

Отчёт по итогам ВПР в 4- классах за 2022-2023 уч. год.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий. Выпускники нашей начальной школы стали участниками ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в марте-апреле месяцах. Учителя 4-х классов провели в своих классах пробные проверочные работы и дали возможность ученикам ознакомиться с процедурой проведения ВПР.

При проведении аттестации были использованы задания, включающие в себя вопросы с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом. Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта начального общего образования выпускниками 4 классов.

Результаты ВПР учащихся 4-х классов .

Распределение отметок (Русский язык)					
отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
%	7,79	32,47	44,81	14,94	154

Вывод: 59,75% от общего количества выпускников 4-х классов, получили пятерки и четверки, а 7,79% учащихся не справились с работой. Подтвердили свои оценки в журнале по предмету – 101 ученик, что составляет 65,68%, снизили свой результат 42 ученика – 27,27%, повысили результат – 11 учеников, т. е. 7,14%.

Наилучшие результаты по русскому языку достигнуты по следующим блокам:

- 1) письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических ошибок;
- 2) нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- 3) распознавание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков, отношение слов к определенной группе основных частей речи;
- 4) выполнение морфологического разбора имен существительных.

Низкий процент верных ответов по блокам:

- 1) определение темы и главной мысли текста;
- 2) деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- 3) умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- 4) нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Распределение отметок (Окружающий мир)					
отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
%	0	22,73	63,64	13,64	154

Вывод: 77,28% от общего количества выпускников 4-х классов получили пятерки и четверки по окружающему миру, Подтвердили свои оценки в журнале по предмету – 84 ученика, что составляет 54,55% снизили свой результат 42 ученика – 27,27%, повысили результат – 28 учеников, т. е. 18,18%.

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

- 1.Овладение учащимися начальными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- 2.Сформированность уважительного отношения к родному краю; выработанность основ гражданской позиции, своей этнической принадлежности, как члена семьи и общества;

Низкий процент верных ответов по блока

- 1.Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения и классификации по свойствам явлений и объектов; умение находить простейшие взаимосвязи между ними.
- 2.Умение вычленять, содержащиеся в тексте основные события; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшие модели и схемы для решения задач;
- 3.Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание.

Распределение отметок (Математика)					
отметки	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч.
%	0	23,38	38,96	37,66	154

Вывод: 76,62 % обучающихся успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий и получили пятерки и четвёрки .

Подтвердили свои оценки в журнале по предмету – 106 учеников, что составляет 68,83%, снизили свой результат 11 учеников – 7,14%, повысили результат – 37 учеников, т. е. 24,03%.

Наилучшие результаты по математике достигнуты по следующим блокам:

- 1) решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- 2) выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- 3) Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3-4 действия .

Низкий процент верных ответов по блокам:

- 1) выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- 2) читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- 3) читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);

Вывод: Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся и повышению мотивации уч-ся к изучению предметов русский язык, математика и окружающий мир. Обучение в 4-х классах ведется по УМК, входящему в систему

«Школа России». Результат выполнения ВПР показал эффективность используемой программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения. Для повышения качества выполнения учебных заданий следует пересмотреть рабочую программу с целью увеличения количества учебных часов для повторения и систематизации знаний. С целью ликвидации пробелов знаний учащихся, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала, заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины, на включение в работу достаточно большого количества разнообразных заданий повышенного и «высокого» уровня, для развития у учащихся наблюдательности, воображения, логического мышления.