

**Анализ учебно-воспитательной работы  
начальной школы за 2021– 2022 учебный год  
и задачи педагогического коллектива МКОУ «Гимназия №1»  
на новый 2022– 2023 учебный год.**

**I. Информационная справка.**

Всего обучающихся в начальной школе –639 учеников, в прошлом году на этот период было 622 ученика. На начало года 651 уч. прибыло 7, и выбыло 19 учеников за этот период. За 4 четверть прибыло- 0, выбыло 3 учеников .

По итогам 4 четверти в начальной школе – 96 отличников, 79 было в 3 четверти, 52 - во второй четверти и 53 отличника в 1 четверти. Количество отличников в каждой четверти постепенно росло, если учесть, что ученики 2-х классов стали аттестоваться со 2 полугодия, тогда сравним лишь 3 и 4 четверть, можем сказать, что количество отличников увеличилось на 17 человек и составило – увеличение на 0, 36%. А количество хорошистов по итогам 4 четверти составило 188 человек, 179 было в 3 четверти, 120 - во второй четверти и 127 хорошистов в 1 четверти. (Прирост 5% по сравнению с 3 четвертью.)

В первой четверти уровень обученности по начальной школе составил 99,6 % (96,4% в прошлом году); качество знаний - 58% . Во второй четверти уровень обученности по начальной школе составил 99,8% (99,6% в прошлом году). качество знаний – 56% (58% в прошлом году). В третьей четверти уровень обученности по начальной школе составил 99,5 % (99% в прошлом году); качество знаний - 55%,. (60% в прошлом году). В четвёртой четверти уровень обученности по начальной школе составил 100% (99,8% в прошлом году); качество знаний - 59%,.(44% в прошлом году) – это говорит о стабильных показателях, что нет динамики спада в обучении, результаты почти одинаковые, немного выше в этом году, но это не даёт нам право не совершенствовать работу над повышением качества знаний у учащихся.

Если сравнить данные за 4 четверть последних лет, то можно заметить постепенное увеличение качества обучения у учащихся начальных классов. Так в 2019-2020 уч. году – качество составило – 46,3%, в 2020-2021 уч. году - 44%, в 2021-2022 уч. году – 59%. В сравнении с прошлым годом прирост 15% качества знаний учащихся.

Высокую успеваемость и качество знаний демонстрируют ученики 2б, 2в, 3а, 3б, 4б, 4в, 4д классов. Низкое качество знаний во 2а, 2г, 2д, 3в, 3д, 4а, 4г классах.

В 3а классе % качества знаний составил 81% , в 3б – 64%, в 3в – 58%, в 3г – 60%, в 3д – 31%. Особо остановлюсь на результатах 4-х классов: в 4а – 5 отл. и 11 хорошистов, что составляет 53% качества (прирост 6% по сравнению со 3 четвертью), в 4б – 6 отл. и 16 хорошистов, что составляет 69% качества (прирост 6%), в 4в – 7 отл. и 13 хорошистов, что составляет 69% качества (прирост 7%), в 4г – 3 отл. и 7 хорошистов, что составляет 34% качества (прирост 6%), в 4д – 4 отл. и 18 хорошистов, что составляет 73% качества (также как и в 3 четверти).

**1.1. Состав обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» на конец 2021-2022 уч. года.**

Кл	нач	пр.	выб	кон	усп.	«5»	«4»	% усп	%кач	не усп	по 1	по 2	по 3	не атт	остн а вт.г	пер. в сл.кл
1 кл	176	1	7	170						-					-	170
2 кл	167	2	6	163	163	37	59	100	59	-					-	163
3 кл	159	2	5	156	156	34	64	100	63	-					-	156
4 кл	149	2	1	150	150	25	65	100	60	-					-	150
итоги	651	7	19	639	639	96	188	100	43,5	-					-	639

Отставаний изучения программного материала в начальной школе нет, практическую часть рабочей программы тоже выполнили. Учителя начальных классов весь программный материал прошли, объединив некоторые темы, скорректировав рабочую программу, провели промежуточную аттестацию.

## **1.2. Сведения о кадровом составе учителей начальной школы.**

### **Кадровый состав:**

количество педагогических работников - 27, 21 учитель нач. классов и 6 учителей-предметников.

### **Возрастной состав:**

до 30 лет – 2 (0,74%);  
31-40 лет – 6 (22,2%);  
41-50 лет – 12 (32,4%);  
51-60 лет – 7 (25,9%).

### **Анализ кадров по педагогическому стажу:**

до 3 лет – 1;  
3-10 лет – 3 (11,1%);  
11-20 лет – 5 (18,5%);  
Свыше 20 лет – 18. (66,7%)

### **Анализ кадров по образованию:**

с высшим образованием – 20 (74%);  
со средним специальным – 7 (25,9%).

### **Анализ кадров по категориям:**

с высшей категорией – 9 (33,3%);  
с первой категорией – 4 (14,8%);  
не имеют категории – 14 (51,8%).

### **Имеющие почетные и учёные звания:**

Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 (11,1%).  
Отличник просвещения Дагестан – 8 (29,6%).

## **1.3. Анализ результативности повышения квалификации педагогических кадров.**

### *Результаты аттестации педагогических кадров.*

*Курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 10 учителей начальных классов: А.Г. Хабитова, Б.М. Саидова, Х.М. Магомедшаниева, З.М. Муртазаева, З.А. Расулова, И.А. Курахмаева, С.З. Нурмагомедова, Р.М. Даудова, А.М. Ткачёва, Н.П. Телекаева. За последние три года почти все учителя начальных классов прошли курсы повышения 100%. Высшую квалификационную категорию имеют: З.М. Муртазаева, Н.П. Телекаева, А.М. Гусейнова, Р.М. Даудова, А.А. Хыдымова, З.А. Расулова, Э.П. Алиева, Ж.А. Газимагомедова, С.З. Нурмагомедова; первую – А.Г. Хабитова, Б.М. Саидова, П.А. Абдурахманова, А.М. Ткачёва.*

## **II. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы.**

Основная тема работы начальной школы в 2021-2022 учебном году была: «**Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности**».

