

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
  - 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ
  - 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности
  - 3.3. Воспитательная работа
  - 3.4. Дополнительное образование
4. Содержание и качество подготовки учащихся
  - 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
  - 4.2. Анализ результатов независимой диагностики
  - 4.3. Результаты ГИА
  - 4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах...
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса
11. Общие выводы по итогам самообследования
12. Перспективы и основные направления развития школы

### РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева" города Кизилюрта Республики Дагестан представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ "Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева" проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

-приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г.№ 1802.

*Цель самообследования:*

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

*Процедура самообследования способствует:*

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Отметить существующие проблемные зоны.

5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

*Источники информации:*

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кизилюрта «Гимназия №1 им. Героя Советского Союза Ю. А. Акаева»</i>
Руководитель	<i>Курбанов Назир Букадарович</i>
Адрес организации	<i>368122, Республика Дагестан, г. Кизилюрт, ул. Имама Газимагомед, 59 б</i>
Телефон, факс	<i>8 (234) 2-17-90</i>
Адрес электронной почты	<i>kizsosh1@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация городского образования «город Кизилюрт»</i>
Дата создания	<i>1956 год</i>
Лицензия	<i>от 27.06.2017 г., № 8979, серия 52 Л01, №0003380</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 14.06.2017 № 6642, серия 05 А01 №0001557; срок действия: до 4 марта 2026 года</i>

МБОУ «Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева» (далее – Гимназия) расположена в городе Кизилюрт, имеет земельный участок площадью 18603 кв.м. Здание школы трехэтажное. Учебный процесс осуществляется в двух зданиях, которые расположены на одной территории по ул. Имама Газимагомед, 59, б.

Общая площадь всех зданий (помещений) – 4646 кв.м. На каждого учащегося приходится 3,2 кв.м. Имеется спортивная площадка. Территория Гимназии граничит: с жилой зоной (частный сектор). Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе в микрорайоне гимназии, 5% в микрорайоне № 1, 5% в поселке Таш-Авлак, с. Султанянгиорт.

Территория Гимназии благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Имама Газимагомед; вход и въезд на территорию осуществляется через ворота и калитку.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

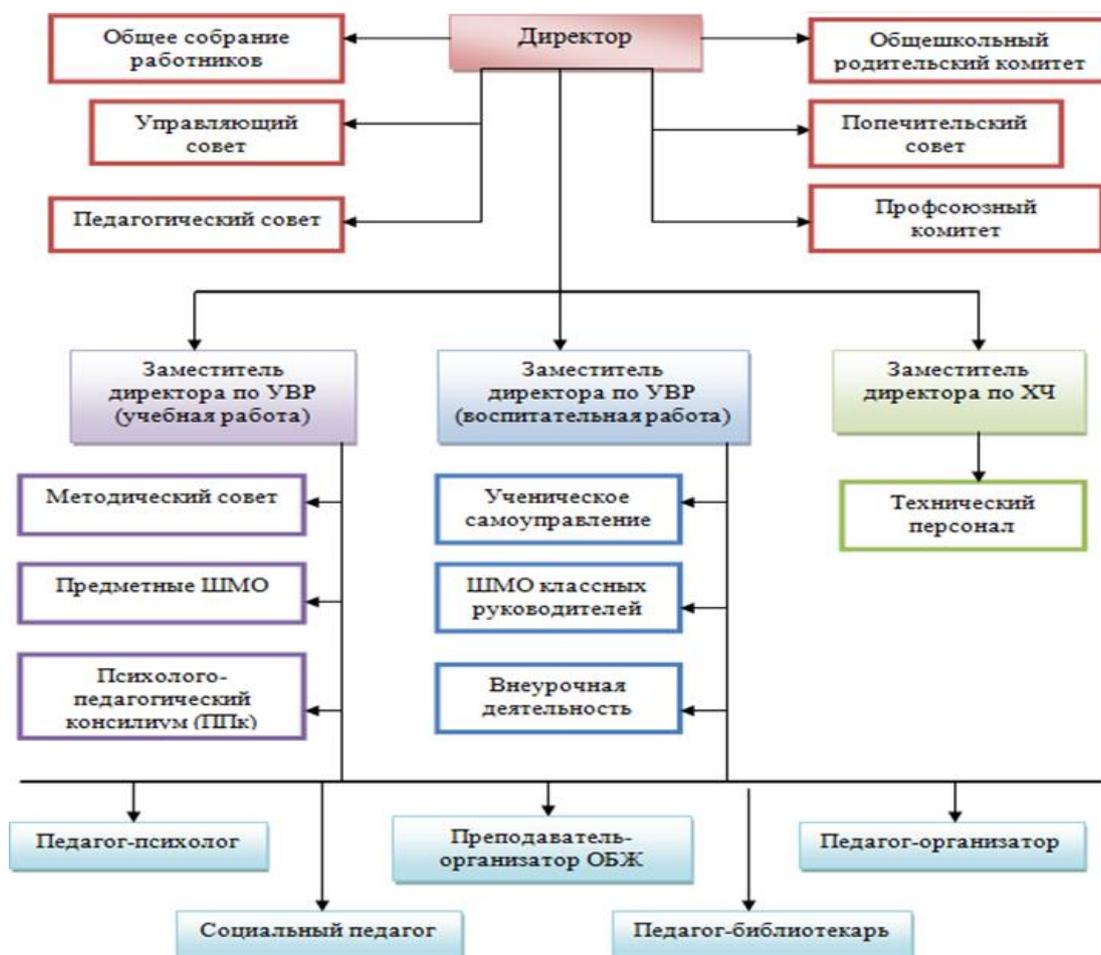
## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### **Органы управления, действующие в Гимназии**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.

<i>Совет гимназии</i>	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- 10 предметных школьных методических объединений (ШМО):
  - русского языка и литературы, родного (русского) и родной (русской литературы);
  - родного (русского, аварского) языка, родной литературы (народов Дагестана на русском, аварском);
  - иностранных языков (английского);
  - истории, обществознания, права, экономики;
  - математики, информатики, физики;
  - биологии, химии, географии;
  - ИЗО, музыки, технологии;
  - физической культуры, ОБЖ;
  - объединение педагогов начального образования;
  - классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют:

- Совет обучающихся:  
планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора, курирующий воспитательную работу. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.
- Совет родителей:  
координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Гимназии в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Гимназии к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Гимназии в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Гимназии создана психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Деятельность ПМПК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социальная служба, которая ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В нее входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Гимназии помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники СПС Гимназии осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Гимназии действует попечительский совет, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Гимназии в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Гимназии;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

**Вывод:**

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**3. Оценка образовательной деятельности**

**3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

***Структура классов и состав обучающихся:***

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		на 25.05.2022	на конец 2022
<b>НОО</b>			
1-А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	31	32
1-Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	23	34
1-В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	33	30
1-Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	29	31
1-Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	26	30
1-Е	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	28	28
2-А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	33	32
2-Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	30	25

