

## **Аналитический отчет о работе педагога-психолога**

МБОУ «Гимназия №1 города Кизилюрта»

Магомедовой К.Р.

за 2022-2023 учебного года.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно с планом работы педагогов-психологов и общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Нами была проведена следующая работа:

1. Регистрация учащихся 8-11 классов в проект «Студент-старшеклассникам» на платформе «Лифт в будущее».
2. Регистрация учащихся 8-9 классов по использованию сервиса «Цифровой помощник для выбора профессии».
3. С целью профилактики негативных социальных явлений в подростково-молодежной среде, раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) в 7-11 классах. Участвовали всего 448 человек.
4. В целях создания условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков была проведена с 17 по 21 октября «Неделя психологии» с максимально возможным охватом обучающихся. Были проведены следующие мероприятия:
  - 4.1. Тренинг на групповое сплочение для обучающихся 5б класса.** Цель тренинга- формирование благоприятного климата в коллективе, обеспечение психологической комфортности учащихся в условиях образовательного процесса, сплочение коллектива.
  - 4.2. Тренинг «Я такой» в 9а и 9б классах.** Цель - знакомство с принципами самосознания и навыками самопрезентации в условиях образовательного процесса.
- 5. Тестирование в 7-11 классах «Палитра интересов»** для получения первичной информации о направленности интересов учащихся, для определения готовности к будущей профессии. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и характере одаренности ребенка, определить сферы, в которых ребенок может проявлять свои таланты. Согласно карте интересов, у учащегося преобладают такие сферы интересов, как физкультура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание, менее развиты- сферы математика и техника, и гуманитарная сфера.

Класс	Математ и техника	Гуман и тарн.	Худ.деятель н.	Физ- ра и спор т	Коммун и кативн.	Природа и естествознан ие	Труд по самообслу жи ванию
7а	4	5	4	4	3	3	3
7б	2	4	2	6	4	3	4
7в	-	5	1	6	7	1	-
7г	3	1	3	7	5	1	1
7д	3	5	3	4	4	3	5
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
8а	1	6	4	3	10	-	-
8б	-	5	1	7	7	1	4
8в	1	2	1	5	5	-	2
8г	2	4	3	3	7	3	6
8д	1	4	2	3	6	-	-
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
9а	2	3	3	5	6	1	2
9б	1	3	2	4	5	1	3
9в	3	4	3	5	7	2	4
9г	2	3	2	5	6	1	6
9д	4	6	2	7	3	1	-
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
10	3	5	1	3	4	4	4
11а	3	4	1	2	4	5	3
11б	2	4	1	1	3	4	3
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
<b>Общи й свод</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>29</b>	<b>77</b>	<b>96</b>	<b>34</b>	<b>50</b>

**6. Для выявления особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов проводилось диагностическое обследование с использованием методики: тест тревожности Филлипса.**

Общее количество обучающихся, участвующих в анкетировании – **137 человек.**

Эта методика помогает определить уровень тревожности у детей школьного возраста.

Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия.

Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Вывод:

При обследовании уровня школьной тревожности было выявлено, что у **30 обучающихся (81 % от всех участников анкетирования) выявлен средний уровень школьной тревожности, что находится в пределах нормы.**

**Повышенный уровень школьной тревожности выявлен у 7 обучающихся (19 % от всех участников анкетирования).**

**Высокий уровень школьной тревожности составил 0 % (ни один участник анкетирования не показал высокого уровня школьной тревожности).**

**Следовательно, 81 % обучающихся имеют эмоциональный благоприятный фон, что означает отсутствие различного рода проявлений тревожных факторов и у 13 % обучающихся показатели нервного напряжения находятся в пределах выше нормы.**

**Однако, 38 % обучающихся, прошедших опрос:**

- боятся остаться на второй год;
- считают, что способные ученики обладают какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе.

**68 % обучающихся:**

- сильно волнуются при ответе или выполнении задания;
- не уверены в том, что все хорошо запомнили, когда работают в классе;
- работая над трудным заданием, чувствуют порой, что забыли вещи, которые раньше хорошо знали.

