

<p><b>РАСМОТРЕННО</b> на заседании ШМО _____/Магомедова К.Р./ Протокол №____ от « ____ » _____ 2023 год</p>	<p><b>СОГЛАСОВАННО</b> Заместитель по УВР _____/Чеэраева П.Г./ Протокол №____ от « ____ » _____ 2023год</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы _____/Курбанов Н.Б./ Приказ №____ от « ____ » _____ 2023 год</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
5-9 класс**

(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей центра «Точка роста»)

**Срок реализации программы**  
(на 2023 /2025 учебный год)

Составитель: Магомедова К.Р

Г Кизилюрт 2023г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса биологии 5-9 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов автора: Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников: Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /: Сухоруковой Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются , материально-техническое оборудование Центра «Точка роста», дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения учащихся способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимнази№1» для уровня основного общего образования с использованием современного оборудования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной рабочей программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе **БИОЛОГИЯ**

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социо-моральная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **глобальными целями** биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона. Освоение знаний

о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов (растений); о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы

*Функционально-целостный подход к явлениям жизни.* Жизнь – свойство целого, а не его частей. Поэтому в программах 5–9 классов строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого. Идейным стержнем программы 8-го класса является рассмотрение роли основных функциональных систем в поддержании гомеостаза и постоянства внутренней среды организма. Основной идеей программы 9-го класса служит регуляция жизненных процессов как основа устойчивого существования и развития, показанная на всех уровнях организации живого.

*Исторический подход к явлениям жизни.* Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 5–7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов. В программе 8-го класса показано историческое становление основных структур и функций человеческого тела. В 9-м классе исторический подход последовательно проведен не только в эволюционных, но и в экологических разделах курса.

*Экосистемный подход.* Биологическое образование в средней школе должно быть, экологически ориентированным на решение практических задач, стоящих перед человечеством

## 8. Планируемые результаты изучения курса Биология

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися *личностных, предметных и метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**В результате изучения** курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета Биология 5-9 классы являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебников.

**Метапредметными** результатами изучения курса Биология является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования познавательных УУД* служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения предмета Биология 5-9 классы являются следующие умения:

*осознание роли жизни:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*использование биологических знаний в быту:*

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*объяснять мир с точки зрения биологии:*

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов

## Содержание учебного предмета Биология 5-6 класс

Название темы(раздела)	Количество часов	Количество лабораторных и практически	Проекты

		<b>х работ</b>	
Введение	7	0	
Раздел 1. Строение организма	10	5	
Раздел 2. Многообразие живых организмов	15	6+1	
Повторение	2	12	

Особенности строения цветковых растений	14	14	1
Жизнедеятельность растительного организма	10	6	1
Классификация цветковых растений	7	3	1
Растения и окружающая среда	6	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>3</b>

### Содержание учебного предмета Биология 7-8 класс

Название темы(раздела)	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ	Проекты
<b>Зоология — наука о животных</b>	<b>2 ч</b>		
<b>Многообразие животного мира: беспозвоночные</b>	<b>17 ч</b>	5	1
<b>Многообразие животного мира: позвоночные</b>	<b>11 ч</b>	3	2
<b>Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре</b>	<b>5 ч</b>		

<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира.</b>	<b>3</b>	1	
<b>Раздел 2. Физиологические системы органов человека.</b>	<b>34</b>		
Регуляторные системы – нервная и эндокринная	5	1	
Сенсорные системы	3	1	
Опорно-двигательная система	3	2	
Внутренняя среда организма .	2	1	
Сердечно-сосудистая и лимфатическая система.	2	1	
Дыхательная система .	3	1	

Пищеварительная система.	3	1	
Пищеварительная система .	2		
Покровы тела	2		
Мочевыделительная система	2		
Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека.	3		
Поведение и психика человека .	4		
Человек и его здоровье	1		
Итоговое тестирование	1		
Повторение	1		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	

### Содержание учебного предмета Биология 9 класс

Название темы(раздела)	Количество часов	Количество лабораторных и пр/работ	Проекты
<b>Введение</b>	2ч		
<b>Клетка</b>	10ч		
<b>Организм</b>	25ч		
<b>Вид</b>	14ч		
<b>Экосистемы</b>	21ч		