2-В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	34	24
2-Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	34	28
2-Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	32	25
2-Е	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	-	28
3-А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	32	33
3-Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	31	31
3-В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	31	34
3-Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	30	34
3-Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	32	31
4-А	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	30	32
4-Б	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	32	32
4-В	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	29	31
4-Г	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	29	31
4-Д	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	30	31
<i>Итого</i>	<i>21 (22) классов-комплектов</i>		
<b>ООО</b>			
5-А	Общеобразовательный	30	30
5-Б	Общеобразовательный	30	32
5-В	Общеобразовательный	27	30
5-Г	Общеобразовательный	27	28
5-Д	Общеобразовательный	28	31
6-А	Общеобразовательный	30	29
6-Б	Общеобразовательный	31	29
6-В	Общеобразовательный	28	25
6-Г	Общеобразовательный	28	25
6-Д	Общеобразовательный	23	25
7-А	Общеобразовательный	23	30
7-Б	Общеобразовательный	28	31
7-В	Общеобразовательный	25	25
7-Г	Общеобразовательный	24	27
7-Д	Общеобразовательный	15	22
7-Е	Общеобразовательный	16	-
8-А	Общеобразовательный	21	27
8-Б	Общеобразовательный	29	28
8-В	Общеобразовательный	31	23
8-Г	Общеобразовательный	26	29
8-Д	Общеобразовательный	29	23
9-А	Общеобразовательный	19	23
9-Б	Общеобразовательный	21	29
9-В	Общеобразовательный	21	29
9-Г	Общеобразовательный	24	25
9-Д	Общеобразовательный	-	29
<i>Итого</i>	<i>25 (25) классов-комплектов</i>		
<b>СОО</b>			
10-А	Общеобразовательный (универсальный профиль)	17	14
10-Б		18	-
10-В		9	-
11-А	Общеобразовательный (универсальный	11	15

	профиль)		
11-Б		18	23
<i>Итого</i>	<i>5 (3) класса-комплекта</i>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>30(28) классов-комплектов</b>		

*Контингент Гимназии, формы обучения*

<i>Показатель</i>		на 25.05.2022 г.		на конец 2022 г.	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Классы (группы):	Всего классов, в том числе: с УКП	51	-	50(1)	-
	Из них:				
	обуч-ся. в 1 смену	30	58,8 %	29	56,8%
	обуч-ся. в 2 смену	21	41,1 %	21(1)	43,1%
Всего, в том числе: с УКП		1348	-	1425	-
– занимающихся по базовым ООП		1348	-	1425	-
– занимающихся по программам профильного подготовки		-	-	-	-
– занимающихся по адаптированным ООП		9	0,6%	1	1,3%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	1346	-	1413	-
	семейное	-	-	-	-
	дом. обучение	16	1,1%	17	1,2%
Дети-инвалиды		40	2,9%	56	3,9%

**Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

*Реализуемые образовательные программы (ОП):*

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Вывод:**

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель		Фактический
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да

- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

### 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Гимназии:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НО О	О О О	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 26 ч.	5 кл. – 32 ч.; 6 кл. – 33 ч. 7 кл. – 35 ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.	10 кл. – 37 ч. 11 кл. – 37 ч.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Гимназия реализует профильное обучение по направлениям: химико-биологическое, социально-экономическое, гуманитарное. Углубленное изучение предметов осуществляется в рамках профильного обучения в 10-11 и в отдельных классах с 2 по 9. Учащимся предлагаются различные элективные курсы по выбору.

В Гимназии на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в ФГОС СОО профилей:

10 кл. - универсальный профиль (химико-биологическое направление, углублённое изучение биологии)

11 кл. – универсальный профиль (химико-биологическое направление, углубленное изучение предметов – химия, биология; социально-гуманитарное направление, углубленное изучение предметов - русский язык, история)

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Гимназия продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

#### ***Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности***

<b>Структура</b>	<b>Состав</b>
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

#### ***Формы организации внеурочной деятельности***

<b>Направление</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Краеведческая работа, поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, недели по функциональной грамотности конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

### ***Направления внеурочной деятельности***

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к</p>

<p>удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p><b>Вариативная часть</b></p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> -занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; -занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; -дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка</p>

	<p>обучения; -специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> -занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); -занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); -- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности</p>

направленности	<p>Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
----------------	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Гимназия работает по *6-дневной учебной неделе*.

Обучение ведётся на русском языке. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

#### 1) *Структура учебного года*

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года в 1-х, 9-х, 11-х классах 20.05.2023, для 9, 11 классов – 20 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации), для 2-8, 10 классов – 30.05.2023. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели с учетом промежуточной аттестации. Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия)

Продолжительность учебной недели: понедельник – суббота (6 дней). Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и обучающихся на дому (ОВЗ), по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов, 3-х дневная в УПК при КП-9. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1,4,5,8,9,10,11-х классов в первую смену; для обучающихся 2,3,6,7-х классов, в УПК при КП-

9 во вторую смену.

## **2) Проведение каникул:**

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней).

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы для – (1 неделя)

## **3) Режим урочных занятий обучающихся:**

В 2022/2023 учебном году Гимназия:

-уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кизилюрт о дате начала образовательного процесса;

-закрепила классы за кабинетами;

-составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

-подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

-разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, по смс-оповещениям.

Занятия проводятся в две смены. Начало занятий 1-2, 5-11 классы – с 8.00; 3-4 классы – с 13.30 (перерыв между сменами – 30 мин.).

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 5 минут, после 2,3,4-го урока первой смены, после 2 урока второй смены -10 мин. Между первой и второй сменой 20 минут.

*В 1 классе соблюдаются следующие требования:*

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

## **4) Образовательная нагрузка**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт уроков физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

## **5) Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

*Вывод:*

1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части

реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### 3.3. Воспитательная работа.

С 01.09.2022 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками; 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Я гражданин России», «Я выбираю здоровье», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность».

Воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

-коллективные школьные дела;

-акции;

-традиционные мероприятия

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в гимназии сформировано 50 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РД и исполнением гимна.

Педагоги и ученики гимназии в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся.

В Совете участвуют: педагоги консультанты, выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни.

Совет обучающихся собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года. Совет состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха).

Возглавляет Совет Президент УС, учащаяся 11 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся. По инициативе Совета были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, «Международный день инвалида», «День учителя», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город», В гимназии активно работают волонтерский отряд, антинаркотический волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

Классные часы, беседы по антинаркотическому просвещению с приглашением сотрудника отдела просвещения ДУМД по городу Кизилюрт Амирова М.А., среди обучающихся 7-11-х классов;

Классные часы «Режим дня», «Здоровый образ жизни», среди обучающихся 1-6-х классов, с использованием ИКТ;

Акция «Твой выбор», среди обучающихся 8-х классов;

Акция «Горькие плоды «сладкой жизни»;

В рамках проведения массовых антинаркотических акции среди школьников Шамхалова З.С. и педагог-психолог Гайдарбекова А.С. организовали просмотр и обсуждение фильма «Изгой» среди обучающихся 7-9-х классов, с последующим обсуждением;

В рамках Общероссийской антинаркотической акции «Сообщ. где торгуют смертью» было проведено профилактическое мероприятие с участием начальника отделения профилактики наркомании Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РД, майора полиции Сейфудиновой Надежды Викторовны, ВРИО начальника ПДН г. Кизилюрта Дадаева Абдулбасира Батырмурзаевича, начальника отдела УКОН МВД по РД, подполковника полиции Шамсудинова Мурада Магомедовича;

Акция «Чистый микрорайон - без наркотиков», среди обучающихся 7-8-х классов;

Классные часы «Формула безопасного детства» были проведены с обучающимися 8-х классов по профилактике правонарушений с приглашением участкового полиции МО МВД России «Кизилюртовский» Казимагомедова Магомеда Абдулгапуровича. Разъяснили понятие «общественный порядок» и познакомили школьников с основными положениями Кодекса РФ об административных правонарушениях, об ответственности несовершеннолетних за правонарушения;