**41 % обучающихся:**

- волнуются, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо они знают материал;
- выполнив задание, беспокоятся о том, хорошо ли они с ним справились;
- боятся высказываться на уроке, потому что боятся сделать глупую ошибку;
- бывает, что одноклассники говорят обидные вещи.
- не всегда хорошо себя чувствуют, когда остаются один на один с учителем

**7.Переход из младшей школы в среднюю – сложный период в жизни школьника. В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. С целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями проведена психологическая диагностика пятиклассников. Тест состоит из 13 вопросов.**

- 1.Что ты считаешь самым важным в школе? – 70%уч.-учиться.
- 2.Какой день недели ты больше всего любишь?-60%-воскресенье.
- 3.Что в школе самое интересное?-45% уроки.
- 4.Чем ты хотел заниматься в свободное время?-60% прогулки,3%-компьютерные игры.
- 5.Если бы ты мог выбрать, то в каком классе хотел бы учиться сейчас: в 4 или 5?- 68%-5кл., 13%-4кл,4%-11кл.
- 6.Какие твои самые любимые предметы?- физкультура, изо., биология, литература.
- 7.А что самое неприятное?-двойка, когда обзывают, запах туалета в коридоре.
- 8.Как ты учишься?
- 9.Каким по успеваемости учеником ты бы хотел быть?-60% отличником.
- 10.С кем бы ты хотел сидеть вместе в 5 классе?
- 11.А с кем не хотел бы?
- 12.Какое общественное поручение хотелось бы тебе иметь в 5 классе?-35% старостой.
13. Твой завтрак-в основном чай, хлеб,масло,каши,10%-не завтракают. По данным, полученным в ходе исследования удовлетворенности школьной жизнью, можно сделать вывод о том, что большинство детей школьной жизнью довольны,

**8. Проведен классный час в 9 в классе на тему « Нравственность».**

Цель: обсудить примеры нравственных и безнравственных поступков.

**9. «Стоп Вич Спид»- 1 декабря международный день борьбы со СПИДом.** Беседа с приглашением врача Загидовой С.М. была проведена с учащимися 9-х классов.

**Провели викторину «Что я знаю о СПИДе» с учащимися 9-х классов.**

**10.Мониторинг на выявление агрессивных подростков и подростков , находящихся в трудной жизненной ситуации.** Провели тестирование среди учащихся 8-9 классов на выявление различных форм агрессивного поведения и враждебности. Опросник Басса-Дарка предназначен для выявления выраженности физической, вербальной , косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде , подозрительности.

**11.Создание базы данных, склонных к агрессии подростков, с целью проведения профилактических работ.**

Абдула -8а кл.

Исмаил – 8а кл.

3.Абдулгаджиев Магомед – 8б кл.

4.Гасандибиров Ордаш – 8б кл.

Шарудинов Адам – 8б кл.

6. Шаихмагомедов Гаджи -8в кл.

7.Насрудинов Ахмедхан - 9а кл.

8.Алиев Магомед -9а кл.

1.Джамалов

2.Мугудинов

5.

**12.Открытый разговор «Простые способы решения сложных проблем», классный час проведен в 8-х и 9-х классах.**

**13.Тест для детей «Ваши контакты с родителями» был проведен 7г классе.**

**Всего-27 уч-ся. Отсутствовали – 4 чел.**

1.Считаете ли вы, что у вас есть взаимопонимание с родителями?

Да- 18 чел. Нет-4 чел

2.Беседуете ли вы со старшими по душам, советуясь ли с ними по личным вопросам? Да-16 чел. Нет-6 чел.

3.Вам скучно дома и вы предпочитаете проводить свободное время вне с вами и вашими гостями? Да-17 чел. Да-5 чел.

4.Хотите ли вы, чтобы в ваш день рождения родители были вместе с вами и вашими гостями? Да – 18 чел. Нет-4 чел.

5.У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным. Да-14 чел. Нет-8 чел.

6.Мои родители считают меня непонятливым.

Да-10 чел. Нет-12 чел.

7. Я всегда умею добиваться от родителей того, чего мне хочется.

Да-14 чел. Нет-8 чел.