Согласно этой методической темы, перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- повышать эффективность воспитательного и образовательного процесса в условиях модернизации начального образования.
- повышать уровень профессионального мастерства педагогов через участие в работе школьных, городских методических объединений, семинаров, творческих групп, проведение методических недель.
- повышение информации через мониторинг основных предметов по обучению учащихся.
- внедрение проектно-исследовательской деятельности во всех классах начальной школы.
- оказание методической помощи учителям.
- совершенствование педагогического мастерства учителей через проблемные открытые уроки, обобщение опыта.

- рассматривать уроки в позиции здоровье-сберегающих технологий по программам;
- обстановка и гигиенические условия в кабинете,
- уделять внимание детям из неблагополучных семей.

## **2.1. Результаты административного мониторинга образовательных достижений уч-ся начальных классов.**

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год были проведены проверки уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по русскому языку и математике по итогам 1 и 2 полугодий. По русскому языку был предложен диктант. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2–4 классах проводился в форме письменной комбинированной работы. На выполнение контрольных работ отводился один урок. Контроль осуществлялся с целью определения уровня знаний каждого .

### **Представляю результаты мониторинга учащихся 4 классов за первое полугодие:**

№	Ф.И.О.	Комплексн. работы	кл.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	ср.б
1.	Курахмаева И.А.	математика	4а	24	6	7	9	2	92	54	3,7
		русский язык		25	5	10	3	7	72	60	3,5
2.	Муртазаева З.М.	математика	4б	31	12	8	6	5	84	64	3,9
		русский язык		31	8	11	8	4	87	61	3,7
3.	Расулова З.А.	математика	4в	28	7	13	3	5	82	71	3,8
		русский язык		28	9	14	4	1	96	82	4,1
4.	Нурмагомедова С.З.	математика	4г	25	5	11	5	4	84	64	3,6
		русский язык		25	6	8	8	3	88	56	3,6
5.	Даудова Р.М.	математика	4д	28	7	11	7	3	89	64	3,8
		русский язык		29	8	14	3	4	86	76	3,9
	<b>Итоги</b>	математика		136	37	50	30	19	86	64	3,8
		русский язык		138	36	57	26	19	86	67	3,8

**Вывод:** Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что: 86% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку и по математике, качество усвоения знаний составило 67% по русскому языку, учащиеся усвоили обязательный минимум знаний и по математике качество усвоения знаний составило 64%. По сравнению с прошлым годом увеличение качества знаний уч-ся 4-х классов на 10%. Дети неплохо справились с работой: 27% – выше базового уровня, 42% – базовый уровень, 22% – ниже базового уровня и только 14% – не справились с работой по математике. По русскому языку : 26% – выше базового уровня, 41% – базовый уровень, 18,8% – ниже базового уровня и только 14% – не справились с работой. Конечно , количество двоек ещё достаточно велико.

### **Результаты аттестации уч-ся 2-4-х классов по математике и русскому языку от 17 - 22 мая 2022 года, за 2 полугодие.**

В мае была проведена повторная административная проверка знаний учащихся начальной школы. На основе мониторинга было проверено качество усвоения программного материала учащимися 2-4 классов по математике и русскому языку, уровень знаний учащихся. По результатам проверки была составлена справка и намечены пути ликвидации пробелов.

№	Ф.И.О.	Комплексн. работы	кл.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	ср.б
1.	Хабитова А.Г.	математика	2а	31	11	14	2	4	87	80	4,0
		русский язык		31	11	14	4	2	93	81	4,1
2.	Гусейнова А.М.	математика	2б	30	13	14	2	1	97	90	4,3
		русский язык		30	9	16	4	1	97	83	4,1
3.	Саидова Б.М.	математика	2в	33	18	10	5	0	100	85	4,0
		русский язык		33	16	15	2	0	100	94	4,4
4.	Джаватханова М.Д.	математика	2г	30	5	17	5	3	90	70	3,8
		русский язык		30	1	20	6	3	90	70	3,6
5.	Магомедова М.А.	математика	2д	32	5	10	11	6	81	47	3,4
		русский язык		32	7	9	10	6	81	50	3,5
	<b>Итоги</b>	математика		156	52	65	25	14	91	75	4,0
		русский язык		156	44	74	26	12	92	76	4,1

*Результаты знаний у учащихся 2-х классов очень высокие. Дети хорошо справились с работой: 33% – выше базового уровня, 42% – базовый уровень, 16%– ниже базового уровня и только 0,9% – не справились с работой по математике. По русскому языку: 28% – выше базового уровня, 47% – базовый уровень, 17% – ниже базового уровня и только 0,8% – не справились с работой.*

№	Ф.И.О.	Комплексн. работы	кл.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	ср.б
1.	Хыдывова А.А.	математика	3а	31	11	11	8	1	97	71	4,0
		русский язык		31	14	11	4	2	94	80	4,3
2.	Абдурахманова П.А.	математика	3б	31	12	13	4	2	94	82	4,1
		русский язык		30	9	10	8	3	90	63	3,7
3.	Алидибирова П.А.	математика	3в	32	13	14	3	2	94	84	4,2
		русский язык		30	10	12	6	2	90	71	3,9
4.	Магомедсаидова Х.И.	математика	3г	29	8	13	6	2	90	70	3,8
		русский язык		28	15	4	7	2	93	68	4,2
5.	Газимагомедова Ж.А.	математика	3д	31	16	8	5	2	91	77	4,2
		русский язык		32	3	14	12	3	91	59	3,3
		математика		154	60	59	26	9	94	77	4,1
		русский язык		151	51	51	37	12	92	67	3,9