Среди обучающихся 9-11-х классов проведено мероприятие «Ответственность за свои поступки» с приглашением руководителя отдела просвещения ДУМД по городу Кизилюрт Гусейнова Р.З., руководителя «Молодёжь Кизилюрта» Базарганова М.М., старшего инспектора ПДН МО МВД России «Кизилюртовский» майора полиции Рамазановой Р.Б., инспектора ПДН Салимова Э.А.;

Были проведены беседы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ПДН МО МВД России «Кизилюртовский» Халиловым М.Ш., оперуполномоченным уголовного розыска МВД России «Кизилюртовский» Дарбишевым М.Ш.;

Классные часы, на тему: «Как избежать конфликтов», среди учащихся 5-11 классов с приглашением представителя ВРИО начальника ПДН города Кизилюрта Дадаева А.Б.;

1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом. В гимназии была проведена беседа с приглашением врача Загидовой Салихат Магомедовны. Учащихся 9-х классов ознакомили, с методами профилактики и борьбы со СПИДом. Педагоги-психологи Магомедова К.Р. и Гайдарбекова А.С. провели викторину «Что я знаю о СПИДе»;

«Как не совершить ошибок в воспитании» проведены родительские собрания с целью предупреждения преступлений и правонарушений с приглашением старшего инспектора ПДН МО МВД России «Кизилюртовский» майора полиции Рамазановой Раисат Байсултановны, Родителям разъяснены основания и последствия постановки на учёт, ответственность по воспитанию, содержанию и обучению своих детей, а также разъяснены статьи КОАП РФ.

В рамках правового просвещения проведено мероприятие «Формула твоей безопасности» с приглашением начальника отдела кадров МО МВД России «Кизилюртовский» майора полиции Абдулаева М. М, старшего инспектора ПДН МО МВД России «Кизилюртовский» майора полиции Рамазановой Р.Б. Работники полиции рассказали школьникам об ответственности несовершеннолетних за правонарушения.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска».

С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в четверть проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих обучающихся.

Показателем эффективности воспитательной работы является уменьшение обучающихся, состоящих на ВШУ.

Индикаторы мониторинга	2020 г.	2021г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	5	3	3
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	1	1	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	1	1	1
Заседания Совета по профилактике правонарушений	7	9	8
Обучающиеся, совершившие правонарушения	1	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	1	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года. Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

#### *Выводы:*

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведётся на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

#### *Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:*

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни; - продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### 3.4. Дополнительное образование.

В МБОУ «Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно - спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 739 обучающихся и 357 родителей выявили, что техническое направление выбрало — 40 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 30 процентов. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Направления дополнительного образования в Гимназии:

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Техническое	«Робототехника»	12	50	78	128
Художественное	«Музыкальная азбука»	6	18	20	30
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол», «Футбол»	10	48	50	78

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 754 обучающихся (55%). С 1 сентября 2022 г. в Гимназии в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей. В Гимназии этот проект реализован в трех направлениях: физкультурно-спортивном «Баскетбол», художественном «Музыкальная азбука» и техническом «Робототехника».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организована работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Музыкальная азбука».

*Вывод:*

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся: – еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева» (утв. приказом от 31.08.2020 г. № 68).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации

**Статистика показателей за 2020–2022 годы.**

№ п/п	Параметры статистики	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч. год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: с УВП	1246 1280	1309 1331	1351 1366	1413 1425
	– на уровне НОО	605	622	643	674
	– основная школа - учебно-консультационный пункт (КП-9)	544 16	606 0	632 0	685 0
	– средняя школа из них учебно-консультационный пункт (при ИК-8, КП-9)	115 18	103 17	99 23	54 12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– на уровне НОО	0	0	0	0
	– на уровне ООО	-	-	-	-
	– на уровне СОО	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	0	-	
	– среднем общем образовании	-	1	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– на уровне ООО	5	10	6	

– на уровне СОО	10	7	1	
-----------------	----	---	---	--

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Гимназии стабильно растёт. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат особого образца.

#### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году*

Класс	Все го уч- ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переве- дены услов- но	Оста- в- лены на 2- ой год
		кол- во	%	на «5 »	%	на «4» и «5»	%	все го	из них н/а		
2	163	163	100	37	22,7	96	58,9	0	0	0	0
3	156	153	100	34	21,8	98	62,8	0	0	0	0
4	150	150	100	25	16,6	90	60	0	0	0	0
<b>ИТО ГО</b>	<b>469</b>	<b>469</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>20,4</b>	<b>284</b>	<b>60,5</b>	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» во 2 классах уменьшился на 6,3 %, в третьих классах увеличился на 2,8 %, а учащихся окончивших на «4» и «5» увеличился во всех классах примерно на 20%. Учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Клас- с	Все го уч- ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переве- дены услов- но	Оста- в- лены на 2- ой год
		кол- во	%	на «5 »	%	на «4» и «5»	%	все го	из них н/а		
5	141	141	100	9	6,3	58	41,1	0	0	0	0
6	140	140	100	19	13,5	64	45,7	0	0	0	0
7	131	131	100	7	5,3	43	32,8	0	0	0	0
8	134	134	100	6	4,4	40	29,8	0	0	0	0
9	85	85	100	10	11,7	31	36,4	0	0	0	0
<b>ИТО ГО</b>	<b>631</b>	<b>631</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>236</b>	<b>37,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 4% (в 2021 – 54%), а окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2021 – 30,3%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 45,4% (увеличилось на 6,2 % по сравнению с 2021 г.).

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

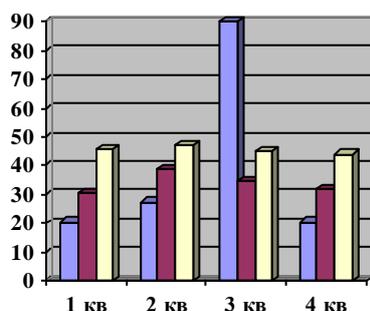
**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**

Класс	Все го уча- ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Перев е- дены услов но	Сменил и форму обучен ия
		кол- во	%	н а «5»	%	на «4» и «5»	%	все го	из них н/а		
10	43	43	100	13	30,2	28	65,1	0	0	0	0
11	27	27	100	3	11,1	18	66,6	0	0	0	0
<b>ИТОГ О</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>22,8</b>	<b>46</b>	<b>65,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

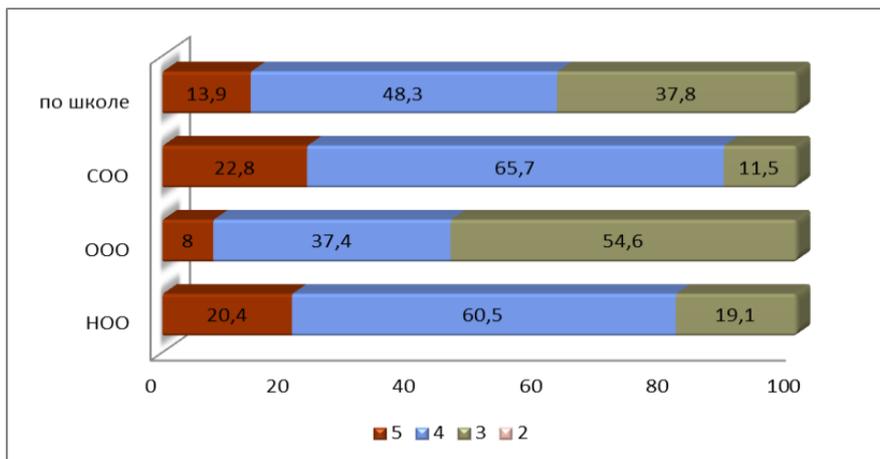
Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 5% (в 2021 – 41%), и учащихся, окончивших на «5» (процент повысился на 2%). КЗУ составляет 88% (увеличилось на 35% по сравнению с 2021 г.).