8.Мои родители мало знают о моих делах.

Да -16 чел. Нет-6 чел.

9.Мои желания – закон для моих родителей.

Да – 18 чел. Нет-4 чел.

10. Мои родители не помогают, а осложняют мою жизнь.  
Да – 4 чел. Нет-16 чел. Иногда – 2 чел.

#### **14. Анкета «Выявление проблем в классе» 7д класс**

**1. Представьте, что ваш класс сороконожка. Какие проблемы необходимо решить в вашем классе, чтобы сороконожка шла в одну ногу?**

**2. Какие качества вы бы хотели приобрести, чтобы успешно общаться с людьми?**

**3. Назовите 2-3-х одноклассников, которые объединяют следующие качества: Лидерство, творчество и ответственность.**

**4. Склонны ли вы, искать пути к примирению после очередного конфликта?**

Всегда – 1; иногда -2; никогда -3;

**5. Как вы ведете себя в критической ситуации?**

Внутреннее кипит -2; сохраняете полное самообладание -1; теряете самообладание -3.

**6. Каким считают вас одноклассники?**

Самоуверенным -3; дружелюбным -2; спокойным –независимым -1.

**7. Как поведете себя, если кто-то из одноклассников без разрешения берет с вашего стола бумагу?**

Возмутитесь- 3, заставите вернуть -2, спросите ненужно ли что-нибудь -1.

**8. Какими словами вы встретите друга (подругу), если он(она) вернулись позже обычного?**

Что тебя так задержало? -2, где ты торчишь так долго-3, я уже начал(а) волноваться-1.

**9. Как бы вы повели себя за рулём автомобиля?**

Стараетесь обогнать обогнавшего-2; не обращаете внимание на обгоняющих-1; не обращаете внимание на обгоняющих -1.

**10. Ваше самочувствие при опоздании в школу ?**

нервничаете-1. извиняетесь- 3, огорчаетесь -2.

**11. . Как вы относитесь к своим неудачам в игре, в соревновании?**

Обязательно стараетесь выиграть-2; расстраиваетесь-1; спокойно;-3;

**12.. Как вы поступаете, когда вас плохо обслуживают?**

терпите, избегая скандала-1. делаете замечание-3; пишете жалобу-2;

**13. Что вы скажете младшему по возрасту, с которым столкнулись в дверях?**

Извинитесь-1; улыбнётесь-3, выразите недовольство-2;

**14. . Ваша реакция на хулиганские поступки людей?**

Надо ввести дополнительные меры-2; надо ужесточить наказание-1, жизнь такая-3:

**15. Какое животное вам больше всего симпатично?**

тигр-3. домашняя кошка-2; медведь – 1:

#### **Психодиагностика «Палитра интересов»**

**Цель:** выявить первичную направленность интересов детей. Воспользовавшись представленной методикой, можно получить первичную информацию о направленности интересов ребенка. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и характере одаренности ребенка. Данная методика, кроме функции диагностической поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные

результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком.

Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Для того чтобы помочь выбрать профессию с учетом интересов и склонностей учащихся, предлагаем оценить 20 пар описаний различных видов занятий. Результаты опросника характеризуют склонность испытуемого в данный момент, в какой – то мере характеризует и его способности.

№	ФИО 9а кл	Тип профессий
1	Абдулаев Раджаб Магомедович	Ч-Ч
2	Абдулаева Зиярат Абдулаевна	Ч-Ч
3	Адилова Патимат Нажбудиновна	Ч-Ч
4	Алиев Магомед Гаджимурадович	-----
5	Алиева Малика Гаджиевна	Ч-Ч
6	Будунова Патимат Абдулнасировна	н
7	Гаджиев Нурмагомед Рашидович	Ч-П
8	Гаджимагомедов Амин Махаевич	н
9	Гусейнов Гусейн Магомедович	Ч-Т, Ч-Ч, Ч-З, Ч-Х.
10	Гусейнова Патимат Магомедовна	Ч-Т, Ч-Ч
11	Девлетмурзаев Муслим Гусейнович	н
12	Джалилов Шамиль Эльдарович	-----
13	Магомедов Омар Мурадович	Ч-Ч
14	Магомедов Раджаб Хизриевич	н
15	Магомедова Айшат Гусейновна	Ч-Ч
16	Магомедова Муъминат Шамиловна	Ч-Т, Ч-Ч
17	Мустафаева Зухра Мустафаевна	н
18	Насрудинов Ахмедхан Магомедович	н
19	Омаров Абдул Мустафаевич	Ч-З
20	Умаров Абулайс Махмудович	Ч-Т
21	Халитова Хадижат Дадаевна	Ч-П, Ч-Ч, Ч-Х.
22	Яхьяев Магомед Рамазанович	-----
23	Джамалова Патимат	Ч-Ч, Ч-Х
<b>Всего</b>	<b>11-Ч-Ч, 2- Ч-П, 5-Ч-Т, 2-Ч-З.</b>	