*Результаты знаний у учащихся 3-х классов тоже очень хорошие. Дети неплохо справились с работой: 39% – выше базового уровня, 38% – базовый уровень, 17% – ниже базового уровня и только 0,6% – не справились с работой по математике. По русскому языку: 34% – выше базового уровня, 34% – базовый уровень, 24% – ниже базового уровня и только 0,79% – не справились с работой.*

№	Ф.И.О.	Комплексн. работы	кл.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	ср.б
1.	Курахмаева И.А.	математика	4а	27	9	10	6	2	92	70	3,9
		русский язык		27	8	8	5	6	78	59	3,6
2.	Муртазаева З.М.	математика	4б	31	8	15	4	4	87	74	3,9
		русский язык		31	11	7	10	3	90	58	3,8
3.	Расулова З.А.	математика	4в	29	11	16	1	1	96	93	4,2
		русский язык		29	13	10	5	1	96	79	4,2
4.	Нурмагомедова С.З.	математика	4г	27	6	12	6	3	88	66	3,7
		русский язык		28	8	9	7	4	85	60	3,7
5.	Даудова Р.М.	математика	4д	27	9	13	3	2	92	81	4,1
		русский язык		27	8	13	3	3	89	77	3,9

<b>Итоги</b>	<b>математика</b>	<i>141</i>	<i>43</i>	<i>66</i>	<i>20</i>	<i>12</i>	<i>91</i>	<i>77</i>	<i>4,0</i>
	<b>русский язык</b>	<i>142</i>	<i>48</i>	<i>47</i>	<i>30</i>	<i>17</i>	<i>88</i>	<i>67</i>	<i>3,9</i>

*Результаты знаний у учащихся 4-х классов тоже не плохие. Дети справились с работой следующим образом: 30% – выше базового уровня, 46,8% – базовый уровень, 14% – ниже базового уровня и только 0,85% – не справились с работой по математике. По русскому языку : 34% – выше базового уровня, 33% – базовый уровень, 21% – ниже базового уровня и только 1,19% – не справились с работой.*

**Вывод :** *Уровень обученности учащихся 4-х классов составил:*

- по русскому языку – 88%, 80% в прошлом году, 93% в позапрошлом;
- по математике – 91%, 89% в прошлом году, 90% в позапрошлом;
- по окружающему миру – 94% в прошлом году, 93% в позапрошлом;
- по английскому языку – 98% в прошлом году, 100% в позапрошлом;

По сравнению с прошлым годом немного повысился уровень обученности учащихся 4-х классов: по русскому языку на 8% и по математике - на 2%. Это незначительные результаты, а в основном, наблюдается стабильность уровня обученности учащихся начальной школы. Незначительные пробелы в знаниях учащихся появились в период карантина и дистанционного обучения, во время массовой заболеваемости учащихся в январе-феврале месяцах. Нами конкретно будут изучены все причины пробелов в знаниях учащихся и намечены пути их ликвидации. *Хорошие результаты по русскому языку показали ученики: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3в, 4в, 4д классов; плохие результаты во : 2д, 4а кл.*

*Хорошие результаты по математике показали : 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4а, 4в, 4д классы;*

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. Необходимо будет в будущем больше тестовых заданий выполнять с учащимися, особенно по окружающему миру. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и пути повышения качества преподавания отдельных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась по русскому языку и математике с целью установления фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, практического уровня умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

## **2.2. Результаты муниципального мониторинга образовательных достижений уч-ся 4-х кл.**

### ***Результаты мониторинга успеваемости уч-ся 4-х классов за 2 полугодие.***

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в рамках построения муниципальной системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №1» были проведены контрольные срезы ГОО по русскому языку и математике в 4-х классах апреле текущего года. В школе прошла инспекторская проверка уровня знаний учащихся 4-х классов. ГОО была проведена контрольная работа по двум предметам: по русскому языку и математике. По русскому языку был проведён диктант с грамматическим заданием, а по математике – комбинированная контрольная работа, состоящая из двух задач, примера на все арифметические действия, уравнения, преобразование и сравнение интегрированных чисел,

примеров на проверку вычислительных навыков учащихся. Контрольная работа содержала 12 вариантов. Каждый ученик получил свой вариант заданий и самостоятельно дифференцированно работал. По завершении выполнения контрольных работ, ассистенты (преподаватели других школ) забрали все работы для проверки в ГОО.

№	Ф.И.О.	Комплексн. работы	кл.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	ср.б
1.	Курахмаева И.А.	математика	4а	25	8	5	7	5	80	52	3,6
		русский язык		27	6	14	3	4	85,1	74	3,8
2.	Муртазаева З.М.	математика	4б	29	13	9	3	4	86,2	75,8	4,0
		русский язык		28	11	12	4	1	96,4	82,1	4,0
3.	Расулова З.А.	математика	4в	28	11	11	5	1	96,4	78,5	4,0
		русский язык		29	11	9	7	2	93,1	68,9	4,0
4.	Нурмагомедова С.З.	математика	4г	26	2	12	7	5	80,7	53,8	3,4
		русский язык		26	6	12	8	0	100	69,2	3,9
5.	Даудова Р.М.	математика	4д	29	13	11	2	3	89,6	82,7	4,1
		русский язык		30	7	15	6	2	93,3	73,3	3,9
	<b>Итоги</b>	математика		137	47	48	24	18	86,8	69,3	3,8
		русский язык		140	41	62	28	9	93,5	73,5	3,9

**Вывод:** Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что: Систематическая работа со слабыми учениками возымела свои незначительные, положительные результаты. Так ученики 4-х классов показали хорошие результаты по математике и русскому языку среди всех школ города, хотя результаты по математике ниже на 6.7 процентов, чем по русскому языку. А качество знаний учащихся тоже на 4.2% ниже по математике, чем по русскому языку. У учащихся 4б, 4в, 4д классов очень высокие результаты по математике, а 4б, 4в, 4г и 4д классов – по русскому языку. Много двоек получили по математике ученики 4а и 4г классов.