В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Урове нь обучен ия	Все го уча- ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Пере ве- дены услов но	Оста в- лены на 2- ой год
		кол- во	%	н а «5»	%	на «4» и «5»	%	все го	из них н/а		
НОО	160	160	100	0	0	284	60,5	-	-	-	-
						236	37,4	0	0	0	0
						46	65,7	0	0	0	0
						<b>566</b>	<b>48,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



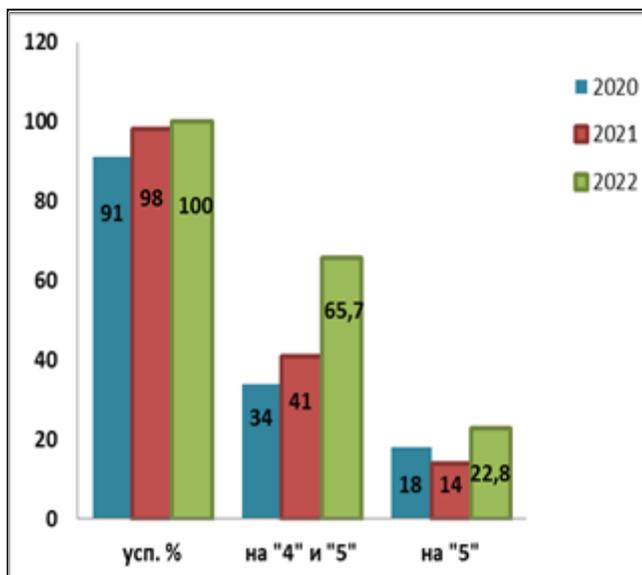
**учащимися 2-11 классов ООП «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году**



**Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике**

<p><i>Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике с 2020 по 2022 годы</i></p>	<p><i>Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО в динамике с 2020 по 2022 годы</i></p>																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>усп %</td> <td>99,1</td> <td>99,1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>на "4" и "5"</td> <td>40,6</td> <td>36,2</td> <td>60,5</td> </tr> <tr> <td>на "5"</td> <td>36,2</td> <td>24</td> <td>20,4</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	2020	2021	2022	усп %	99,1	99,1	100	на "4" и "5"	40,6	36,2	60,5	на "5"	36,2	24	20,4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>усп %</td> <td>99,6</td> <td>99,2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>на "4" и "5"</td> <td>31,4</td> <td>30,3</td> <td>37,4</td> </tr> <tr> <td>на "5"</td> <td>6,3</td> <td>9,1</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	2020	2021	2022	усп %	99,6	99,2	100	на "4" и "5"	31,4	30,3	37,4	на "5"	6,3	9,1	8
Показатель	2020	2021	2022																														
усп %	99,1	99,1	100																														
на "4" и "5"	40,6	36,2	60,5																														
на "5"	36,2	24	20,4																														
Показатель	2020	2021	2022																														
усп %	99,6	99,2	100																														
на "4" и "5"	31,4	30,3	37,4																														
на "5"	6,3	9,1	8																														

<p><i>Абсолютная и качественная успеваемость на уровне СОО в динамике с 2020 по 2022</i></p>	 <p>по школе    СОО    ООО    НОО</p> <p>■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2</p>



#### 4.2. Анализ результатов независимой диагностики

##### Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;

определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

##### 1) *Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)*

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Выполня и работу	Оценк а								Средни й балл	КЗ У ( % )	Успев а- емост ь (%)	СО У (%)
	« 2 »		« 3 »		« 4 »		« 5 »					
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%				
<b>Русский язык</b>												
129 (90,8%)	<b>21</b>	16,2	<b>47</b>	36,4	<b>46</b>	35 ,6	<b>25</b>	19 ,3	3,5	51	84,8	53, 7
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
142	-	-	<b>44</b>	29 ,5	<b>61</b>	42,9	<b>37</b>	24,8	3,9	70,4	100	64, 6
<b>Математика</b>												
133 (93,6%)	<b>9</b>	6 ,7	<b>52</b>	39 ,9	<b>53</b>	39 ,8	<b>23</b>	16 ,7	3,6	55,4	93,4	56, 2
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
142	-	-	<b>44</b>	28 ,8	<b>63</b>	44,3	<b>35</b>	23 ,4	3,9	70,4	100	64, 1
<b>Окружающий мир</b>												
136 (91,2%)	<b>1</b>	0 ,6	<b>48</b>	43 ,3	<b>59</b>	13 ,3	<b>28</b>	20 ,5	3,8	63,9	99,2	61, 1
<i>Годовое оценивание в 4 классе</i>												
142	-	-	<b>33</b>	22 ,1	<b>67</b>	47,1	<b>42</b>	28 ,1	4	79,8	100	67, 9

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

## 2) Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Выполня ли работу	Оцен ка								Средн ий балл	К З У ( % )	Успев а- емост ь (%)	С О У ( %)
	« 2 »		« 3 »		« 4 »		« 5 »					
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%				
<b>Русский язык</b>												
135 (95%)	<b>28</b>	20, 7	<b>56</b>	4 1, 8	<b>39</b>	2 8, 8	<b>12</b>	8,8	3,2	37, 7	79,2	45,6
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
142	-	-	<b>68</b>	47,8	<b>49</b>	34,5	<b>25</b>	17 ,6	3,6	49, 6	100	56,5
<b>Математика</b>												
134	<b>14</b>	10	<b>74</b>	3	<b>45</b>	3	<b>1</b>	0,	3,2	34,	89,5	43,7

(94,3%)		,5		3,5	3,3		7		2			
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
142	-	-	<b>79</b>	55,6	<b>39</b>	27,4	<b>24</b>	16,9	3,5	41,8	100	54
<b>История</b>												
62 (100%)	-	-	<b>33</b>	53,2	<b>20</b>	3,3,2	<b>9</b>	14,5	3,6	46,7	100	54,3
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
62	-	-	<b>27</b>	43,5	<b>23</b>	3,7	<b>12</b>	19,3	3,7	56,4	100	58,7
<b>Биология</b>												
128 (90,1%)	<b>25</b>	19,5	<b>80</b>	62,5	<b>22</b>	1,7,1	<b>1</b>	0,7	2,9	17,9	80,4	37,4
<i>Годовое оценивание в 5 классе</i>												
142	-	-	<b>56</b>	39,4	<b>65</b>	45,7	<b>21</b>	14,7	3,7	61,7	100	58,8

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 6 класса показали невысокие результаты обученности по предметам. Показатели успеваемости, КЗУ и СОУ понизились.