№	ФИО 9б кл	Тип профессий
1	Азнауров Ислам Маратович	Ч-Ч
2	Акаева Сабира Атаковна	Ч Ч
3	Акашева Халун Абдуллаевна	Ч-Ч
4	Амирханов Амирхан Магомедович	Ч-П
5	Аслудинова Алжана Шамильевна	Ч-Ч, Ч-П, Ч-З
6	Абдулаева Зайнаб Гаджимурадовна	Ч-Ч, Ч-З
7	Алиева Хадижат Абдулвахидовна	Ч-П, Ч-Х
8	Будагилова Баги Хаджимурадовна	Ч-П, Ч-Х
9	Гитинов Гитин Магомедович	Ч-Т, Ч-Ч, Ч-З, Ч-Х.
10	Гасанбекова Амина Рашидовна	Ч-П
11	Гасанова Умукусюм Зауровна	Ч-Т, Ч-З, Ч-Т.

12	Гимбатова Патимат Магомедовна	Ч-Ч, Ч-Х
13	Джамалов Рашид Асаевич	Ч-З
14	Давлетгереева Меседу Руслановна	Ч-Х
15	Джамалова Диана Магомедрасуловна	Ч-Х
16	Зубаиров Булач Гаджидибирович	Ч-З
17	Ибрагимова Марьям Гереевна	Ч-Ч
18	Исаков Мурад Тагирович	Ч-Т, Ч-З
19	Лабазанов Лабазан Юсупович	Ч-Т, Ч-Ч
20	Магомедова Айша Рамазановна	Ч-Т, Ч-Ч
21	Магомедова Фатима Абдуллаевна	Ч-Т, Ч-Ч, Ч-Х
22	Магомедаминова Айбика Магоме-на	Ч-Ч
23	Магомедов Самир Алиасхабович	Ч-Ч, Ч-П
24	Мусаева Эльмира Камиловна	Ч-Ч
25	Мурзаева Дженнетхан Мурадовну	Ч-Ч, Ч-Х
26	Маккашарипов Маккашарип Исламович	-----
27	Нуцалова Хадижат Мурадовна	Ч-Ч
28	Умалатов Юнус Идрисович	Ч-Т, Ч-З.
29	Шагидова Патимат Шамиловна	Ч-П, Ч-Т, Ч-Ч
<b>Всего</b>	<b>Ч-Ч- 17: Ч-П-7 9-Ч-Т 8-Ч-З 8-Ч-Х</b>	