Дети справились с работой следующим образом: 34.3% – выше базового уровня, 35% – базовый уровень, 17.5% – ниже базового уровня и только 1.31% – не справились с работой по математике. По русскому языку: 29.3% – выше базового уровня, 44.3% – базовый уровень, 20% – ниже базового уровня и только 0.6% – не справились с работой.

Но при всём при этом, всё ещё необходимо поработать над грамотностью письма учащихся. Недостаточно усвоены орфограммы и темы, на которые допущено большое количество ошибок:

- Пропуск и замена букв, слов -18;
- На правописание безударной гласной буквы - 24;
- Правописание надежных окончаний - 17;
- Правописание произносимых согласных - 14;
- Испытывают трудности при вычислении на умножение и деление с многозначными числами - 14;
- При решении задач на движение, на нахождение площади геометрического материала - 11.

**2.3. Всероссийские проверочные работы (ВПР)** проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий. Выпускники нашей начальной школы стали участниками пробных (внутришкольных) ВПР по русскому языку, математике конце апреля. Учителя 4 –х классов провели в своих классах пробные проверочные работы и дали возможность ученикам ознакомиться с процедурой проведения ВПР. А основные ВПР в 4 классах, решением Минобразования РФ перенесены на сентябрь месяц.

### III. Внеурочная деятельность и внеклассная работа.

**3.1. Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогала решать задачи учебной и внеурочной деятельности в комплексе. Она способствовала развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщила детей к здоровому образу жизни. В 1 классе 1 час, а во 2-4 классах по 2 часа в неделю проводились занятия внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности имели предметную направленность и давали учителю возможность глубже изучить тот или иной предмет. Во 2-3 классах 1 час внеурочной деятельности передали на математику. 1 час внеурочной деятельности в 1-3 классах использовали на литературный кружок, а в 4-х классах на математический кружок «Пифагор». А второй час внеурочной деятельности во 2, 3 и 4 классах использовали на кружок технического моделирования. Занятия проводились в форме практических занятий, экскурсий, игр, конкурсов, проектов. Всеми учителями широко применялись ИКТ.

#### **3.2. Проведение внеклассных мероприятий.**

Очень много мероприятий было намечено и проведено в начальных классах по общешкольному плану:

- Праздник «День знаний»
- Конкурс рисунков по ПДД.
- Праздник «Посвящение в первоклассники».
- Конкурс чтецов ко Дню учителя.
- «День пожилого человека».
- Конкурс рисунков «Мой Дагестан».
- Выставка поделок из природного материала.
- Выпуск праздничных газет.
- «День матери»
- «Прощание с осенью»
- «Конкурс чтецов о зиме»
- «Прощание с азбукой».
- «Мы защитники Отчизны».
- «8 марта – Международный женский день».
- «День птиц».
- «День славянской письменности»

#### **3.3. Муниципальные и республиканские конкурсы.**

*Одной из форм внеурочной работы с учащимися, с одаренными и мотивированными детьми является участие учеников начальных классов в муниципальных и республиканских конкурсах и олимпиадах. Свои творческие способности дети осуществляют в кружках на базе ДДТ, музыкальной школы и ДЮСШ. Так ученики 1а, 1в, 2б, 2в, 3а, 3в, 3д, 4б, 4в, 4д классов на спортивных соревнованиях неоднократно занимали призовые места. В фойе школы оформлен уголок «Будущие олимпийцы» и «Гордость школы».*

В течении всего учебного года наши дети приняли участие в следующих муниципальных и республиканских конкурсах:

Ф. И. О. победителей	Место	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
Раджабов Наби	2	4г	Городская олимпиада по математике	Нурмагомедова С.З.
Омарова Диана	2	3а	Городская интеллектуальная олимпиада «Эрудит»	Хыдымова А.А.

<b>Магомедова Султанат</b>	1	<b>4б</b>	Регион. конкурс на лучшее сочинение о своей культуре.	Муртазаева З.М.
<b>Хыдывов Темирлан</b>	1	<b>4б</b>	Регион. конкурс на лучшее сочинение-эссе «Герой нашего времени»	Муртазаева З.М.
<b>Омарова Диана</b>	2	<b>3а</b>	Регион. конкурс, посв. 77-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	Хыдывова А.А.
	1		Городской конкурс рисунков «Герои рядом с нами»	
	1		Регион. конкурс авторских стихов, посв. Нурмагомеду Гаджимагомедову.	
<b>Абакарова Амина</b>	1	<b>2в</b>	Регион. конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей».	Саидова Б.М.

Не остались в стороне и их учителя и приняли активное участие в профессиональных конкурсах: Муртазаева З.М. заняла 2 место на городском конкурсе «Самый классный классный», Телекаева Н.П. заняла 3 место на республиканском конкурсе «Педагогическая династия».

