкие» вопросы

Кто..? Что...? Когда...?

Может...? Мог ли...?

Было ли...? Будет...?

Согласны ли вы...?

Верно ли...?



СИНКВЕЙН

«ПЯТЬ СТРОК»

Правила составления синквейна

- | | | |
|----------|---|--|
| 1 строка | → | Тема – 1 слово (имя существительное) |
| 2 строка | → | Описание темы – 2 слова (имя прилагательное) |
| 3 строка | → | Описание действия – 3 слова (глагол) |
| 4 строка | → | Отношение к теме – фраза из 4-х слов (предложение, цитата) |
| 5 строка | → | Суть темы – 1 слово (синоним) |



" Верные или неверные утверждения"

Например :

тупой угол- это угол, который нарисован тупым карандашом;

угол - это геометрическая фигура;

углы бывают остроумные и тупые;

бывает угол прямой;

угол может быть тощим;

острый угол - это угол, который меньше прямого.



" Собери текст"

Класс делится на 2 команды : одна начинает читать по учебнику любую часть правила (любые три слова), а вторая должна быстро отыскать в тексте учебника всю формулировку правила.



" Составление краткой записи задачи"

Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, и вести обсуждение в группах



«Верите ли вы, что...»

- ◆ **Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним.**



«Письмо с дырками (пробелами)»

- ◆ Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.
- ◆ Знакомство с порядком морфологического разбора имени существительного. Составление рассказа о существительном по опорным словам. (6 класс)
- ◆ 1) Имя существительное обозначает...
- ◆ Отвечает на вопросы...
- ◆ Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.
- ◆ 2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:
- ◆ ... или
- ◆ ... или ...
- ◆ Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или склонению.
- ◆ Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:....
- ◆ Существительные изменяются по ... и
- ◆ 3) В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... ,
- ◆ Имя существительное не является членом предложения, если...



“Шаг за шагом”

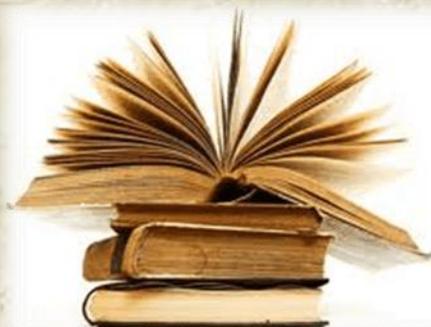
**Это приём интерактивного обучения.
Используется для активизации полученных
ранее знаний.**

**◆ Ученики, шагая к доске, на каждый шаг
называют термин, понятие, явление и т.д.
из изученного ранее материала.**



«Составление кластера»

- ◆ Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, komponуя материал по категориям.



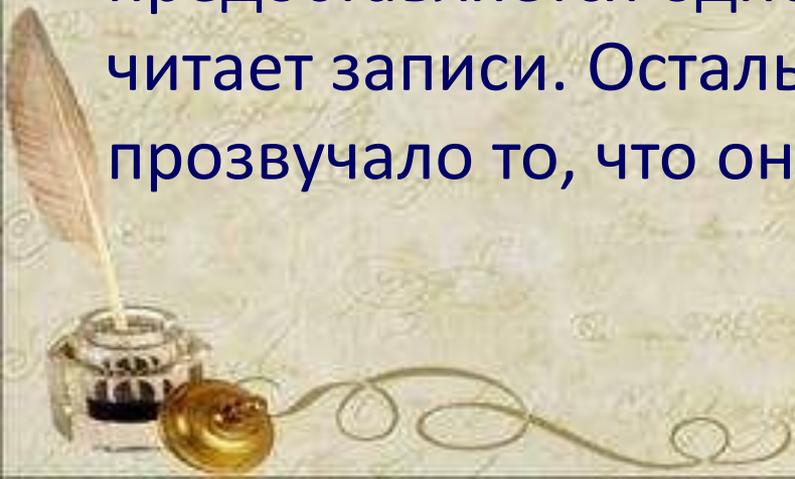
«Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок»

- ◆ **Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаем задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы.**



«Письмо по кругу»

- ◆ Класс делится на группы от трех до восьми человек. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.