№	ФИО 9в кл.	Тип профессий
1	Абдулатипов Садрудин Сайпудинович	Ч-П, Ч-Т
2	Алиева Алия Арсланбековна	Ч-Т, Ч-Ч
3	Атаева Диана Курбаналиевна	Ч-Т
4	Акашева Хадиджа Магомедсултановна	-----
5	Амирхангаджиев Мухаммад Абдуразакович	Ч-Т
6	Ахмедова Умакусум Кайтмазовна	Ч-Ч, Ч-З
7	Багилова Самира Нуцалхановна	Ч-З
8	Бекиев Махди Сафарович	Ч-П, Ч-Х
9	Гасанова Патимат Магомедрашидовна	Ч-З,
10	Гусейнова Патина Магомедовна	Ч-П
11	Гаджиева Фатима Рустамовна	-----
12	Имамгазалиева Фатима Гасановна	-----
13	Исрапилова Саффият Исрапиловна	Ч-П
14	Канбулатова Мадина Хайбуллаевна	Ч-Х
15	Кебедова Рания Магомедовна	Ч-З
16	Магомедов Абдула Ахмедович	Ч-Ч, Ч-Т
17	Магомедова Анай Гусеновна	Ч-Ч
18	Магомедов Ахмед Шамилович	-----
19	Магомедов Булач Дибирович	Ч-Т, Ч-Ч
20	Магомедова Умукусум Магомедовна	Ч-П, Ч-Т
21	Магомедова Хадижат Магомедовна	-----
22	Магомедова Хадижат Османовна	Ч-Ч
23	Мусаева Фатима Гасановна	Ч-Ч, Ч-П
24	Мурадбегова Патимат Ахмедовна	Ч-Ч
25	Мурадов Абдулмуталиб Заурович	-----?????
26	Магомедова Камилла Руслановна	Ч-П, Ч-Ч
27	Садулаев Джабраил Ибрагимович	Ч-Ч
28	Хожаев Хаджимурад Болатович	Ч-Т, Ч-Ч



29	Хасбулаев Хасбула Хасбулаевич	Ч-П, Ч-Ч
30	Шарудинов Заурбег Мурадович	Ч-П
<b>Всего</b>	<b>Ч-П - 8      Ч-Т- 4      Ч-Ч- 10      Ч-З -2      Ч-Х- 2</b>	

№	ФИО 10 кл	Тип профессий
1	Абдулазизова Марьям Магомедовна	Ч-Ч
2	Атаева Вагидат Рустамовна	Ч-П
3	Бабаев Магомедзапир Умалатович	Ч-Т
4	Гасанова Аминат Сиражудиновна	-----
5	Гитинова Марьям Гитиновна	Ч-Х
6	Дибиров Нурахмадбир Магомедхабибович	Ч-Ч
7	Дибирова Алпийт Джамалудиновна	Ч-З
8	Ибрагимов Хабибула Ибрагимович	Ч-П,Ч-Т
9	Кутараев Абдулжалил Маджидович	Ч-Х
10	Мурадов Магомед Арсенович	Ч-З
11	Муртазалиева Патимат Шамиловна	Ч-Ч
12	Султанова Хадижат Абдулазизовна	Ч-Ч
13	Тагиров Магомед Тагирович	Ч-Ч
14	Тамадаев Мухаммад Шамильевич	Ч-Ч
15	Херчиева Аида Рашидовна	Ч-П, Ч-Ч
16	Ямлиханов Хабиб Ахмедович	Ч-Ч
<b>Всего</b>	<b>Ч-П- 3    Ч-Т-2    Ч-Ч-8    Ч-З-2    Ч-Х-2</b>	

№	ФИО 11а кл	Тип профессий
1	Абдулаева Аминат Гаджимурадовна	Ч-Ч
2	Абдулазизова Раисат Абдулатиповна	Ч-П
3	Алиева Марьям Алибековна	Ч-П,Ч-З
4	Билалова Тавсият Ахмедовна	Ч-Х
5	Гаджиев Магомедрасул Шамильевич	Ч-П
6	Гаджиева Айша Рашидовна	Ч-П, Ч-Ч
7	Газиева Заира Басировна	Ч-Ч
8	Гамзаламагомедова Аниса Магомедовна	Ч-Ч
9	Дибирова Каримат Рашидбековна	Ч-Х
10	Лагиева Аминат Бадавиевна	Ч-Х
11	Магомедов Раджаб Шахназарович	Ч-Ч
12	Расулгаджиева Камила Омаргадж.	Ч-П, Ч-Ч
13	Садрутдинов Магомед Мугутдинович	Ч-П,Ч-Ч
14	Соломанов Мурад Арсенович	Ч-Х
15	Ханмурзаева Хадижат Муслимовна	Ч-Ч
16	Эменгаджиева Асият Абдулабековна	Ч-Ч
<b>Всего</b>	<b>Ч-П-6    Ч-Т-0    Ч-Ч- 8    Ч-З- 1    Ч-Х- 4</b>	