### 7. Календарно-тематическое планирование учебного предмета Биология 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	
1	2	3	4	5	
<b>1. Введение ( 7 часов)</b>					
1	Биология- наука о живой природе	1		§1 стр. 7, таблица стр.9	
2	Методы изучения природы.	1		§2 начать таблицу стр.12	
3	Строение и правила работы с микроскопом <b>Лабораторная работа №2 « Строение и работа с микроскопом»</b>	1		Знать устройств во микроско	Микроскоп световой



				па и алгоритм работы с ним стр.45	
4	Разнообразие живой природы. Царства живой природы	1		§3 Работа с текстом стр 18 задания 1,3	
5	Среда обитания. Экологические факторы	1		§4 Выполни задания стр 22 задание 2	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
6	Среда обитания (водная, наземно-воздушная)	1		§5Стр 30 заполнить таблицу	
7	Среда обитания(почвенная, организменная)	1		§6 задание 1	
<b>Раздел 1. Строение организма (10 часов)</b>					
8	Что такое живой организм	1		§7	
9	Строение клетки <b>Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»</b>	1		§8 Оформить отчет	Микроскоп цифровой, микропрепараты
10	Химический состав клетки. <b>Лабораторная работа №3 «Химический состав клетки»</b>	1		§9, задание на стр.51	
11	Жизнедеятельность клетки <b>Лабораторная работа № 4 «Движение цитоплазмы»</b>	1		§10, задание стр.56	Микроскоп цифровой, микропрепараты
12	Ткани растений	1		§11, задание на стр.59	Микроскоп цифровой, микропрепараты
13	Ткани животных	1		§12	Микроскоп цифровой, микропрепараты
14	Органы растений <b>Лабораторная работа № 5 «Органы цветкового растения»</b>	1		§13	
15	Системы органов животных	1		§14 заполнить таблицу стр 71	
16	Организм — биологическая система	1		§15 повторить §7-14	
17	Обобщающий урок по теме «Строение организма»	1			
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов. ( 16 часов)</b>					
18	Как развивалась жизнь на Земле.	1		§ 16	
19	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1		§ 17	Рассмотрение

					бактерий на готовых микропрепаратах с использованием микроскопа
20	Бактерии в природе и жизни человека.	1		§18	
21	Грибы. Общая характеристика. <b>Лабораторная работа № 6 «Плесневые грибы»</b>	1		§19	Изучать плесневые грибы под микроскопом при малом увеличении на готовых микропрепаратах. Электронные таблицы и плакаты.
22	Многообразие и значение грибов. <b>Лабораторная работа № 7 «Дрожжи»</b>	1		§20	Готовить микропрепарат культуры дрожжей. Электронные таблицы и плакаты.
23	Царство растений.	1		§21	
24	Водоросли. Общая характеристика. <b>Лабораторная работа №8 «Строение хламидомонады»</b>	1		§ 22	Микроскоп цифровой, микропрепараты (Одноклеточная водоросль-хламидомонада)
25	Многообразие водорослей.	1		§23	
26	Лишайники	1		§24 заполнить таблицу стр. 124	
27	Мхи. <b>Лабораторная работа № 9 «Внешнее строение мхов»</b>	1		§25	Микроскоп цифровой, микропрепараты (Сфагнум клеточное строение)
28	Папоротникообразные. Плауны. Хвои. Папоротники. <b>Лабораторная работа № 10 «Изучение внешнего строения папоротникообразных»</b>	1		§ 26	Работа с гербарным материалом
29	Голосеменные растения. <b>Лабораторная работа № 11 «Изучение внешнего строения шишек, хвой и семени»</b>	1		§27, составить таблицу стр 141	Работа с гербарным материалом
30	Покрытосеменные (Цветковые) растения. <b>Практическая работа №1 «Изучение внешнего строения покрытосеменных</b>	1		§28 повторить §16-27	