«Лови ошибку»

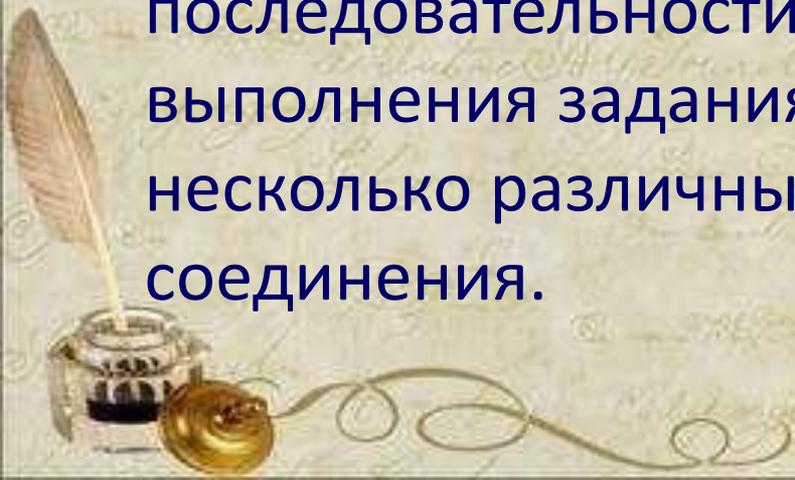
- ◆ Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом.



«Мозаика».

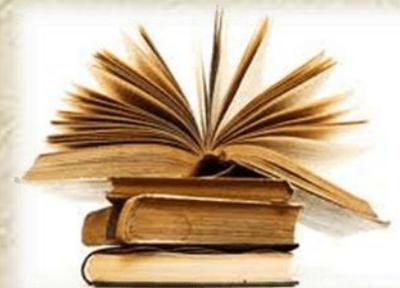
«Реставрация текста»

- ◆ Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: “Текст”, “Тема текста”.
- ◆ Текст разделяется на части (предложения, абзацы).
- ◆ Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.



«Перепутанные логические цепочки»

На доске написаны верные и неправильные цитаты, ученики должны прочесть и поставить знак “+” там, где они считают, что высказывание правильное и знак “-” там, где по их мнению оно неверно.



"Чтение с пометками"

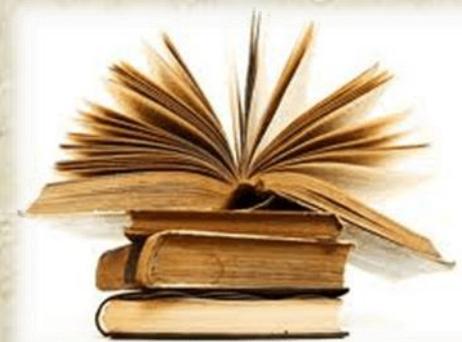
Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v Знакомая информация

+ Новая информация

- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше



«Собери буквы русского алфавита»

L Ч R F S И Q T W G A Z h T E U Л л t Ъ V
F C S R G P Z К А Я Л Y W J Г S N P F G A
S M Z N O Y W T R L J f H O S Y Q W C Z
U L T G R t S E J U Ъ



«Собери буквы русского алфавита»