№	ФИО 11б кл.	Тип профессий
1	Асулбегова Халида Шарудиновна -	Ч-З, Ч-Х-
2	Алиева Патимат Гаджимурадовна-	Ч-Х-
3	Бариева Карина Шамильевна-	н

4	Гаджиева Айша Гусеновна-	н
5	Гусейнова Сабина Арсеновна-	Ч-Ч-
6	Джабиров Шамиль Магомедович-	н
7	Жанмирзоева Аминат Хасбулатовна-	н
8	Магомедов Ислам Мухтарахмедович-	н
9	Мансурова Патимат Набигулаевна-	н
10	Мухумаев Абдула Магомедзапирович-	н
11	Нуцалова Асият Мурадовна-	н
12	Омаров Рамазан Магомеднабиевич-	
13	Шахрудинова Эбсират Таймуразовна-	Ч-П,Ч-Х-
14	Шуайбов Магомед Ахмедгаджиевич-	Ч-З-
15	Абдурахманов Ильяс Гаджимурадович-	Ч-Т-
16	Ахсарова Кисаран Тагировна-	Ч-Ч-
17	Гитинов Саид Магомедович-	Ч-Х-
18	Гусейнов Джаватхан Омарович-	
19	Джабраилов Саид-Хусен Муратович-	Ч-З-
20	Исмаилов Абдулатип Серажутдинович -	----- -
21	Магомедов Рамазан Хайрудинович-	Ч-Т-
22	Мирзаев Сайфулакади Магомед-Гаджиевич-	
<b>Всего</b>	<b>Ч-П-1 Ч-Т- 2 Ч-Ч-2 Ч-З-3 Ч-Х-4</b>	

Климов объединял профессии по отношению человека к объектам труда. Он выделил пять объектов труда: природа, человек, техника, знаковая система, художественный образ. В итоге мы получили пять типов профессий:

1. Человек-природа. К этому типу относятся профессии, так или иначе имеющие отношение к природе (ветеринар, агроном, фермер и т. д.)
2. Человек-человек. Сюда входят профессии, связанные с работой с людьми (Учитель, врач, менеджер по продажам и т.д.)
3. Человек-знак. Это профессии связанные с анализом и обработкой данных, цифрами, буквами (бухгалтеры, программисты, филологи и т.д.)
4. Человек-техника. Сюда относятся все технические профессии (инженеры, технологи, большинство рабочих специальностей и т.д.)
5. Человек художественный образ. Здесь мы имеем профессии, связанные с искусством и творчеством (художники, актеры, музыканты, танцоры и т.д.)

#### Общий свод

Классы	тип профессии				
	Человек-Природа	Человек-Техника	Человек-Человек	Человек-Знак	Человек-Художеств.образ
9 кл	20	11	46	14	12
10 кл	3	2	8	2	2
11 кл	7	2	10	4	8
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**16. Тест для детей «Ваши контакты с родителями» был проведен 7г классе.**

Всего-27 уч-ся. Отсутствовали – 4 чел.

**1. Считаете ли вы, что у вас есть взаимопонимание с родителями?**

Да- 18 чел. Нет-4 чел

**2. Беседуете ли вы со старшими по душам, советуясь ли с ними по личным вопросам?**

Да-16 чел. Нет-6 чел.

**3. Вам скучно дома и вы предпочитаете проводить свободное время вне с вами и вашими гостями?**

Да-17 чел. Да-5 чел.

**4. Хотите ли вы, чтобы в ваш день рождения родители были вместе с вами и вашими гостями?**

Да – 18 чел. Нет-4 чел.

**5. У моих родителей часто не хватает времени позаниматься со мной чем-нибудь интересным.**

Да-14 чел. Нет-8 чел.

**6. Мои родители считают меня непонятливым.**

Да-10 чел. Нет-12 чел.

**7. Я всегда умею добиваться от родителей того, чего мне хочется.**

Да-14 чел. Нет-8 чел.

**8. Мои родители мало знают о моих делах.**

Да -16 чел. Нет-6 чел.