#### **3.4. Проведение школьных олимпиад за 2021-2022 уч. г.**

Анализ результатов школьного этапа Олимпиады учащихся начальных классов показал следующее: в школьном этапе Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку и родным языкам принимали участие 164 человек, что составляет 34,8% от всех учащихся 2-4 классов:

2 класс – 29 учеников (17,8%);

3 класс – 66 учеников (41,5%);

4 класс – 69 учеников (46,3%) и 24 - (16,1%) учеников приняли участие в ВОШ.

Тексты олимпиад по предметам были утверждены оргкомитетом школьного этапа Олимпиады учащихся начальных классов.

*Высокий уровень подготовки по отдельным предметам показали следующие учащиеся начальной школы, ставшие победителями и призерами олимпиад:*

*по русскому языку на первое место вышли ученики : из 2б класса – Магомедова Аминат, из 3а класса – Омарова Диана, из 4в класса – Нуцалова Джамиля;*

*по математике из 2в класса – Керимова Хадиджа, из 3б класса – Гаджиев Даниял; из 4г класса – Раджабов Наби;*

*по окружающему миру из 2б класса – Соломонова Медина, из 3а класса Акаев Даниял, из 4б класса – Казимагомедова Хава;*

*по литературному чтению из 2в класса – Исаева Хамис, из 3а класса Аджиева Ума и Булатов Артём, из 4г класса – Юсупова Меседо.*

**Вывод:** Подводя общие итоги по всем предметам, следует сделать вывод, что значительное число победителей и призёров обучается в 3 и 4- х классах.

В целом анализ результатов олимпиад показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

предмет класс	Ф.И.О. уч-ся	клас с	балл ы	мест о	Ф.И.О. учителя
Русский язык 2 класс (50) 7уч.	Магомедова Аминат	2б	46	1	Гусейнова А.М.
	Басханова Мадина	2б	44	2	Нурмагомедов
	Нурмагомедов Сахрудин	2в	43,5	3	Саидова Б.М.
Математика 2 класс (20) 9 уч.	Керимова Хадиджа	2в	11	1	Саидова Б.М.
	Атаев Ислам	2д	7,5	2	Магомедова М.А.
	Гаджиев Иса	2б	7,5	2	Гусейнова А.М.
	Качалкин Амин	2г	5	3	Джаватханова М.Д.
	Садрудинов Абдулмалик	2б	5	3	Гусейнова А.М.
Литературное чтение 2 класс (33) 6 уч.	Исаева Хамис	2в	29	1	Саидова Б.М.
	Мирзаева Назира	2б	26	2	Гусейнова А.М.
	Нурмагомедова Асия	2в	26	2	Саидова Б.М.
	Хамаматова Амина	2г	25	3	Джаватханова М.Д.
Окружающий мир 2 класс (40) 7 уч.	Соломанова Медина	2б	35	1	Гусейнова А.М.
	Магомедов Амир	2б	33	2	Гусейнова А.М.
	Магомедова Раисат	2в	32	3	Саидова Б.М.
Русский язык 3 класс (34) 10 уч.	Омарова Диана	3а	30	1	Хыдымова А.А.
	Атаева Асият	3а	29	2	Хыдымова А.А.
	Алибутаева Фатима	3г	26	3	Магомедсаидова Х.И.
Математика 3 класс (20) 10 уч.	Гаджиев Даниял	3б	20	1	Абдурахманова П.А.
	Нурмагомедов Пазиль	3б	12	2	Абдурахманова П.А.
	Муртазалиев Мухаммад	3а	12	2	Хыдымова А.А.
	Сайпулаев Муслим	3г	12	2	Магомедсаидова Х.И.
	Ханмурзаев Мухаммад	3д	11	3	Газимагомедова Ж.А.
Литературное чтение 3класс (40) 11 уч.	Аджиева Умрапият	3а	29	1	Хыдымова А.А.
	Булатов Артём	3а	29	1	Хыдымова А.А.
	Магомедова Патимат	3в	22	2	Алидибирова П.А.
	Сиражудинова Самира	3б	22	2	Абдурахманова П.А.
	Кебедова Марьям	3г	19	3	Магомедсаидова Х.И.
Окружающий мир 3 класс (55) 10 уч.	Акаев Даниял	3а	44	1	Хыдымова А.А.
	Абдулсамедова Фатима	3а	36	2	Хыдымова А.А.
	Рашадова Асия	3д	36	2	Газимагомедова Ж.А.
	Даниев Мухаммад	3б	32	3	Абдурахманова П.А.
Интеллект. олимпиада 3 классы (35) 5уч.	Омарова Диана	3а	30	1	Хыдымова А.А.
	Гаджиев Даниял	3б	26	2	Абдурахманова П.А.
	Джамалудинова Сафият	3г	21	3	Магомедсаидова Х.И.
Английский язык 3 класс (42) 20 уч.	Акаев Даниял	3а	40	1	Давудова А.Н.
	Гамидов Абубакар	3а	39	2	Ткачёва А.М.
	Алибутаева Фатима	3г	37	3	Давудова А.Н.
Русский язык 4 класс (80) 9 уч.	Нуцалова Джамиля	4в	76	1	Расулова З.А.
	Магомедова Султанат	4б	69	2	Муртазаева З.М.
	Алигазиева Меседо	4д	59	3	Даудова Р.М.
Математика 4 класс (21) 11 уч.	Раджабов Наби	4г	20	1	Нурмагомедова С.З.
	Джаватхаков Мухаммад	4в	15	2	Расулова З.А.
	Саидгусейнова Амина	4в	15	2	Расулова З.А.
	Абдулаев Абу-Бакр	4д	13	3	Даудова Р.М.