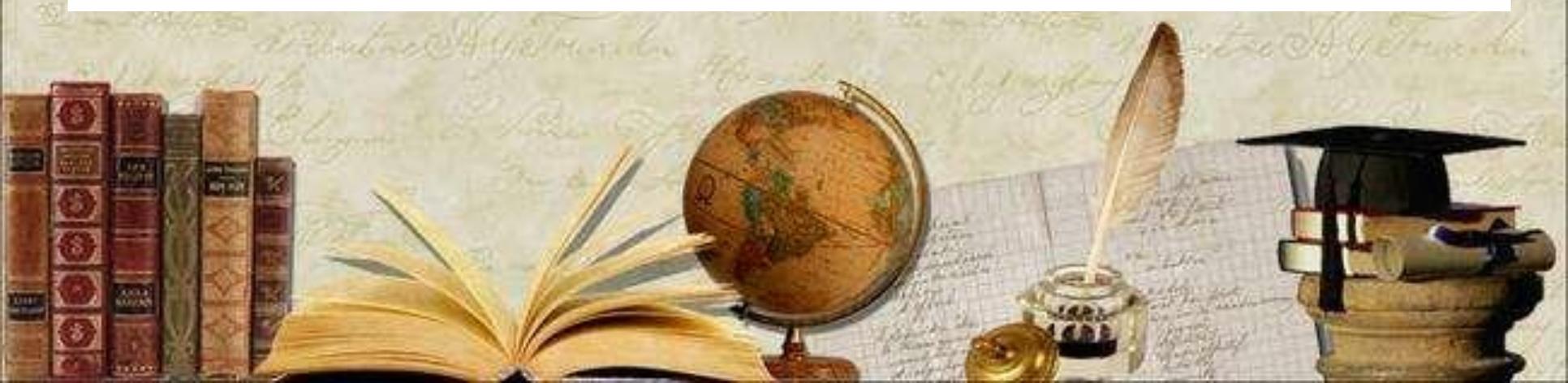
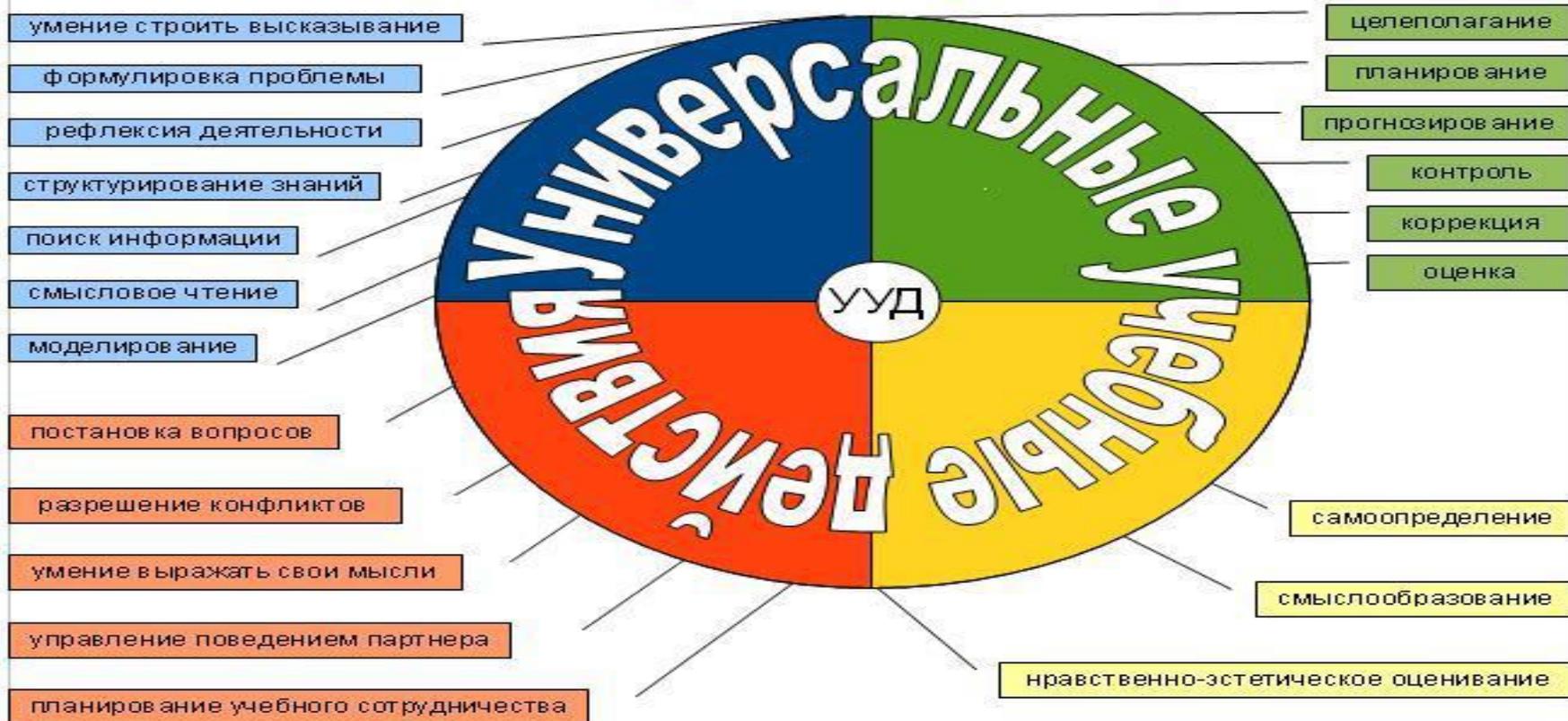
Л Ч R F S И Q T W G A Z h T E U Л Л t Ъ V
F C S R G P Z К А Я Л Y W J Г S N P F G A
S M Z N O Y W T R L J f H O S Y Q W C Z
U L T G R t S E J U Ъ