	<b>растений»</b>				
31	Обобщающий урок «Многообразие живых организмов	1			
32	Основные этапы развития жизни на Земле.	1		§ 29	
33	Значение и охрана растений.	1		§ 30	
34-35	Повторение	2			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
Биология 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	Оборудование центра «Точка роста»
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (14 часов).</b>					
1	Вводный инструктаж. Общее знакомство с растительным организмом	1		§1	
2	Семя. <b>Лабораторные работы №1 «Строение семян двудольных растений» и «Строение семян однодольных растений»</b>	1		§2	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры).
3	Корень. Корневые системы <b>Лабораторная работа №2 «Строение корневых систем».</b>	1		§3	
4	Клеточное строение Корня <b>Лабораторная работа №3 «Строение корневых волосков и корневого чехлика».</b>	1		§4	Микроскоп цифровой, микропрепараты
5	Побег. Почка. <b>Лабораторная работа №4 «Строение почки»</b>	1		§5	
6	Многообразие побегов. <b>Лабораторные работы №5 «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение корневища»</b>	1		§6	
7	<b>Строение стебля.</b> <b>Лабораторная работа №6 «Внешнее и внутреннее строение стебля»</b>	1		§7	Микроскоп цифровой, микропрепараты . «Стебель однодольных и двудольных растений» Электронные таблицы и плакаты.
8	Лист. Внешнее строение. <b>Лабораторная Работа №7 «Внешнее строение листа»</b>	1		§8	
9	Клеточное строение листа. <b>Лабораторная работа №8 «Внутреннее строение листа»</b>	1		§9	Микроскоп цифровой, микропрепараты .Внутреннее

					строение листа.
10	Цветок. <b>Лабораторная работа №9 «Строение цветка»</b>	1		§10	
11	Соцветия. <b>Лабораторная работа №10 «Строение соцветий»</b>	1		§11	
12	Плоды. <b>Лабораторная работа №10 «Плоды»</b>	1		§12	
13	Распространение плодов	1		§13 повторить §1-12	
14	Зачёт по теме «Особенности строения цветковых растений»	1			
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)</b>					
15	Минеральное (почвенное) питание	1		§14	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, освещенности)
16	Воздушное питание (фотосинтез)	1		§15	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)
17	Дыхание	1		§16	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода)
18	Транспорт веществ. Испарение воды. . <b>Лабораторные работы 11-14 «Корневое давление», «Передвижение воды и минеральных веществ», «Передвижение органических веществ», «Испарение воды листьями».</b>	1		§17	
19	Раздражимость и движение	1		§18	
20	Выделение. Обмен веществ и энергии	1		§19	
21	Размножение. Бесполое размножение. <b>Лабораторная работа №15 «Вегетативное размножение»</b>	1		§20	
22	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений	1		§21	
23	Рост и развитие растений	1		§22 Повторить §14-21	
24	Зачёт по теме «Жизнедеятельность растительного организма»	1			
<b>Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)</b>					
25	Классы цветковых растений	1		§23	
26	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные <b>Лабораторная работа №16 «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные».</b>	1		§24	Работа с гербарным материалом
27	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. .	1		§25	Работа с гербарным

	<b>Лабораторная работа №17 «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»</b>				материалом
28	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные. <b>Лабораторная работа №18 «Семейства Злаки, Лилейные».</b>	1		§26 повтори ть §23- 25	Работа с гербарным материалом
29	Зачёт по теме «Классификация цветковых растений»	1			
<b>Раздел 4. Растения и окружающая среда (6 ч)</b>					
30	Растительные сообщества	1		§27	
31	Охрана растительного мира	1		§28	
32	Растения в искусстве	1		§29	
33	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	1		§30	
34	Итоговый урок	1			
35	Резерв.	1			

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Зоология — наука о животных (2 ч)</b>					
1.	Что изучает зоология? Строение тела животного	1		§1	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
2.	Место животных в природе и жизни человека	1		§2	
<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)</b>					
3.	Общая характеристика простейших	1		§3	
4.	Корненожки и жгутиковые	1		§4	Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба, эвглена зеленая)
5.	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. <b>Лабораторная работа №1 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных</b>	1		§5	Микроскоп цифровой, микропрепараты (инфузория)
6.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1		§6	Микроскоп цифровой, микропрепараты. (внутреннее строение гидры)
7.	Многообразие и значение кишечнополостных	1		§7	
8.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	1		§8	Микроскоп, лаборатор-