<b>Литературное Чтение</b> <b>4 класс</b> <b>(27) 8 уч.</b>	Юсупова Меседо	4г	20	1	Нурмагомедова С.З.
	Давудова Амина	4б	17	2	Муртазаева З.М.
	Дибирова Амина	4б	15	3	Муртазаева З.М.
	Магомедов Абдулхамид	4в	15	3	Расулова З.А.
<b>Окружающий мир</b> <b>4 класс</b> <b>(45) 9 уч.</b>	Казимагомедова Хава	4б	27,5	1	Муртазаева З.М.
	Халилов Абдула	4г	26,5	2	Нурмагомедова С.З.
	Автиев Амир	4б	22	3	Муртазаева З.М.
	Шихаев Ринат	4в	22	3	Расулова З.А.
<b>Родной язык (аварск.)</b> <b>4 класс</b> <b>(70) 11 уч.</b>	Дибирова Айшат	4б	70	1	Магомедшапиева Х.М.
	Асхабалиева Аминат	4в	70	1	Алиева С.С.
	Мустафаева Хадиджат	4а	69	2	Магомедшапиева Х.М.
	Ибрагимова Айшат	4г	69	2	Алиева С.С.
	Галбацова Абидат	4в	69	2	Алиева С.С.
	Кадирагаев Расул	4а	63	3	Магомедшапиева Х.М.
<b>Английский язык</b> 4 класс <b>(53)16 уч.</b>	Юсупова Меседо	4г	62	3	Алиева С.С.
	Кичаева Самира	4в	50	1	Телекаева Н.П.
	Дибирова Амина	4б	48	2	Телекаева Н.П.
<b>Интеллект-олимпиада</b> <b>4 классы</b> <b>(24) 5уч.</b>	Алигазиева Меседо	4д	47	3	Телекаева Н.П.
	Магомедова Султанат	4б	24	1	Муртазаева З.М.
	Алигазиева Меседо	4д	16	2	Даудова Р.М.
	Кадирагаев Расул	4а	13	3	Курахмаева И.А.

**Хороший уровень подготовки к школьному этапу** и участию в городском этапе Олимпиады показали учащиеся: 2б, 2в, 3а, 3б, 3г, 3д, 4б, 4г и 4д классов. Хочется отметить целенаправленную работу учителей 2-х классов, учащиеся которых принимали впервые участие в школьном этапе Олимпиады и смогли показать достойные результаты:

*2б – 7 мест ( из них: 2– первых, 4– вторых, 1– третье);*

*2в – 5 мест ( из них: 2– первых, 1– второе, 2– третьих);*

*2г – 1 место ( из них: 1– второе);*

*2д - 2 места ( из них: 2 – третьих);*

*3а –10 мест ( из них: 6 – первых, 4 – вторых);*

*3б – 5 мест ( из них: 1 – первое, 3 – вторых, 1– третье);*

*3в– 1 место: ( из них: 1 – второе);*

*3г – 5 мест ( из них: 1 – второе, 4 – третьих);*

*3д– 2 места (из них: 1 – второе, 1 – третье);*

*4а – 3 места ( из них: 1 – второе, 2– третьих);*

*4б – 8 мест (из них: 3 – первых, 3 – вторых, 2– третьих);*

*4в – 8 мест (из них: 3 – первых, 3 – вторых, 2– третьих);*

*4г – 5 мест (из них: 2 – первое, 2– вторых, 1–третье);*

*4д – 4 места ( из них: 1– второе, 3– третьих).*

Это свидетельство осознанного подхода педагогов к активизации работы с одаренными детьми. Среди параллелей классов наибольший процент качественных показателей в параллели 3 и 4- х классов – более 53% учащихся, принимавших участие в Олимпиаде стали победителями и призёрами.

**Анализ ошибок показал, что наибольшее количество допущено учащимися при выполнении следующих заданий по математике:**

- решение задач на логическое мышление;
- примеры со звездочками;
- постановка математических знаков;
- запись числа по определенной закономерности цифр;

Следует также обратить внимание учителей на правильность оформления работ по математике, где требуется подробное объяснение выполняемых действий, а не просто запись ответа к задаче.

**Анализ работ по русскому языку выявил низкий процент качественного выполнения следующих заданий:**

- подбор слова по определению;
- выбор слов для пословицы;
- подбор антонимов;
- образование глаголов от прилагательных;
- замена фразеологизмов одним словом;
- толкование фразеологизмов;
- нахождение лишнего слова с указанием признака;
- составление предложения со словами разных частей речи ;

На низком уровне выполнены во всех параллелях задания из раздела «Лексика» (подбор и объяснение фразеологизмов, пословиц, синонимов, антонимов, подбор слов в переносном значении).

**Недостаточно полно освещены следующие вопросы по окружающему миру:**

- определение понятия «неживая природа»;
- определение понятия «астрономия»;
- установление причинно-следственных связей при нарушении цепи питания;
- определения понятий «консерватория и обсерватория» ;
- установление причинно-следственных связей (знание свойства воздуха);
- знание свойства воды при использовании в быту;

**Вывод:** Исходя из вышесказанного, необходимо обратить внимание на необходимость развития общего кругозора обучающихся, привлечения сведений из дополнительной литературы. Продолжить и в дальнейшем вести работу с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию. Таким образом, итоги предметных олимпиад свидетельствуют о сложившейся в последние годы системе подготовки учащихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей.

**Рекомендации: Учителям начальных классов:**

- систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня.
- усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий. Регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению
- Шире включать в содержание урока в соответствии с темой урока материал на развитие логического мышления, использовать материал энциклопедий и справочников.
- Разнообразить формы внеклассной работы .
- Продолжить работу над развитием умения наблюдать, устанавливая причинно–следственные связи, делать выводы и обобщения. Развивать навыки познавательной творческой деятельности.
- Одобрить практику участия младших школьников в предметных олимпиадах .