Читательская грамотность



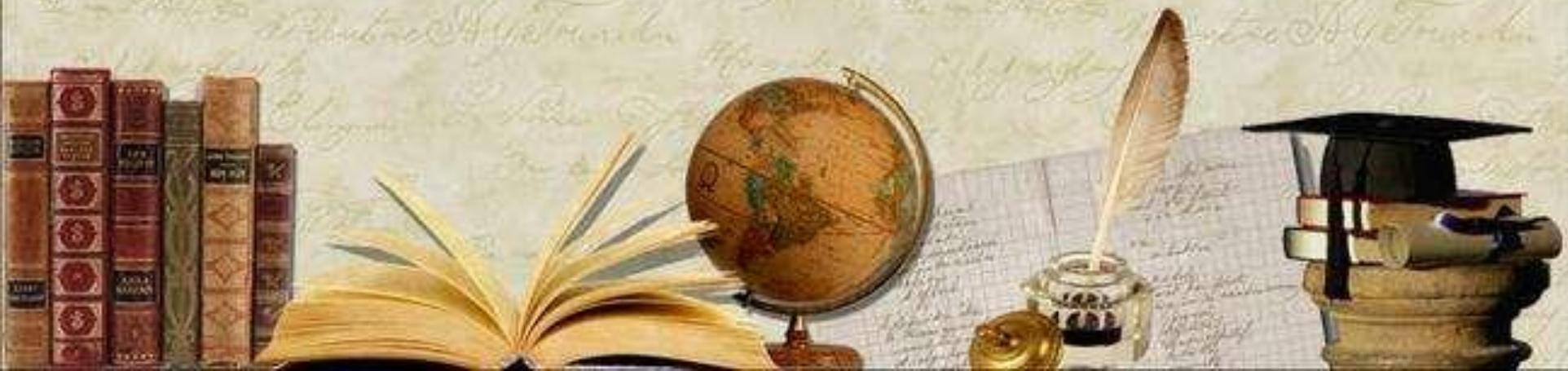
Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами:

- I. умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения
- II. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя

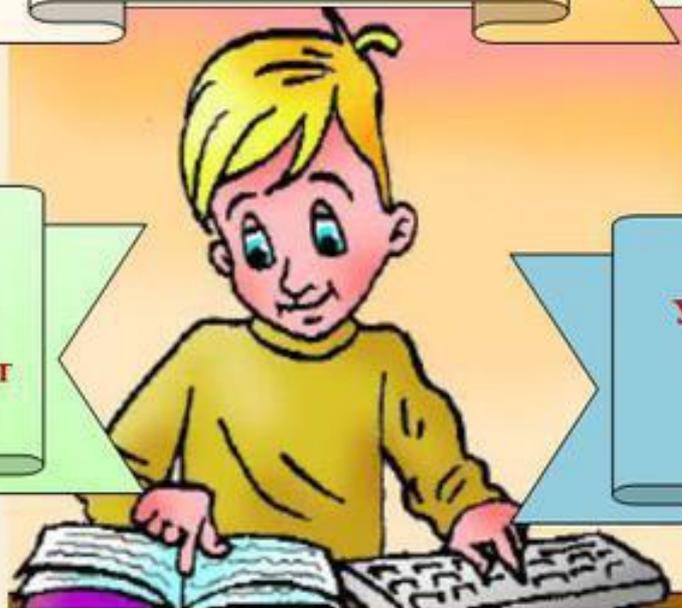


Традиционный урок

1) До чтения текста
Учитель готовит к
восприятию текста

2) Во время чтения
Учитель сам читает
вслух, дети слушают

3) После чтения
Ученики отвечают на
вопросы учителя и
перечитывают текст,
по заданию учителя



Технология продуктивного чтения

(технология формирования типа правильной читательской деятельности)

Цель: формирование умения самостоятельно понимать текст.



Уровни оценки грамотности чтения

Простые задания (репродуктивный характер) Средний уровень сложности
(продуктивный характер) Высокий уровень сложности
(продуктивный характер)

1- уровень: ниже базового уровня.

Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании **3 – 6 уровни.**

3-й (средний) уровень: распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания.

4-й (повышенный) уровень: понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок.

5 - 6-й (высокий) уровни: глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях

2- уровень: базовый.

Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию. Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний





Размышляет до чтения

Анализирует заголовок

Не пропускает непонятные слова

Задумывается над развитием событий

Сверяет свои размышления с текстом

Включает воображение



Проблемы при формировании навыка смыслового чтения:

Проблема 1.

Многолетняя практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря « дети не вчитываются в задание».

Рекомендации:

Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания. Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов, которые могут быть предложены учителем или детьми.



Проблемы при формировании навыка смыслового чтения:

Проблема 2. Работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроком и многократным обращением к одному и тому же тексту.

Рекомендации:

Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно работать с текстом, а далее сопоставить свою работу с работой других обучающихся. активное использование рабочих тетрадей так же способствует формированию навыков смыслового чтения. Ребёнок имеет возможность самостоятельно работать с незнакомым текстом дома или в классе индивидуально, в паре, в малой группе, а разнообразие видов заданий к текстам способствуют выбору соответствующего вида и механизма чтения.



Проблемы при формировании навыка смыслового чтения:

Проблема 3. Использование в процессе обучения лишь традиционных технологий и методов обучения

Рекомендации:

Изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий. Например, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Её приёмы (INSERT, тонкие - толстые вопросы, чтение с остановками, волшебный мешочек, зигзаг, двучастный дневник и др.) как нельзя лучше работают на формирование навыков смыслового чтения.



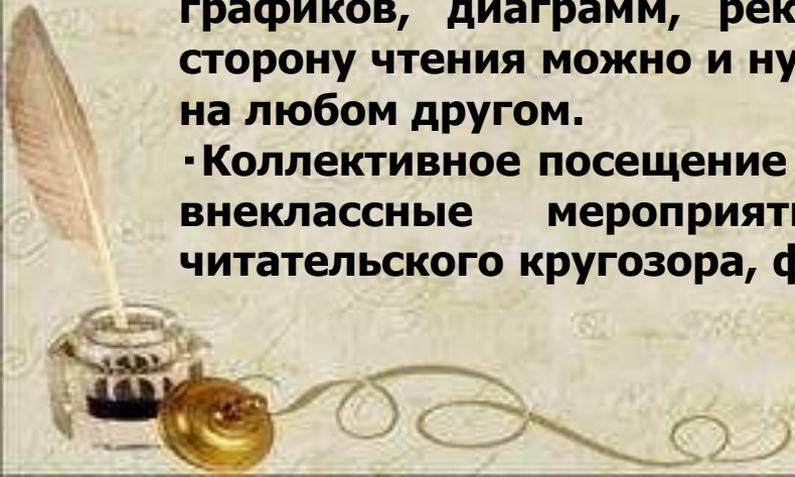
Проблемы при формировании навыка смыслового чтения:

Проблема 4. Узкий круг самостоятельного детского чтения. Преимущественно школьники для самостоятельного чтения выбирают художественные тексты: сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы и мало читают научно-познавательной литературы, произведения русских классиков

Рекомендации:

Использовать возможности урока для знакомства детей с текстами разных стилей. Содержание учебников требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, рекламных материалов и т.п., т.е. смысловую сторону чтения можно и нужно развивать не только на уроке чтения, но и на любом другом.

· Коллективное посещение библиотеки, библиотечные уроки, совместные внеклассные мероприятия так же способствуют расширению читательского кругозора, формированию читательской культуры.



Проблемы при формировании навыка смыслового чтения:

Проблема 5. Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.

Рекомендации:

Чтобы добиться результата, необходима система. С одной стороны, принято считать, что начало этой системы - в семье. Родителям предлагается создать такую атмосферу, в которой общение с книгой у ребенка вызывало бы только положительные эмоции, и было бы связано с получением удовольствия от такого общения. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (умение дружить, добиваться своей цели, решать конфликты), которые могут быть эффективными в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением. Это может помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного в собственной жизни.



Проблемы при формировании навыка смыслового чтения:

Проблема 6. Незнание или непонимание психологических составляющих навыков смыслового чтения.

Рекомендации:

Для оказания помощи в преодолении перечисленных трудностей учитель должен понимать психологические составляющие смыслового чтения. Это зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация. Для выявления детей, испытывающих подобные затруднения, необходима совместная работа учителя, педагога – психолога, логопеда и своевременная диагностика.



Вывод:

Давая возможность ребёнку работать с текстом, преобразовывать его, обсуждать, делать выводы, мы способствуем развитию логического мышления, письменной и устной речи, тем самым формируем читательскую грамотность