					ное оборудо- вание. Элек- тронные таблицы
9.	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	1		§9	
10.	Тип Круглые черви	1		§10	
11.	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	1		§11	
12.	Многообразие кольчатых червей . <b>Лабораторная работа №2 Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя</b>	1		§12	
13.	Основные черты членистоногих	1		§13	Гербарный материал — строение членистоногих
14.	Класс Ракообразные	1		§14	
15.	Класс Паукообразные	1		§15	
16.	Класс Насекомые. Общая характеристика . <b>Лабораторная работа №3 Изучение внешнего строения насекомого.</b>	1		§16	Гербарный материал — строение насекомого
17.	Многообразие насекомых. Значение насекомых . <b>Лабораторная работа №4 Изучение типов развития насекомых</b>	1		§17	Гербарный материал — типы развития насекомых
18.	Образ жизни и строение моллюсков. <b>Лабораторная работа №5 Изучение внешнего строения раковин моллюсков.</b>	1		§18	Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Влажные препараты, коллекции раковин моллюсков, Электронные таблицы
19.	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	1		§19	
<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)</b>					
20.	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	1		§20	
21.	Строение и жизнедеятельность рыб . <b>Лабораторная работа №6 Изучение внешнего строения и передвижения рыб.</b>	1		§21	Влажные препараты «Рыбы» Модель — скелет рыбы
22.	Многообразие рыб. Значение рыб	1		§22	
23.	Класс Земноводные, или Амфибии	1		§23	Влажные препараты «Земноводные»
24.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1		§24	
25.	Особенности строения птиц.	1		§25	Чучело Пти-

	<b>Лабораторная работа №7 Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.</b>				цы, Перья птицы, микропрепараты «Перья птиц»
26.	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	1		§26	Скелет голубя
27.	Особенности строения млекопитающих . <b>Лабораторная работа №8 Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих.</b>	1		§27	Влажные препараты «Кролик», скелет млекопитающего
28.	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих	1		§28	
29.	Отряды плацентарных млекопитающих	1		§29	
30.	Человек и млекопитающие	1		§30	
<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)</b>					
31.	Роль животных в природных сообществах	1		§31	
32.	Основные этапы развития животного мира на Земле	1		§32	
33.	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	1		§33	
<b>Резервное время (2 ч)</b>					
34.	Повторение. Решение тестовых заданий	1			
35.	Повторение. Решение тестовых заданий	1			

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
Биология 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Место человека в системе органического мира( 6часов)</b>					
1	Науки, изучающие организм человека	1		§1	
2	Систематическое положение человека	1		§2	
3	Эволюция человека	1		§3	
4	Общий обзор организма человека	1		§4	
5	Ткани <b>Лабораторная работа№1 Выявление особенностей строения клеток разных тканей</b>	1		§5повторить §1-4	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование, микропрепараты тканей
6	Контрольная работа «Место человека в системе органического мира»	1			
<b>Раздел 2. Физиологические системы органов человека (60 часов)</b>					
<b>Регуляторные системы – нервная и эндокринная(9 часов)</b>					
7	Регуляция функций человека	1		§6	
8	Строение и функции нервной системы	1		§7	
9	Строение и функции спинного мозга	1		§8	

10	Вегетативная система	1		§8	Цифровая лаборатория по физиологии датчик артериального давления (пульса)
11	Строение и функции головного мозга	1		§9	
12	Строение и функции головного мозга	1		§9	
13	Нарушения в работе нервной системы	1		§10	
14	Строение и функции желёз внутренней секреции	1		§11	
15	Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждение	1		§12	
<b>Сенсорные системы ( 6 часов)</b>					
16	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	1		§13	
17	Зрительный анализатор. Строение глаза <b>Лабораторные работы.№2 «Изучение строения и работы органа зрения»</b>	1		§14	
18	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения и их предупреждение.	1		§15	
19	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	1		§16	
20	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	1		§17	
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1		§18	
<b>Опорно-двигательная система ( 5 часов)</b>					
22	Строение и функции скелета человека	<b>1</b>		§19	Работа с муляжом «Скелет человека» , лабораторное оборудование для проведения опытов. Электронные таблицы и плакаты
23	Строение и функции скелета человека	<b>1</b>		§19	
24	Строение костей. Соединения костей.	<b>1</b>		§20	
25	Строение и функции мышц.	<b>1</b>		§21	Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы
26	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы	<b>1</b>		§22	Работа с муляжом «Скелет челове-