**9. Мои желания – закон для моих родителей.**

Да – 18 чел. Нет-4 чел.

**10. Мои родители не помогают, а осложняют мою жизнь.**

Да – 4 чел. Нет-16 чел. Иногда – 2 чел.

**17. УПРАЖНЕНИЕ: “ТРЁХМИНУТНЫЙ ТЕСТ”.** Тренинг для выпускников, для того чтобы снизить уровень тревожности или на самом деле посмотреть, каков их уровень внимания, насколько они способны вырваться из текучки и посмотреть на ситуацию со стороны. Из 25 выпускников 11-х классов справились только 4 человека.

**18. «Как определить состояние психологического климата в классе»**

Цель: изучение психологического климата в 10 классе.

**1. С каким настроением вы обычно идете в школу?**

1. Всегда с хорошим настроением; - 1 чел.

2. С хорошим чаще чем с плохим; -6 чел

3. С равнодушием; -3 чел

4. С плохим чаще чем с хорошим; -1 чел

5. Всегда с плохим настроением. -0

**2. Нравятся ли вам люди которые учатся вместе с вами?**

1. Да нравятся; -6 чел.

2. Многие нравятся. некоторые- нет -2 чел

3. Безразличны; - 3 чел

4. Некоторые нравятся. но многие- нет -0

5. Никто не нравится.-0

**3.Бывает ли желание перейти в другой класс?**

- 1.Никогда не бывает; -8 чел
- 2.Редко бывает; -2 чел
- 3.Мне все равно где учиться; -1 чел
- 4.Часто бывает; -0
- 5.Думаю об этом постоянно. -0

**4.Устраивает ли вас учеба в школе?**

- 1.Учебой вполне доволен; -3 чел
- 2.Скорее доволен. чем доволен; -1 чел
- 3.Учеба для меня безразлична; -3 чел
- 4.Скорее недоволен .чем недоволен; -4 чел
- 5.Совершенно недоволен учебой. -0

**5.Как.по вашему мнению относится к вам классный руководитель?**

- 1.Очень хорошо; -6 чел
- 2.Хорошо; -4 чел
- 3.Безразлично; -0
- 4.Скорее недоволен; -1 чел
- 5.Очень плохо. -0

**6.В какой форме обращаются к вам чаще преподаватели?**

- 1.Убеждают советуют вежливо просят; -5 чел
- 2.Чаще вежливой форме. иногда грубо; -4 чел
- 3.Мне это безразлично; -2 чел
- 4.Чаще в грубой форме. Иногда вежливо; -0
- 5.В грубой форме. унижающей достоинство. -0

№	ФИО	Баллы
1	Абдулазизова Марьям Магомедовна	6
2	Атаева Вагидат Рустамовна	16 ??
3	Бабаев Магомедзапир Умалатович	-
4	Гасанова Аминат Сиражудиновна	-
5	Гитинова Марьям Гитиновна	12
6	Дибиров Нурахмадбир Магомедхабибович	-
7	Дибирова Алпийат Джамалудиновна	13
8	Ибрагимов Хабибула Ибрагимович	-
9	Кутараев Абдулжалил Маджидович	12
10	Мурадов Магомед Арсенович	13
11	Муртазалиева Патимат Шамиловна	13
12	Султанова Хадижат Абдулазизовна	-
13	Тагиров Магомед Тагирович	7
14	Тамадаев Мухаммад Шамильевич	15 ?
15	Херчиева Аида Рашидовна	12
16	Ямлиханов Хабиб Ахмедович	7