Это свидетельство осознанного подхода педагогов к активизации работы с одаренными детьми. Среди параллелей классов наибольший процент качественных показателей в параллели 3 и 4- х классов – более 42% учащихся, принимавших участие в Олимпиаде стали победителями и призёрами.

**Традиционным стало в начальной школе проведение предметных недель.**

Для чего используются различные формы проведения: конкурсы газет, защита проектов, праздники, выпуск предметных газет, написание рефератов, составление презентаций по предложенным темам, КВНы.

**«Неделя родного языка».**

**С 14 февраля по 21 февраля в школе проходила неделя родных языков во 2-4 классах начальной школы.**

**«Неделя английского языка».**

**С 18 апреля по 23 апреля в школе проходила неделя английского языков во 2-4 классах начальной школы. Повысить интерес к предмету - с такой целью и была проведена . По итогам недель победители и участники были награждены грамотами и благодарностями.**

**Вывод:** Многие учителя в ходе проведения предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего

вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. Предметные недели способствовали формированию интереса к предметам расширению и пополнению словарного запаса слов и кругозора учащихся.

**Вывод:** Наши ученики школы принимают участие в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. А организация внеклассной работы является одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке.

#### **IV. Анализ внутришкольного контроля**

***Внутришкольный контроль проводился в 2021 -2022 учебном году с целью:***

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства педагога;

***Внутришкольный контроль строился на принципах*** научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

***Психологическая задача ВШК:***

- совместно найти принципы успеха и определить перспективу профессионального роста педагога;

***Методы, которые были использованы в процессе контроля:***

- индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

***Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса 1-4 классов в прошедшем учебном году были:***

- Выполнение требований ФГОС.
- Состояние и качество преподавания учебных предметов.
- Ведение школьной документации.
- Выполнение учебного плана и учебных программ.
- Качество ведения школьной документации.
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

##### **4.1. Проведены следующие мероприятия по учебной части:**

- Собеседование с учителями по изучению программ, составлению КТП, поурочных планов.
- Анализ входных контрольных работ по русскому языку и математике (во 2-4 кл)
- Анализ контрольных работ за 1- 4 четверть. Анализ техники чтения (во 2-4 кл.)
- Проверка по заполнению журналов в едином орфографическом режиме.
- Проверка личных дел.
- Проводились входные контрольные работы по русскому языку и математике ( во 2-4 кл).
- Итоговые к/ работы по русскому языку и математике за 1 ч. (во 2-4 кл)
- Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике за 2 ч. (во 2- 4 кл.).
- Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике за 3 ч. ( во 2- 4 кл.).
- Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике за 4ч. ( во 2- 4 кл.).
- Проверка тетрадей по математике и русскому языку (во 2-4 кл.)
- Проверка дневников учащихся 3-4 классов.
- Анализы контрольных работ доведены до учителей начальных классов и учащихся.

##### **4.2. Составлены справки по проверкам:**

- Адаптационный период первоклассников;
- По итогам результатов стартовых контрольных работ;
- По итогам результатов контрольных работ за 1 четверть;
- По итогам результатов контрольных работ за 2 четверть;
- По итогам результатов контрольных работ за 3 четверть;
- По результатам промежуточной аттестации по итогам года;
- По итогам проведения школьных олимпиад;

- По итогам проверки работы учителей по домашнему обучению;
- По итогам проверки тематических планов;
- По итогам проверки журналов;
- По итогам проверки тетрадей;
- По итогам проверки школьной документации;
- По результатам проверки техники чтения;
- По результатам проверки дневников уч-ся 3-4 классов;
- По результатам изучения программного материала;
- Тематический контроль преподавания уроков русского языка;
- Тематический контроль преподавания уроков математики;
- Тематический контроль преподавания уроков английского языка;
- Обзорный контроль преподавания окружающего мира, физкультуры, ИЗО, технологии;
- Обзорный контроль преподавания уроков родного языка, музыки.
- Текущий контроль преподавания ОМРК и СЭ;

#### **4.3. В течение года проверялись классные журналы, журналы домашнего обучения.**

*При проверке классных журналов отслеживались:*

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

**Вывод:** Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают ошибки, исправления, используют замазку, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя устранили их в срок. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков;
- записана проверочная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся или не в том столбце.
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

**4.4. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала,** что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

**Вывод:** Анализ письменных работ показал, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: чистописание, письмо под диктовку, различного вида списывания, выборочные, зрительные, слуховые и словарные диктанты, орфографические минутки, творческие задания, составление графиков, схем, таблиц, решение примеров и задач разного уровня сложности, арифметические диктанты и геометрический материал. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки рабочих тетрадей хорошее, пропущенные учителями ошибки обнаружены во 2г, 2д, 3г, 3д классах. Очень аккуратные тетради у учителей 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г и 4д классов – по русскому языку; 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3д, 4б, 4в, 4д – по математике.

Однако, считаю необходимым указать на следующие недостатки:

- не все учителя используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания;
- не все учащиеся выполняют домашнюю работу;
- работа над ошибками является нерегулярной; в отдельных классах и вовсе отсутствует;
- у ряда учеников в тетрадях можно наблюдать исправления корректором в 3д, 4а, 4б, 4в .

#### **4.5. Проверка дневников 3 - 4-х классов.**

**Вывод:** Не все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не аккуратно, не записаны расписание уроков и списки учителей, но в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски

учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю, не всегда исправляют грамматические ошибки. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

**4.6. В результате проверки личных дел учащихся установлено,** что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о прописке ребенка, согласие на обработку персональных данных, договора).