## 2) Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология» (по материалам 6 класса), «География», «История»

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
127 (90,7%)	<b>26</b>	2	<b>56</b>	44	<b>32</b>	25,1	<b>13</b>	10,2	3,2	35,4	79,5	45,5
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
140	-	-	<b>62</b>	44,2	<b>52</b>	37,1	<b>26</b>	18,5	3,7	51,1	100	57,2
<b>Математика</b>												
126 (90%)	<b>11</b>	8,7	<b>77</b>	61,1	<b>37</b>	29,3	<b>1</b>	0,7	3,2	30,1	91,2	42,9
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
140	-	-	<b>51</b>	36,4	<b>66</b>	47,1	<b>23</b>	16,4	3,7	59,2	100	58,7
<b>Обществознан</b>												

не												
75 (92,5%)	16	21, 3	42	5 6	12	1 6	5	6, 6	3	22, 6	78,6	40,4
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
80	-	-	39	48, 7	2 9	36 ,2	13	16, 2	3,6	51, 8	100	56,2
Биология												
23 (95,8%)	3	13	4	17, 3	14	60 ,8	2	8, 6	3,6	69, 5	86,9	56
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
24	-	-	8	33, 3	14	58 ,3	2	8, 3	3,7	66, 6	100	57,6
История												
53 (98,1%)	-	-	23	43, 3	22	41 ,5	8	1 5	3,7	56, 6	100	57,2
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
54	-	-	19	35, 1	23	42 ,5	12	22, 2	3,8	64, 8	100	62,1
География												
69 (87,3%)	11	15, 9	32	46, 3	26	37 ,6	0	0	3,2	36, 6	84	43,3
<i>Годовое оценивание в 6 классе</i>												
79	-	-	26	32, 9	33	41 ,7	20	2 5, 3	3,9	67	100	63,8

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, истории, географии и биологии в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. Имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась и находится на оптимальном уровне.

#### 4) Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Обществознание», «Биология», «География», «Английский язык» (по материалам 7 класса)

Выполнили работу	Оценки								Средний балл	КЗУ (%)	Успеваемость (%)	С ОУ (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
116 (88,5%)	40	34, 4	38	32, 7	36	31	2	1, 7	3	32, 7	65,5	38,8
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
131	-	-	55	41, 9	62	49, 6	14	10, 6	3,6	55, 8	100	55,3

<b>Математика</b>												
113 (86,2%)	<b>13</b>	9,9	<b>65</b>	57, 5	<b>34</b>	30	<b>1</b>	0,8	3,2	30, 9	88,4	42,6
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
131	<b>2</b>	1 , 5	<b>88</b>	67, 1	<b>37</b>	28, 2	<b>4</b>	3,0 5	3,3	30, 1	98,5	45,2
<b>Обществознание</b>												
67 (90,5%)	<b>34</b>	50, 7	<b>15</b>	22, 3	<b>17</b>	25, 3	<b>1</b>	1, 4	2,7	26, 8	49,2	33,9
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
74	<b>0</b>	0	<b>43</b>	58, 1	<b>2</b> <b>1</b>	28 , 3	<b>10</b>	13, 5	3,5	41, 8	100	52,5
<b>Биология</b>												
48 (94,1%)	<b>2</b>	4,1	<b>32</b>	66, 6	<b>13</b>	27	<b>1</b>	2	3,2	29, 1	95,8	44
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
51	-	-	<b>29</b>	56, 8	<b>15</b>	29 , 4	<b>7</b>	1 3, 7	3,5	43, 1	100	53
<b>История</b>												
48 (94,1%)	<b>4</b>		<b>17</b>	35, 1	<b>18</b>	37 , 5	<b>9</b>	1 8, 7	3,6	56, 2	91,6	56,8
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
51	-	-	<b>26</b>	50, 9	<b>20</b>	39 , 2	<b>5</b>	9,8	3,5	49	100	53,2
<b>География</b>												
45 (88,2%)	<b>7</b>	15, 5	<b>21</b>	46, 6	<b>17</b>	37 , 7	<b>0</b>	0	3,2	37, 7	84,4	43,4
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
51	-	-	<b>20</b>	39, 2	<b>22</b>	43 , 1	<b>9</b>	1 7, 6	3,2	60, 7	100	59,3
<b>Физика</b>												
20 (86,9%)	--	-	<b>10</b>	50	<b>10</b>	50	<b>0</b>	0	3,5	50	100	50
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
23	-	-	<b>9</b>	39, 1	<b>9</b>	39 , 1	<b>5</b>	2 1, 7	3,8	60, 8	100	60,8
<b>Английский язык</b>												
112 (85,4%)	<b>39</b>	34, 8	<b>49</b>	43, 7	<b>24</b>	21 , 4	<b>0</b>	0	2,8	21, 4	65,1	35
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												

131	-	-	<b>53</b>	40, 4	<b>51</b>	38, 9	<b>27</b>	20, 6	3,7	57, 3	100	59,2
-----	---	---	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----	----------	-----	------

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, физике, географии, биологии, обществознанию и английскому языку в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся снизились. Имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась и находится на оптимальном уровне. В целом, учащиеся 8 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

### 5) Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика», «Биология», «География», «Химия», (по материалам 8 класса).

Выполнили работу	Оценки								Средний балл	К 3 У ( % )	Успеваемость (%)	С О У ( %)
	« 2 »		« 3 »		« 4 »		« 5 »					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
<b>Русский язык</b>												
125 (91,9%)	<b>36</b>	28,8	<b>34</b>	27,2	<b>49</b>	39,2	<b>6</b>	4,8	3,2	44	71,2	44,2
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
136	-	-	<b>69</b>	50,7	<b>56</b>	41,1	<b>11</b>	8,08	3,5	49,2	100	52,7
<b>Математика</b>												
128 (94,1%)	<b>3</b>	2,3	<b>74</b>	57,8	<b>48</b>	37,5	<b>3</b>	2,3	3	39,8	97,3	47,5
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
136	-	-	<b>71</b>	52,2	<b>48</b>	35,2	<b>17</b>	12,5	3,6	47,7	100	53,8
<b>Биология</b>												
54 (100%)	-	-	<b>26</b>	48,8	<b>27</b>	50	<b>1</b>	1,8	3,5	51,8	100	51,1
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
54	-	-	<b>21</b>	38,8	<b>27</b>	50	<b>6</b>	1,11	3,7	61,1	100	57,1
<b>История</b>												
50 (100%)	<b>4</b>	8	<b>19</b>	38	<b>23</b>	46	<b>4</b>	8	3,5	54	92	52,4
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
50	-	-	<b>20</b>	40	<b>25</b>	50	<b>5</b>	10	3,7	60	100	56,4
<b>География</b>												
21 (100%)	<b>2</b>	9,5	<b>18</b>	85,7	<b>1</b>	4,7	<b>0</b>	0	2,9	4,7	90,4	35,4
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
21	<b>1</b>	4,7	<b>19</b>	90,4	<b>1</b>	4,7	<b>0</b>	0	3	4,7	95,2	36,3
<b>Физика</b>												
44	<b>3</b>	6,8	<b>32</b>	72,	<b>8</b>	18	<b>1</b>	2,	3,1	20,	93,1	41,1

(100%)				7		,1		2		4		
<i>Годовое оценивание в 7 классе</i>												
44	-	-	<b>35</b>	79, 4	<b>9</b>	20 ,4	<b>0</b>	0	3,2	20, 4	100	41,7
<b>Химия</b>												
25 (100%)	-	-	<b>4</b>	16	<b>12</b>	48	<b>9</b>	3 6	4,2	84	100	72,4
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
25	-	-	<b>3</b>	12	<b>13</b>	52	<b>9</b>	3 6	4,2	88	100	73,6
<b>Обществознание</b>												
54 (88,5% )	<b>15</b>	27, 7	<b>30</b>	55, 5	<b>9</b>	16 ,6	<b>0</b>	0	2,8	16, 6	72,2	35,1
<i>Годовое оценивание в 8 классе</i>												
61	-	-	<b>24</b>	39, 4	<b>25</b>	40 ,9	<b>12</b>	1 9, 6	3,8	60, 6	100	60

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, географии, физике, химии, биологии в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Только по химии и биологии все учащиеся справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по обществознанию и географии, по остальным предметам изменения незначительные.