					ка» Электронные таблицы и плакаты
<b>Внутренняя среда организма( 4 часа)</b>					
27	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции.	1		§23	
28	Форменные элементы крови	1		§24	
29	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.	1		§25	
30	Свёртывание крови. Группы крови.	1		§26	
<b>Сердечно-сосудистая и лимфатическая система. (4 часа)</b>					
31	Строение и работа сердца.	1		§27	
32	Регуляция работы сердца	1		§27	
33	Движение крови и лимфы в организме	1		§28	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС)
34	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1		§29	Цифровая лаборатория по физиологии (артериального давления)
<b>Дыхательная система.(3 часа)</b>					
35	Строение органов дыхания	1		§30	
36	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.	1		§31	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания)
37	Заболевания органов дыхания и их гигиена.	1		§32	
<b>Пищеварительная система (5 часа)</b>					
38	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	1		§33	Электронные таблицы и плакаты. Цифровая лаборатория по экологии (датчик рН)
39	Пищеварение в ротовой полости	1		§34	
40	Пищеварение в желудке.	1		§35	
41	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1		§35	
42	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1		§36	
<b>Обмен веществ( 5часов)</b>					
43	Понятие об обмене веществ	1		§37	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты ды-
44	Обмен белков, углеводов и жиров	1		§38	
45	Обмен воды и минеральных солей	1		§39	

					хания, ЧСС, артериального давления)
46	Витамины и их роль в организме	1		§40	
47	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	1		§41	
<b>Покровы тела(2 часа)</b>					
48	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1		§42	Цифровая лаборатория по физиологии датчик температуры и влажности)
49	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1		§43	
<b>Мочевыделительная система(2 часа)</b>					
50	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1		§44	
51	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика	1		§45	
<b>Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека.(5 часов)</b>					
52	Женская и мужская репродуктивная (половая) система человека	1		§46	
53	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения	1		§47	
54	Наследование признаков	1		§48	
55	Наследственные болезни и их предупреждение	1		§48	
56	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём.	1		§49	
<b>Поведение и психика человека( 8 часов)</b>					
57	Учение о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и П. А. Павлова.	1		§50	
58	Образование и торможение условных рефлексов	1		§51	
59	Сон и бодрствование. Значение сна.	1		§52	
60	Особенности психики человека. Мышление.	1		§53	
61	Память и обучение.	1		§54	
62	Эмоции	1		§55	
63	Темперамент и характер	1		§56	
64	Цель и мотивы деятельности человека	1		§56	
<b>Человек и его здоровье( 2 часа)</b>					
65	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	1		§58	
66	Человек и окружающая среда	1		§59	
67	Урок – обобщение по разделу «Физиологические системы органов человека»	1			
68	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
69	Итоговая контрольная работа	1			
70	Резерв	1			

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета

## Биология 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	
1	2	3	4	5	
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии	1		§1	
2	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира	1		§ 2	
<b>Раздел 1. Клетка (9 часов)</b>					
3	Клеточная теория. Единство живой природы	1		§ 3	
4	Строение клетки. Клеточная мембрана, ядро, ЭПС, рибосомы, комплекс Гольджи	1		§4	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
5	Строение клетки. Лизосомы, митохондрии, пластиды, клеточный центр	1		§ 4	
6	Многообразие клеток	1		§ 5	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
7	Многообразие клеток. <b>Лабораторная работа №1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»</b>	1		§ 5	
8	Обмен веществ и энергии в клетке	1		§ 6	
9	Деление клетки — основа размножения, роста и развития организма	1		§ 7	
10	Нарушения строения и функций клеток — основа заболеваний	1		§1-8	
11	Обобщение по теме «Клетка»	1			
<b>Раздел 2. Организм (24 ч)</b>					
12	Неклеточные формы жизни: вирусы	1		§ 9	Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты бактерий, лабораторное оборудование для фиксации и окрашивания бактерий по Граму
13	Клеточные формы жизни: одноклеточные и многоклеточные организмы, колонии	1		§ 10	
14	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества	1		§11	Микроскоп цифровой, лабораторное оборудо-
15	Химический состав организма:	1		§ 11	