7	Газиева Заира	0,2 5	0,81	0,5	0,75	0,625	0,625	0,68 7	0,437	0,68 7	0,6 87 5	0,67- ниже средне го
8	Гамзаламаг омедова Аниса	0,5	0,87 5	0,7 5	0,875	0,937 5	0,6875	0,81 25	0,875	0,75	0,9 37 5	0,89- выше средне го
9	Дибирова Каримат	0	0,68	0,3 7	0,75	0,56	0,25	0,43	0,81	0,56	0,1 8	0,5- низкий уровен ь
1 0	Лагиева Аминат	0,4 4	1	0,8 75	1	0,98	0,687	0,56	0,8125	0,81 25	0,5	0,735- средни й уровен ь
1 1	Магомедов Раджаб	0	0,43	0	0,5	0,25	0	0,25	0	0	0	0,158- низкий уровен ь
1 2	Расулгаджи ева Камила											
1 3	Садрутдино в Магомед	0,7 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,975- выше средне го (высок ий)
1 4	Соломанов Мурад											
1 5	Ханмурзаев а Хадижат	0,6 25	0,93 7	0,8 12 5	0,937 5	0,937 5	0,8125	0,81 25	1,83	0,56 25	0,5 62 5	0,98- выше сренег о(высо кий)

До 0,5 – низкий уровень воспитанности – 3 человека

0,6- уровень воспитанности ниже среднего – 1 чел.

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности-2 чел.

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего- 4 чел.

1- высокий уровень воспитанности- 2 чел.

- **Низкий уровень:** слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и

другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- **Средний уровень:** свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- **Высокий уровень :** устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

## **20..Посещение уроков в следующих классах- 5г,7г,7д, 8б,9а.**

Целью посещения уроков были наблюдения над слабоуспевающими учениками и проверка посещаемости занятий учащимися. В школе ведутся тетради ежедневного учёта посещаемости учебных занятий, в которых записываются фамилии учащихся, отсутствующих на уроке и причины их отсутствия.

## **21.Работа с детьми «ГРУППЫ РИСКА»**

Целью работы является психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёта.

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска», выявлено на конец года 3 учащихся, из них:

· Стоящих на учете в ПДН - 2 человека;

· Стоящих на учете в КДН - 2 человека;

· Стоящих на внутри школьном учете - 23 человека;

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;????

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с показом видео-роликов с учащимися «Дым, уносящий здоровье», «Поговорим о вреде алкоголя», «О вреде энергетиков и изотоников», «Вред от употребления наркотиков».

В результате коррекционной и профилактической работы к концу учебного года у большинства подростков «группы риска» можно проследить положительную динамику по следующим показателям:

1) повышение самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости;

- 2) формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми;
- 3) понижение уровня конфликтности, агрессии;
- 4) приобретение навыков в разрешении проблем;
- 5) повышение учебной мотивации и формирование обще учебных умений и навыков;
- 6) формирование социально положительных навыков;
- 7) ориентировка на выбор профессии.

9. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

**22. Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий в классах.**

**23. Принимаю участие в работе совета профилактики школы.**

**24. Просмотр онлайн семинаров и конференций**

**25. Посещение учащихся на дому по необходимости с социальным педагогом.**

**22. Были проведены индивидуальные беседы с учащимися, педагогами и родителями.**

## **ВЫВОД:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, постоянно происходит озеленение кабинета, оформление стены бумажным панно. Положительным моментом для меня было согласованность в работе с администрацией и понимание со стороны почти всего учительского коллектива.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми учащимися и их родителями. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому, я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их.

Пожалуй, самой большой проблемой в этом году стала работа с детьми стоящими на учёте ВШК и в ПДН (положительный момент в том, что их не так много). В школе достаточно



детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения, бывает и такое. Что родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию собственных детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям данных детей.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно « не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Ещё недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии (классные часы, индивидуальные беседы с детьми и их родителями).
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Продолжить работу с детьми по программе «Здоровый образ жизни». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,.
3. Активизировать родительский всеобуч по данной теме. Мероприятия должны носить системный характер, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на предупреждение и разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

4. Активизировать работу по укреплению детско – родительских отношений.
5. Проведение занятий по программам:
  - «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
  - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 7 – 11 классов,
  - Профориентационная работа с выпускниками школы,
  - «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
6. Проведение родительских собраний по темам:
  - «Роль родительского примера в становлении личности ребёнка»
  - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
  - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
  - «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
  - «Интернетзависимость»,
  - «Роль родителей в выборе профессии».
7. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
8. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
9. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Дата 28.05.2023г.

Подпись \_\_\_\_\_