*Вывод:*

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.

2. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

3. В результате проведенного сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:

- незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам;

- низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 9 класса по географии, обществознанию;

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

*Причина:*

- не умения учащихся работать с текстами заданий.

Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам было рекомендовано:

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **4.3. Результаты ГИА.**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

*1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.*

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 классов (82 учащихся, из них – 2 учащихся с ОВЗ), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

82 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 26 учащихся пересдавали экзамен в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены были сданы).

2 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 человек получили аттестат с отличием.

**1.1. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года**

Предмет	Сдавали всего человек			Сколько обучающихся получили 100 баллов			Сколько обучающихся получили 80 и более баллов			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>Русский язык</b>	30	47					12	16		70,9	63,2	65,86
<b>Математика Б</b>	0	-						-		-		-
<b>Математика П</b>	8	17	7					1		33,4	31,1	38,03
<b>Физика</b>	1	3	1							57	31,7	44,52
<b>Химия</b>	10	18	10	1			3	1		72,4	56,6	43,16
<b>Информатика</b>	0	2	3					1		-	72,5	52,65
<b>Биология</b>	11	18	11				2	3		65,2	53,6	47,97
<b>История</b>	10	6						1		41,5	42,8	44,25
<b>Англ. язык</b>	3	4					1			49,7	38,8	60,56
<b>Литература</b>	2	1							1	49,5	38	58,57

<b>Общественные</b>	16	17	11						3		47,3	51,3	48,56
<b>География</b>	1	0		-					1		87	-	
<b>Итого:</b>									19		57,39	47,96	50,41

#### 4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

С целью развития одаренности детей в гимназии ведется диагностическая работа с выявлением типа одаренности обучающихся и построением дальнейшей работы по развитию юных талантов.

Ежегодно в гимназии проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции, как очные, так и заочные. Победители и призеры принимают участие на мероприятиях на городском, региональном, всероссийском уровнях. Обучающихся принимают участие во внешкольных очных, заочных, дистанционных, альтернативных мероприятиях, проводимых сетевыми сообществами: олимпиады по различным предметам, Всероссийский конкурс сочинений-2022, Без срока давности, Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима», Экодиктант, Большой этнографический диктант, Конкурс «Права человека нашими глазами», Республиканская олимпиада на знание Конституции, Олимпиады для выпускников в ДГТУ в дистанционном формате, Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, Международные олимпиады Инфоурока, онлайн-олимпиады «Учи.ру», Всероссийские онлайн-олимпиады от Образовательного центра «Сириус», Всероссийские Олимпиады по финансовой грамотности, олимпиада Чебышева по математике, Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического конкурса-форума «Зелёная планета 2022», Республиканский Слет юных экологов «Экология без границ», Республиканский конкурс, посвященный 77-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг. «Наследие Великой Победы» и др.

Во Всероссийской олимпиаде на школьном этапе в 2022 году приняли участие 900 учеников

#### *Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года*

Предмет	ОБЖ	Литература	Биология	Искусство (МХК)	Экология	Английский язык	Право	Обществ.	Физика	Русский язык	География	История	Химия	Экономика	Астрономия	Математика	Технология	Инфор. И ИКТ	Физ. Культура	
2020	43	58	76	17	47	79	50	54	12	103	60	57	39	19	35	116	54	12	79	1022
2021	59	37	120	26	55	65	22	85	52	125	56	81	79	31	86	191	54	39	85	1348
2022	51	69	66	19	31	36	20	57	21	92	37	59	21	32	26	82	82	46	53	900

#### *Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам*

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык (5–11-е классы) -711 учащихся	36	9,1 %
2.	Биология (5–11-е классы) -711 учащихся	66	17 %
3.	География (5–11-е классы) -711 учащихся	37	7,8 %

4.	История (5–11-е классы ) -711 учащихся	59	11,3 %
5.	Литература (5–11-е классы) -711 учащихся	69	5,2 %
6.	Математика (4–11-е классы)- 1359 учащихся	82	14 %
7.	Обществознание (5–11-е классы)- 711 учащихся	57	12 %
8.	ОБЖ (6–11-е классы)- 569 учащихся	51	10,3 %
9.	Право (5–11-е классы) -711 учащихся	20	4 %
10.	Русский язык (4–11-е классы) - 1359 учащихся	92	9,1 %
11.	Физика (7–11-е классы)- 431 учащихся	21	12 %
12.	Физическая культура (5–11-е классы)- 711 учащихся	53	12 %
13.	Химия (7–11-е классы) – 431 учащихся	21	18,3 %
14.	Мировая художественна культура -(7–11-е классы)- 431 учащихся	19	6 %
15.	Астрономия (5-11 классы) – 711 учащихся	26	12 %
16.	Технология (5-11 классы) – 711 учащихся	82	7,5 %
17.	Экология (5-11 классы) – 711 учащихся	31	7,7 %
18.	Экономика (7–11-е классы) – 431 учащихся	32	7,1 %
19.	Информатика (5–11-е классы) - 711 учащихся	46	5,4 %
	итого	900	63,6%

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, литература, биология, математика, технология. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников: **всего 326 , из них первое место- 108, второе место – 114, третье место -104 человека**

На муниципальном этапе приняли участие 184 обучающихся нашей школы. Ученики продемонстрировали свои знания по 19 общеобразовательным предметам. Самыми популярными предметами стали «Математика», «Биология», «Физическая культура», «Искусство (МХК)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Литература».

По одному призовому месту завоевано по астрономии, обществознанию, по ОБЖ, физике, английскому языку и физической культуре, 2 призовых мест было завоевано на олимпиаде по русскому языку и химии, 3 призовых места по праву и географии, 4 призовых места по экологии, истории, экономике, математике, и биологии, 5 призовых мест по литературе, 6 призовых мест по технологии, 7 призовых мест по искусству (МХК); Таким образом, в этом учебном году по сравнению с прошлым наблюдается уменьшение числа победителей и призеров: 54 участника были отмечены дипломами победителей и призеров (в 2019-2020 году – 73, в 2021-2022 - 77 победителей и призеров). Кроме того муниципальный этап олимпиад по предметам национально-регионального компонента дал школе 3 призовых мест по родному (аварскому языку) и 1 призовых мест по родной литературе (аварской литературе) и по истории Дагестана ученик 8б класса завоевал 3 место.

**Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 году**

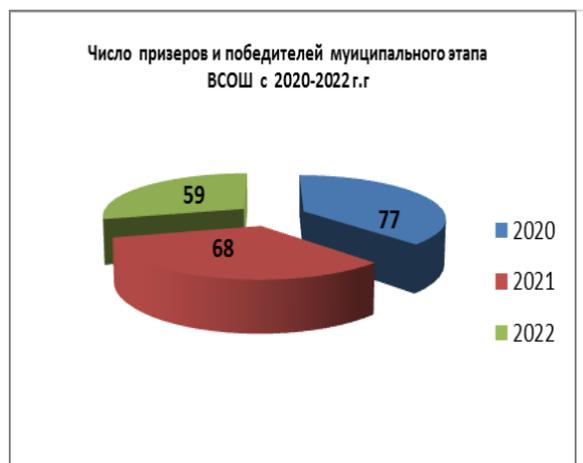
Предметы	Число	январь – декабрь 2022
----------	-------	-----------------------

		участников	Кол-во побед.	Кол-во призеров
1	английский язык	3	-	1
2	астрономия	11	-	1
3	биология	14	1	3
4	география	6	1	2
5	информатика	6	-	-
6	искусство (МХК)	13	4	3
7	история	6	2	2
8	литература	15	2	3
9	математика	23	-	4
10	ОБЖ	4	-	1
11	обществознание	7	1	
12	право	11	1	2
13	русский язык	20	-	2
14	технология	10	2	4
15	физическая культура	5	-	1
16	физика	7	-	1
17	химия	12	-	2
18	экология	7	2	2
19	экономика	4	-	4
	<b>Итого</b>	<b>184</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
<b>олимпиады по предметам национально-регионального компонента</b>				
1	Родной язык	7	3	3
2	Родная литература	7	1	1
3	История Дагестана	10	-	1
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Мониторинг по годам (муниципальный этап) всего участников победителей и призеров**

	<b>Всего участников</b>	<b>Победителей и призеров</b>
2020 г.	277	77
2021 г.	292	68
2022 г.	184	59

В 2022 году наблюдалась динамика снижения результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Уменьшилось число учащихся, которые приняли участие в ВОШ. Не все, прошедшие отбор, смогли поучаствовать. Это связано с периодами всплеска заболеваний, который совпадает со сроками проведения ВОШ. В гимназии создана и успешно функционирует система работа с одаренным детьми. В 2022 учебном году приняли участие 15 % учащихся (в 2021 20%). В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:



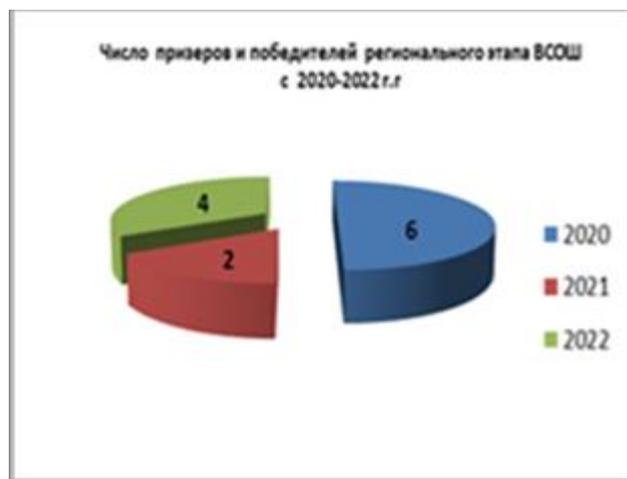
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошел по 24 предметам Олимпиады (астрономия, биология, география, МХК, испанский язык, история, ОБЖ, русский язык, химия, экология, экономика, итальянский язык, литература, математика, немецкий язык, обществознание, право, физика, физическая культура, информатика, китайский язык, технология, французский язык, английский язык). На региональный этап из нашей школы прошли обучающиеся по следующим предметам: биология, информатика, технология, математика, литература

**Мониторинг результатов олимпиад январь 2022г.: региональный этап**

	Предметы	Число участников	(январь 2022)	
			Кол-во побед.	Кол-во призеров
1	английский язык	-	-	-
2	астрономия	-	-	-
3	биология	-	-	-
4	география	-	-	-
5	информатика	2	-	1
6	искусство (МХК)	-	-	-
7	история	-	-	-
8	литература	1	-	1
9	математика	3	-	-
10	ОБЖ	-	-	-
11	обществознание	-	-	-
12	право	-	-	-
13	русский язык	-	-	-
14	технология	2	1	1
15	физическая культура	-	-	-
16	физика	-	-	-
17	химия	-	-	-
18	экология	-	-	-
19	экономика	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**Мониторинг по годам (региональный этап) всего участников победителей и призеров**

	Всего участников	Победителей и призеров
2020 г.	15	6
2021 г.	5	2
2022 г.	8	4



**Выводы:**

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе учителя используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

**Итоги участия в конкурсах за 2021-2022 уч.год**

№	Название мероприятия	Г	Р	Ф.И.О. учащихся	Класс	ФИО учителя
1	Муниципальные соревнования среди отрядов ЮИД «Знатоки правил дорожного движения»	2		команда	6	Гайдарбекова А.С.
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2		Атаева Вагидат	9в	Абулкадырова И.Х.
4	Муниципальный этап Республиканского конкурса в сфере противодействия коррупции среди обучающихся общеобразовательных организаций	3		Омаров Рамазан	10в	Магомедова А.Д.
5	Муниципальный этап республиканского конкурса работ учащихся «Права человека глазами ребёнка»	3		Шарипова Хайбат	11б	Алякина Н.В.
6	Всероссийский конкурс сочинений «Мое радужное детство»	2		Вдовина Диана	7е	Камалдинова Х.Х.
7	Всероссийский конкурс	0				Магомедова Ас.М.

	в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»					Магомедова А.М.
8	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Пусть слово доброе душу разбудит...»	2		Исмаилов Мухамад	5г	Магомедова А.Д.
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2		Зубаирова Медина	11а	Сулейманова Д.Г.
10	Муниципальный этап республиканского профессионального конкурса «Самый классный классный»	2				Муртазаева З.М.
11	Конкурс чтецов произведений дагестанских авторов на родных языках	1		Муртазалиева Муминат	7е	Малаалиева Х.И.
12	Муниципальный этап республиканского конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо - 2022»	2		команда	6	Гайдарбекова А.С.
13	Муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического конкурса-форума «Зелёная планета 2022» Эссе рисунок исследовательская работа	1 1 1	1	Умарова Саида Абакарова Амина Гаджиева Хадиджа	6б 2в 9г	Магомедова П.М. Саидова Б.М. Абдулкадырова И.Х.
14	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший авторский стих, посвящённый герою России Н. Гаджимагомедову»	1 2		Омарова Диана Салаева Марьям	3а 5в	Хыдымова А.А. Мугадова Н.Б.
15	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений-эссе «Герой нашего времени», посвященного Герою России Н.	1 2 2	1	Хыдывов Темирлан Магомедова Наида Бариева Карина	4б 6б 10б	Муртазаева З.М. Магомедова П.М. Магомедова А.Д.

	Гаджимагомедову					
16	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	1	1	Магомедова Султанат	4б	Муртазаева З.М.
17	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог — психолог Дагестана 2022»	1				Акаева С.К.
18	Муниципальный этап XXIII Республиканского олимпиады по школьному краеведению	1		Дроздов Назар	8д	Калоева А.М.
19	Муниципальный этап республиканского конкурса, посвящённого 77-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг. «Наследие Великой Победы» Рисунок Методические разработки Лэпбуки «Письмо солдату»	1 1 3 1	2	Омарова Диана  Бабакова Асият	3а  6б	Хыдымова А.А. Саидова Н.К. Алиева М.А. Магомедова П.М.
20	Муниципальный этап республиканского конкурса «Медиа-фреш»	1				Гайдарбекова А.С. Мусагаджиева П.М.
21	Республиканский слет Слета юных экологов «Экология без границ»		2	Садрутдинов Магомед	10а	

### 5. Востребованность выпускников

<b>Год выпуска</b>	<b>Основная школа</b>				<b>Средняя школа</b>				
	<b>Всего</b>	<b>Перешли в 10-й класс Школы</b>	<b>Перешли в 10-й класс другой ОО</b>	<b>Поступили в профессиональную ОО</b>	<b>Всего</b>	<b>Поступили в ВУЗ</b>	<b>Поступили в профессиональную ОО</b>	<b>Устроились на работу</b>	<b>Пошли на срочную службу по призыву</b>
<b>2020</b>	<b>122</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>2021</b>	<b>119</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>2022</b>	<b>85</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## 5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Гимназии проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. 01.09.2016). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Гимназия:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Гимназией в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),

- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

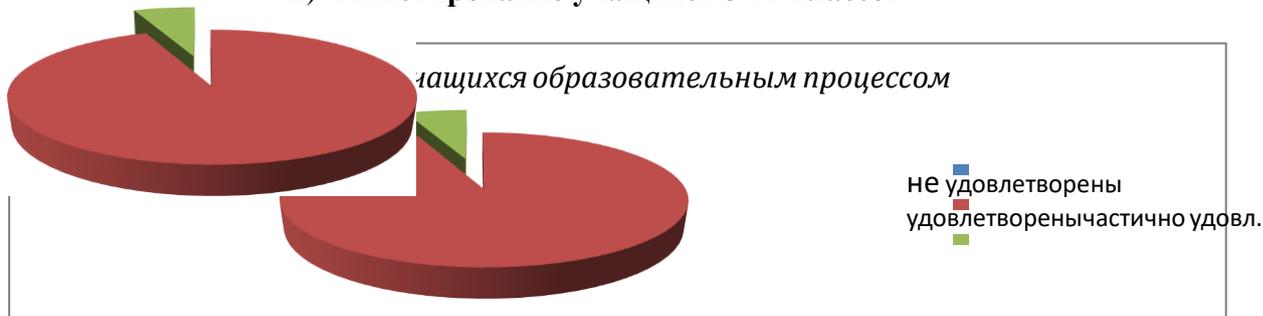
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Гимназии, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Гимназии; состояние здоровья обучающихся;

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1)

## 2) Анкетирование учащихся 5-11 классов



## 2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- Организация школьного быта
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- Психологический климат в ОУ

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Гимназии – 96 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94 процентов



## 7..ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала

. В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив:

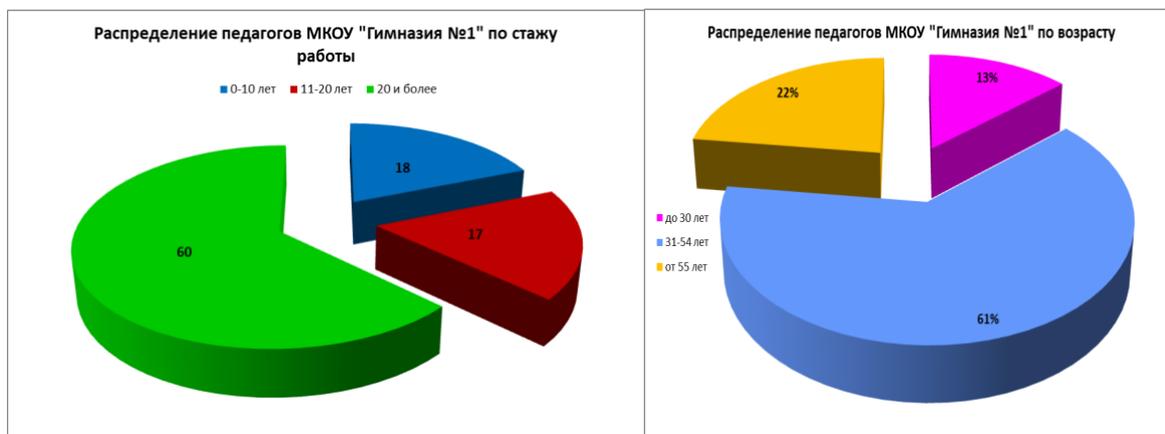
- Победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»-2
- Победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям РД - 4
- Почётный работник общего образования Российской Федерации- 12;
- Нагрудной знак «Отличников просвещения Республики Дагестан»-2
- Нагрудной знак «Отличник народного образования Республики Дагестан»-1
- Нагрудной знак «Отличник образования Республики Дагестан»-24;
- Заслуженный учитель Республики Дагестан-2;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Дагестан-13;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-3;
- Более 60% работников награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

**Количественный и качественный состав кадров (2022 г.)**

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: - всего (из них совместителей)		93 (13)	94,6%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	88	94,6%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	1	1,07%
	среднее специальное образование	14	15%
Квалификационные категории:	высшая	24	25,8%
	первая	16	17%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на СЗД)		- (53)	- (56,9%)

**Количественное и качественное изменение состава педагогических кадров**

№		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Всего педагогов в ОУ	9 4	102	93
2	имеют высшее образование	82 87%	88 86%	86 92,4%
3	имеют высшую кв. категорию	25 26,5 %	26 25,4 %	24 25,8%
4	имеют первую кв. категорию	19 20%	18 17%	16 17%
7	средний возраст педагога	55 года	53 год	52 года



*Вывод:*

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МБОУ «Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Гимназии применяются программы дополнительного образования. УМК Гимназии составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа в Гимназии оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Важнейшая роль в МБОУ «Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать

созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 23786 единиц;

книгообеспеченность – 82 %;

обращаемость – 835 единиц в год;

объем учебного фонда – 14412 единиц

учебные пособия -1341 единиц

Фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 11-й. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	15753	15753
2	Педагогическая	146	102
3	Художественная	7650	3201
4	Справочная	165	117
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются:

– электронные образовательные ресурсы – 46 дисков;

– сетевые образовательные ресурсы – 0.

– Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

*Вывод:*

Оснащенность библиотеки учебными пособиями требует пополнения. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии 39 кабинетов. Из них 30 типовых кабинетов. 9 приспособленные помещения. Из них оборудованы стационарными интерактивными досками – 8, мультимедийными проекторами – 31.

- компьютерные классы - 2

- кабинет технологии для девочек-1

- столярная мастерская -0

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, пищеблок и столовая, медицинский пункт, библиотека.

На втором этаже имеется актовый зал. Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии размечена для изучения правил дорожного движения. Имеется спортивная площадка для игр, стадион. Наблюдается переполняемость классов, особенно в начальной школе из-за нехватки кабинетов, что влияет на качество образования.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

*Вывод:*

В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение первичными средствами по жаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

Проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;

- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1- 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

*Вывод:*

В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

## **11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза Ю.А. Акаева» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Дагестан, МКУ "Управления образования" ГО "город Кизилюрт".

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через

курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

#### ***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Гимназия № 1 им. Героя Советского Союза ФЮ.А. Акаева»:

1. *Усиление личностной направленности образования.* Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. *Обновление содержания образования,* обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

3. *Развивать оценку качества образования* при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

4. *Совершенствование системы работы школы,* направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

5. *Система поддержки талантливых детей.* Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

6. *Обеспечение доступа к получению общего образования* детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

7. *Развитие учительского потенциала.* Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

8. *Сотрудничество.* Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования,

общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

9. Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

10. Совершенствование материально-технической базы школы.

## РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1413 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	677 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	684 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465 человек 32,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек 2,3 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 1,9 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 7/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 1,9/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	707 человек 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	174 человек 12,3 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек 7,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человек, 3,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек, 3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 человек 94,6 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 человек 94,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек 15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек 43%
1.29. 1	Высшая	24 чел./ 25,8 %
1.29. 2	Первая	16 чел./ 17,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	7 чел./ 7,5 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	56 чел./ 60 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек, 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек, 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек 93 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,087 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	23 (0,02%),
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