**Вывод:** Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, правда, не во всех паспортах есть подписи родителей. Были даны рекомендации дописать рекомендации психолога и охват кружковой деятельностью.

#### **4.7. Здоровьесберегающие технологии.**

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:

- соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (СанПиН);
- обеспечение учащихся двухразовым горячим питанием;
- с целью профилактики нарушений осанки, зрения проведение физкультминуток, гимнастики для глаз;
- расписание построено с учётом работоспособности учащихся;
- объём двигательной активности слагался из уроков физкультуры, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз.

**4.8. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы,** административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились. Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

**4.9. По посещенным урокам хотелось бы также отметить,** что за 2021-2022 учебный год проводился персональный контроль за деятельностью преподавателей начальных классов. Заместителем директора по начальным классам посещено 74 урока, 28 контрольных, 24 внеклассных мероприятий. Конечно пандемия и моя болезнь, немного помешали мне посетить большее количество уроков и внеурочных мероприятий, провести масштабный анализ работы учителей. Посещённые уроки показали, что учителя начальных классов применяют современные обучающие технологии в учебном процессе, позволяющие разнообразить формы и средства обучения, повышающие творческую активность учащихся, используют на уроках мультимедийные презентации. Во всех кабинетах начальной школы имеются проекторы и технические средства обучения, приобретённые за счёт родительских взносов. Большая работа проводилась по развитию учебно – дидактической базы кабинетов. Кабинеты хорошо озеленены, оснащены методическими пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, эстетично оформлены. В каждом кабинете есть всё необходимое для эффективного проведения уроков. Учителя активно применяют в практике ИКТ.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий в 1-2-х классах показал, что уроки организованы методически правильно, темп и плотность уроков оптимальные, учителя используют разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, работающих в начальных классах, являются такие приемы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, соблюдение принципа наглядности обучения. Учителя используют разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, коллективную, самостоятельную. Организуют повторение орфограмм, изученных ранее, работают в рабочих тетрадях на печатной основе. На уроках чтения используют жужжащее чтение, хоровое, по ролям, выборочное, выразительное чтение. При развитии речевых умений работают над умением вести диалог, развитием монологической речи. Атмосфера на уроках математики и русского языка доброжелательная, обучающиеся чувствуют себя комфортно, активны. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к уроку.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий в 3-4-х классах показал, что учителя знают и любят свой предмет, работают увлеченно, разнообразят формы и методы преподавания с учетом особенностей обучающихся класса, развивают творческие способности школьников на основе активизации их деятельности, хорошо управляют вниманием класса с помощью интонации, жестов, мимики, собственной увлеченности. Уровень дисциплины и заинтересованности обучающихся на уроках оптимальный. Учителя хорошо владеют методикой проведения урока. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы: оргмомент, целеполагание, проверка и актуализация знаний, изучение темы, закрепление, подведение итогов, рефлексия. Уроки строятся таким образом, что дети сами ставят цели и задачи на занятиях, учатся договариваться между собой, работать в парах, решать задачи исследовательского характера. На уроках используются современные средства ТСО, здоровьесберегающие технологии. Работа на уроке построена с учетом дифференциации и индивидуального подхода. Дети умеют оценивать свою деятельность на уроке, приучены к дисциплине, могут слушать и слышать учителя.

**Вывод:** Учителя владеют технологиями системно-деятельностного подхода к обучению, побуждают учащихся анализировать, сопоставлять, делать выводы. Учителям свойственно будить воображение учащихся, подогреть их любознательность, поддерживать их инициативы. Учителя повышают познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель, учат формулировать задачу разными способами.

На 2022 – 2023 учебный год планируется продолжить работу М/О учителей начальных классов по оказанию действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания младших школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического и практического уровня и педагогической квалификации учителя, прослеживание качества знаний в процессе обучения с целью повышения знаний учащихся.

- Способствовать изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению, обмену опытом между коллегами.
- Обратит внимание на повышение профессионального мастерства педагогов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- Способствовать обеспечению условий:
- для формирования мыслительных приемов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- для приобретения знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- о способах обработки результатов и их презентации.
- Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

**Сильные стороны:** для повышения качества обучения учащихся оформлены и оснащены оборудованием все кабинеты начальных классов, на базе которых учителя начальных классов проводят открытые уроки-презентации и внеклассные мероприятия, созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; положительная динамика уровня воспитанности детей, высокая социальная активность детей; учащиеся подтверждают знания за курс начальной школы в ходе (итоговой) аттестации; выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; хороший уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального уровня.

**Слабые стороны:** недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности; отдельные дети имеют низкий и средний уровень интеллектуального развития; средний и низкий уровень мотивации детей к обучению; низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы; отсутствие Internet дома у учащихся начальных классов. (не у всех учащихся есть интернет и ТСО обучения дома).

**Вывод :** В целом, МО учителей начальных классов провело год достаточно результативно. Однако, есть вопросы, требующие доработки. К примеру, возникли трудности в организации

*работы со слабоуспевающими, работы учителей по самообразованию, слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; недостаточное количество открытых уроков и взаимопосещаемости педагогов начальной школы на уроках, недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся. Учебная программа начального звена выполнена полностью по всем предметам. Количество контрольных работ соответствует норме. Программный материал изучен во всех классах в соответствии с рабочей программой учителя. Требуется внимания организация работы по совершенствованию современного урока, реализации ФГОС третьего поколения и повышение качества обучения в начальных классах.*

*Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».*

#### **Рекомендации.**

Учитывая вышесказанное, на 2022/2023 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога
- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.
- продолжить работу по внедрению обновлённого ФГОС третьего поколения.