

Новые образовательные стандарты НОО и ООО: обзор изменений¹

В статье – таблица с обзором главных изменений во ФГОС НОО и ООО. В ней вы найдете, что скорректировали в новых стандартах, как было раньше и какие требования придется соблюсти теперь. Вам не придется самостоятельно анализировать нововведения или поручать эту объемную работу подчиненным. Вы можете передать таблицу членам рабочей группы по переходу на новые ФГОС – так им будет легче построить свою работу.

Обратите внимание на нестыковки в новых ФГОС НОО и ООО на сентябрь 2021 года:

Законодательные нестыковки в новых ФГОС касаются программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности и курсов повышения квалификации для педагогов. Так, из стандартов убрали норму о том, что советы родителей вправе участвовать в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Но это **не означает**, что теперь их мнение не надо учитывать. Ведь такое право родителей также закреплено в статье 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Также в новых ФГОС не упоминают, что план внеурочной деятельности школа должна разрабатывать и утверждать самостоятельно. Но юридически это **ничего не означает**: план – это часть образовательной программы, а потому **разрабатывать и утверждать его школа обязана самостоятельно в соответствии с требованиями законодательства.**

Кроме того, в новых стандартах не упомянули, что педагоги **обязаны повышать квалификацию раз в три года**. В статье 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ **по-прежнему закреплено**, что у учителей есть право проходить повышение квалификации раз в три года, а в статье 48 – что они обязаны систематически повышать свой уровень. Но теперь нигде нет четких сроков, как часто школа обязана отправлять учителей на курсы повышения квалификации.

Какие изменения в работу школы вносят новые ФГОС НОО и ООО

Как было	Как стало
Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО	
Требований к способам, с помощью которых надо	Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня

¹ Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» №10 (октябрь) 2021. Адрес статьи в режиме демо доступа или подписки: <https://e.rukobr.ru/922080>

<p>обеспечивать вариативность программ, не было</p>	<p>и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. <u>Первый</u> – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. <u>Второй</u> – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. <u>Третий</u> – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п. 5 ФГОС ООО)</p>
<p>Требования к результатам освоения программы</p>	
<p>Требований было меньше</p>	<p>Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении <u>некоторых</u> дисциплин (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО)</p>
<p>Требования к пояснительной записке</p>	
<p>Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО</p>	<p>Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы (п. 30.1 ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов (п. 31.1 ФГОС ООО)</p>
<p>Требования к рабочим программам</p>	
<p>Не было требований: к тематическому планированию</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с</p>

<p>курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий</p>	<p>учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме <u>возможно</u> использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)</p>
<p>Содержание календарного плана воспитательной работы</p>	
<p>Ранее календарный план воспитательной работы <u>только</u> упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах</p>	<p>Указали, что в план нужно включать <u>не только</u> те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (п. 32 ФГОС НОО, п. 33 ФГОС ООО)</p>
<p>Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей</p>	
<p>Деление предметов и курсов по предметным областям <u>было другим</u></p>	<p>В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно</p>
<p>Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО</p>	
<p>Включали в перечень</p>	<p>Теперь изучение родного и второго</p>

обязательных предметных областей и учебных предметов	иностранного языка можно организовать, <u>если</u> для этого <u>есть условия</u> в школе. При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (п. 33.1 ФГОС ОО)
Объем часов аудиторной нагрузки	
ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум ФГОС ОО: 5267 – минимум, 6020 – максимум	ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум (п. 32.1 ФГОС НОО) ФГОС ОО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (п. 33.1 ФГОС ОО)
Объем внеурочной деятельности на уровне НОО	
1350 часов	1320 часов (п. 32.2 ФГОС НОО)
Требования к структуре содержательного раздела ООП	
Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ОО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы	На уровне НОО <u>убрали</u> программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 31 ФГОС НОО). На уровне ОО вместо программы <u>развития</u> УУД указали программу <u>формирования</u> УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, <u>если</u> в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (п. 32 ФГОС ОО)
Особенности обучения детей с ОВЗ	
Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для умственно отсталых	ФГОС НОО для детей с ОВЗ <u>нельзя</u> применять на <u>уровне ОО</u> . Адаптированные программы на уровне ОО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ОО (п. 12 ФГОС ОО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих <u>можно</u> не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть <u>адаптивную физкультуру</u> .

	Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов <u>не может</u> быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО)
Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий	
Настолько подробных норм не было	Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)
Деление учеников на группы	
Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы	Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить <u>по-разному</u> : с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п.20 ФГОС НОО, п.20 ФГОС ООО)
Требования к программе формирования универсальных учебных действий	
Требований и норм было больше	Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО)
Рабочая программа воспитания	
Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы.	Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО <u>может, но не обязана</u> включать модули, и описали, что еще в

Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований	ней может быть (п. 31.3 ФГОС НОО). Для ООО модульная структура также <u>стала возможной</u> , а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО)
Информационно-образовательная среда	
Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов	Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)
Оснащение кабинетов	
Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой	Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)
Обеспечение учебниками	
Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников – в печатном или электронном виде	Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)
Психолого-педагогические условия	
Требований <u>было меньше</u>	В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)
Повышение квалификации	
Во ФГОС было требование, по	<u>Исключили норму</u> , по которой педагоги

<p>которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года</p>	<p>должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО)</p>
<p>Частные школы</p>	
<p>Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона. Они не включали в себя все виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ. При этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услугу хотя бы частично профинансировали из бюджета</p>	<p>Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме (п. 39.4 ФГОС НОО, п. 40.5 ФГОС ООО)</p>