	органические вещества (белки, липиды, углеводы)				вание по изучению химического состава клеток
16	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	1		§12	
17	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез)	1		§13	
18	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (синтез белка)	1		§ 13	
19	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен	1		§14	
20	Транспорт веществ в организме	1		§15	
21	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	1		§16	
22	Опора и движение организмов	1		§17	
23	Регуляция функций у растений	1		§18	
24	Регуляция функций у животных	1		§ 18	
25	Бесполое размножение	1		§19	
26	Половое размножение. Мейоз	1		§20	
27	Половое размножение. Гаметогенез	1		§ 20	
28	Рост и развитие организмов	1		§21	
29	Рост и развитие организмов. Прямой тип развития	1		§ 21	
30	Наследственность и изменчивость — общие свойства живых организмов	1		§22	
31	Наследственность и изменчивость. Закономерности наследования признаков	1		§ 22	
32	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость	1		§23	
33	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. <b>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости»</b>	1		§ 23	
34	Наследственная изменчивость	1		§9-24	
35	Обобщение по теме «Организм»	1			
<b>Раздел 3. Вид (13 часов)</b>					
36	Развитие биологии в додарвиновский период	1		§25	
37	Чарлз Дарвин — основоположник учения об эволюции	1		§26	
38	Учение Дарвина о естественном отборе	1		§ 26	
39	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида	1		§27	
40	Популяция как структурная единица вида	1		§28	
41	Популяция как единица эволюции	1		§29	
42	Основные движущие силы эволюции в природе	1		§30	

43	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	1		§31	
44	Результаты эволюции. <b>Лабораторная работа №3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»</b>	1		§ 31	
45	Усложнение организации растений в процессе эволюции	1		§32	
46	Усложнение организации животных в процессе эволюции	1		§33	
47	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	1		§25-34	
48	Обобщение по теме «Вид»	1			
<b>Раздел 4. Экосистемы (20 часов )</b>					
49	Экология как наука	1		§ 35	
50	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	1		§ 36	
51	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов	1		§ 37	
52	Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов	1		§ 38	
53	Экосистемная организация живой природы	1		§ 39	
54	Структура экосистемы	1		§ 40	
55	Пищевые связи в экосистеме	1		§ 41	
56	Экологические пирамиды	1		§ 42	
57	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	1		§ 43	
58	Биосфера — глобальная экосистема	1		§ 44	
59	Распространение и роль живого вещества в биосфере	1		§ 45	
60	Краткая история эволюции биосферы	1		§ 46	
61	Ноосфера	1		§47	
62	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	1		§ 48	
63	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас	1		§ 49	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, углекислого газа и кислорода)
64	Пути решения экологических проблем			§35-50	
65	Обобщение по теме «Экосистемы»				
66	Итоговый урок				

67	Резервные уроки				
68					

**Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии**

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся (табл. 1). Названия последних в приведённой таблице выделены курсивом. Наличие подобных повторяющихся датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

**Датчики цифровых лабораторий по биологии, экологии и физиологии**

№ п/п	Биология	Экология	Физиология
1	Влажности воздуха	Влажности воздуха	Артериального давления
2	Электропроводимости	Электропроводимости	Пульса
3	Освещённости	Освещённости	Освещённости
4	pH	pH	pH
5	Температуры окружающей среды	Температуры окружающей среды	Температуры тела
6		Нитрат-ионов	Частоты дыхания
7		Хлорид-ионов	Ускорения
8		Звука	ЭКГ
9		Влажности почвы	Силы (эргометр)
10		Кислорода	
11		Оптической плотности 525 нм (колориметр)	
12		Оптической плотности 470 нм (колориметр)	
13		Мутности (турбидиметр)	
14		Окси углерода	

Датчики и дополнительные материалы (переходники, чувствительные элементы, методические материалы, зарядное устройство и др.) комплектуются в коробки-чемоданы.